دليــــل
مقيــــاس الســــلوك التكيفــى

إعــــداد

د . فــاروق محمــد صــادق

أستاذ ورئيس قسم علم النفس بجامعة الأزهر بالقاهرة
ومستشار الأمم المتحدة للتربية الخاصة

الطبعــة الثانية
١٩٨٥م

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة الطبعة الثانيـة

أصبحت الاختبارات والمقاييس المقننة في العلوم الانسانية من أكبر دعائم البحوث في هذه العلوم ومن ثم فهي من أهم وسائل نموها وتطور بحوثها.

وقد نمت المقاييس النفسية في عالم العاديين الى درجة كبيرة، أما في مجال غير العاديين وغير الأسوياء فإن المجال ما زال مفتوحاً والحاجة ما زالت ماسة لانشاء وتقنين ما يمكن أن نستعين به في عمليات التشخيص والمتابعة أو العلاج.

ويمثل مقياس السلوك التكيفي الذي أنشأه نيهيرا و ليلاند وآخرون (Nihira & Lyland et.al ، (١٩٦٩، ١٩٧١، ١٩٧٤، ١٩٧٥) واحداً من أهم المقاييس الحالية التي أنشأت خصيصا للفئات الخاصة في المؤسسات التعليمية والتأهيلية ومؤسسات الرعاية الاجتماعية ، وامتد استخدامه الى فئات الأسوياء، وقد تطورت خصائصه الاحصائية وأصبحت مقبولة تماماً، وتعتبر الدراسات العربية الحالية عاملاً منشطا في اعادة تقنين هذا المقياس عربياً ودولياً.

فأتقدم الى " الاخصائي أو الباحث العربي"في العلوم الانسانية بهذا الجهد البسيط الذي لا بد وأن يكون له تطبيقاته القريبة والبعيدة وخاصة في مجال الفئات الخاصة والذي أخذ شكلاً جديداً في طبعته الثانيةالذي أقدم فيها تصميماً خاصاً وفريداً لكراسة الاجابة وتقدير الدرجات والبروفيل والمتابعة السنوية لأول مره . ولعلأن تسهم هذه الطريقة في تذليل كثير من عقبات استخدام المقياس باللغة العربية الذي قمت بتقديمه منذ (١٩٧٤) في مؤسسات المتخلفين عقلياً بالقاهرة ثم مدينة الوفاء والأمل .

والأمر الذي نرجوه من الاخصائيين والباحثين أن يكونوا على صلة دائمة بنا في اجراء بحوثهم وتقنين نتائجهم حتى يمكن استيضاح كثير من نقاط الغموض في تطبيق المقياس أو الاستشارة في شأن طرق التقنين المناسبة، كما أعد الباحث العربي أن نقدم له باستمرار أحدث البحوث على المقياس لكي تكون تحت تصرفه .

والله الموفق،،،

فاروق محمد صادق
الرياض
١٩٨٥ م

مقدمة تاريخيـــة

ظهر مفهوم السلوك التكيفي في علم النفس لأول مره عند استخدام أرنولد جيزل Arnold Gessel (١٩٤٩-أ، ب) هذا المصطلح ليصف به المستوى المهاري الـذي يسلك به الطفل في مرحلة عمر معينه. وبناء على مفهوم " جيزل" فان السلــوك التكيفي للطفل يمر بمراحل عمريه مختلفة، وقد جاء منها "جداول النمو ومعاييره" Development Schedules الذي نشرها " جيزل " منذ الأربعينات.

ومن جهة أخرى فان ادجارد دول E. Doll (١٩٣٥،١٩٦٥) كان قد قـــام بنشر مقياسه للنضج الاجتماعي الذي أسماه مقياس فينلاند للنضج الاجتماعــــي Vineland Social Maturity Scale نسبة الى مدرسة فينلاند لتدريب وتأهيل ضعاف العقول بالولايات المتحدة الأمريكية، ويتألف هذا المقياس من ١١٧ سؤالا مرتبة فـــي ثمانية مجالات لقياس المهارات الاجتماعية منذ الميلاد حتى ما فوق ٢٥ سنـــــة، اشتملت أجزائه على العناية بالنفس عام، والعناية بالنفس طعام، والعناية بالنفس ملبس، وتوجيه الذات، والتنقل، والمهنة، والاتصال ثم التطبيع الاجتماعي.

وقد أحدث استخدام هذا المقياس ثورة عاتية تمخضت عن نتائج في منتهـــى الأهمية بالنسبة للفئات الخاصة وهو أن بعد النضج الاجتماعي ليس بالضرورة أنـــه يوازي أو يساوي بعد الذكاء أي أن معامل الارتباط بين نسبة الذكاء ونسبة النضج الاجتماعي (التي تحسب بطريقة مشابهة لحساب نسبة الذكاء) ليس مرتفعا علـــى الاطلاق ويتراوح في كثير من الدراسات ما بين ٣ر. الى ٤٨ر. (جاردنـر Gardner ١٩٦٥). بل ان هذا المعامل أقل بكثير بالنسبة للعينات من الفئات الخاصة كالمعوقين حسيا أو جسميا أو عقليا والشواذ من المرضى النفسيين والعقليين والتي وصل فيهـــا معامل الارتباط بين الاثنين الى أقل من القيم المشار اليها بكثير.

وقد شجعت هذه الاتجاهات كثير من البحوث عن طبيعة العلاقة بين الذكـــاء ومستوى النضج الاجتماعي واستقر الرأي على اعتبار أن النضج الاجتماعي بعـــدا مستقلا عن الذكاء (بالرغم من اعتماد كثير من المهارات الاجتماعية في اكتسابها على نصيب من الذكاء)، وقد انتشر استخدام مقياس النضج الاجتماعي بسرعة هائلة في معظم مؤسسات المعوقين والفئات الخاصة بالدول الغربية ولكن استخدامه لفتـــرة طويلة كشف عن عيوب متعددة بعضها يتعلق بطبيعة المقياس وبعضها خاص بعباراته غير المتساوية والضئيلة في عددها في بعض مجالات المقيـــاس. وقد قاد أشد هجوم على المقياس كل من هنري ليلاند H. Leland وآخرون (١٩٦٤، ١٩٦٦) ووليـــم جاردنر W.Gardner (١٩٦٥) فقد اكتشفا عيوبا خطيرة في خصائص المقيـــاس الاحصائية مما يتداخل مع مفهوم النمو المتدرج للمهارات الاجتماعية، فمعاييـــر الاختبار في صورة متوسطاته وانحرافاته المعياريه ودرجاته المعيارية في الأعمار المتتالية ليست متتالية بل متداخله وغير اعتداليــــة.

كما أنّ العاملين في ميدان التخلف العقلي والاعاقات المختلفة هاجموا مقياس النضج الاجتماعي لأسباب أخرى أهمها أنه لا يصلح للتطبيق على الفئات التي لا يمكنها التحرك أو التنقل Non-Ambulatary، وانه يكاد يكون غير مميز في مرحلة ما بعد ٢٥ سنة التي يستخدم فيها المقياس نواح مجردة وبعيدة التطبيق وخاصة في الفئات الشديدة والمطبقة الاعاقة والمقيمة داخل المؤسسات.

وقد عاصر هذا الاتجاه اتجاهـه آخر له دلالته في ميدان المعوقين والشواذ وهو التمرد على مصطلح "نسبة الذكاء" ومحدداته ومفهوم ثبوته في الفرد الواحد في فترات العمر المختلفة. فقد أثار التقيد بهذا المفهوم الشك في مدى فعالية برامج الرعاية النفسية والتربوية والتأهيلية للمعوقين والشواذ، وما مدى مسئولية أي برنامج فردي أو جمعي في زيادة نسبة الذكاء وهل يشترط بالضرورة الزيادة في نسبة الذكاء لتحسين مستوى الطفل التوافقي الاجتماعي والمهني ؟ ان كثيرا من نواحي التحسن في الطفل المعوق بفضل البرنامج ونشاطاته تكون ظاهرة في جميع نواحي مهاراته السلوكية والاجتماعية دون زيادة كبيرة في نسبة الذكاء ومعنى هذا أن اختبارات الذكاء الحالية لا تظهر مدى التحسن الظاهر في أطفال المؤسسات وخاصة ذلك التحسن في نواحي التكيف والمهارات السلوكية والاجتماعية. وقد انتهى الرأي على ضرورة البحث عن مقاييس أخرى مناسبة يستعان بها في القرارات الهامة بالمؤسسات من حيث القبول وتحديد المستوى والتوجيه الى التعليم أو التدريب والنقل والانهاء واعادة التأهيل وهكذا.

وفي أوائل الستينات أيضا كانت الجمعية الامريكية للتخلف العقلي مشغولة تماما باصدار دليل خاص بمصطلحات ومفاهيم التخلف العقلي ١٩٥٩-١٩٦١ تحت اشراف استاذنا الدكتور هيبر Heber (١٩٦١) حينما وجدوا أنهم يصادفون صعوبات في تعريف السلوك التكيفي الذي أدخله جيزل " في الأربعينات للدلالة على مستوى النضج أو الكفاءة في المهارات الاجتماعية واتفق في النهاية على تعريف السلوك التكيفي على أنه مستوى فعاليات الفرد في مواجهة مواقف بيئته المادية والطبيعة والاجتماعية. ولقد كلفت الجمعية الأمريكية في عام (١٩٦٦م) الدكتور هنري ليلاند بمشروع لبناء مقياس للسلوك التكيفي يؤخذ في بنائه كل أوجه النقد الموجه الى مقياس النضج الاجتماعي وجمع فيه بيانات من أغلب المؤسسات الخاصة بالمعوقين والشواذ بالولايات المتحدة الأمريكية، وقد كان كازيو نيهيرا Kasuo Nihira المساعد الأول لليلاند في هذا المشروع الذي أسفر عن بناء الصورة الأولى لمقياس السلوك التكيفي Adaptive Behavior Scale (١٩٦٩، ١٩٧١، ١٩٧٤، ١٩٧٥). وكان هذا المقياس في صورته الأولى يتألف من ثلاثة أجزاء هي الاستقلالية الشخصية، وسوء التكيف الشخصي، وسوء التكيف الاجتماعي وقد توصل فريق المشروع من تعديل للمقياس ١٩٧١ ثم في عام ١٩٧٤ خصصت صورة منها للمعوقين والفئات الخاصة، والصورة الثانية للعاديين وكل منها في مستويين المستوى

الأول لسن ما بين بداية سن الثالثة من العمر حتى نهاية اثنى عشرة عاماً ، والمستوى الثاني لسن ١٣ عاما وما فوقها .

وفي عام ١٩٧٥ صدر عن الجمعية الامريكية للتخلف العقلي دليلا موحدا للمقياس ، وما زال يستخدم على نطاق واسع في الولايات المتحدة وأغلب دول العالم في مجال الأسوياء والفئات الخاصة ، وقد ترجم الى ٧ لغات على الأقل ومنها اللغة العربية *

محتوى المقياس

الهدف من المقياس : يهدف مقياس السلوك التكيفي الى قياس مستوى فعاليات الفرد المختلفة في مواجهة مطالب بيئته المادية والطبيعية والسلوكية والاجتماعية .

أجزاء المقياس : يتكون المقياس من ١١٠ سؤالا في جزئين رئيسيين ، الجزء الأول منها (عشرة مجالات) ، والجزء الثاني منها (أربعة عشرة مجالا) ، ويشمل الجزء الأول الأسئلة من ١–٦٦، والجزء الثاني من السؤال ٦٧–١١٠.

---

* ١)قام كاتب الدليل بترجمة المقياس ١٩٧٤ واستخدم المقياس بعدة معاهد للتربية الفكرية بالقاهرة وجمعية الوفاء والأمل حتى الآن . واستخدم في عدة رسائل للماجستير والدكتوراه تحت اشرافه ومن أهمها رسالة الدكتوراه الخاصة بالدكتور عبدالرقيب أحمد بكلية التربية جامعة أسيوط سنة ١٩٨١ بعنوان " دراسة تحليلية للانحرافات السلوكية لدى عينة من المتخلفين عقليا بمعاهد التربية الفكرية ، والرسالة الثانية هي رسالة دكتوراه د. نهى اللحامي بكلية الدراسات الانسانية جامعة الازهر بعنوان العلاقة بين كل من الاتجاهات الوالدية نحو الاعاقة العقلية والعلاقات الاسرية ، والسلوك التكيفي لمراهقات متخلفات عقليا سنة ١٩٨٣. وما زال هناك ٣ رسائل ماجستير أخرى تجري حاليا باشراف كاتب الدليل .

٢)ترجمت د.زينب الغيتت هذا المقياس واستخدمته في رسالة الدكتوراه ١٩٧٩، واستخدمه د.فاروق الروسان سنة ١٩٨١ ،من الاردن، كما استخدمه د.عبدالغفار الدماطي سنة ١٩٨٤م.

٣)قامت مجموعة اساتذة من الجامعة الأردنية بترجمته وتعديله في الاردن سنة ١٩٨٢م.

أولا: الجزء الأول : يشمل المجال النمائي ويتكون من نواحي النمو المختلفة :

(وهي تشبه في الأصل البيانات التي نشرها آرنولد جيزيل في جداول ومعايير النمو) وهي مرتبة تحت عشرة مجالات فرعية هي :-

١) التصرفات الاستقلالية (١-٢١، سؤال ضافي) Independent Functioning

ويتضمن:-

أ) مهارات الأكل : من استعمال أدوات المأكل، والأكل في الأماكن العامة والمشرب ، وآداب المائدة .

ب) قضاء الحاجة : ويشمل التدريب على قضاء الحاجة ، والعناية بالنفس أثناء قضاء الحاجة .

ج) النظافة : ويشمل غسيل الوجه واليدين، والاستحمام، والعناية بالصحة الشخصية ، وتنظيف الأسنان، (والحيض الشهري لدى الفتيات) .

د) المظهر العام : ويشمل الهيئة والقوام ، والملابس (وتهذيب الشعر- اضافي) .

هـ) العناية بالملابس والحذاء : وترتيبها .

و) لبس وخلع الملابس والأحذية : وخاصة وقت النوم والخروج أو الاستحمام .

ز) التنقل: مثل التوجه في البيئة المحلية ، والسفر أو الانتقال بمفرده .

ح) الوظائف الاستقلالية العامة : كاستخدام التليفون ، والعناية بالنفس عند النوم ومراعاة ضوابط الصحة في الأكل في تغيير الملابس عند البلل ، أو العناية بالنفس عند الاصابة البسيطة ، ومعرفة كيفية التعامل مع مكتب البريد ، أو الخدمات المتنوعة داخل المؤسسة أو خارجها .

٢) النمو الجسمي: (٢٢-٢٧) Physical Development

ويتضمن:

أ) الصعوبات الحسية في الابصار والسمع .

ب) توازن الجسم والمهارات النفسية والحركية كالمشي والجري والتحكم الجيد في اليدين والساقين .

٣) النشاط الاقتصادي : (٢٨-٣١) Economic Activities

ويتضمن:

أ) تداول النقود وتصريفها وعمل ميزانية الفرد،والمهارات الشرائية .

٤) النمو اللغـوي:(٣٢-٤٠) Language Development

ويتضمن :

أ) الكتـابة والتعبير اللـفظي والنطق واستخدام الكلمات والجمل .

ب) الفهم القراشي وفهم التعليمات المركبة والنمو اللغوي العام في مواقف متنوعة.

٥) مفهوم العدد والزمن:(٤١-٤٣) Number and Time Concepts

ويتضمن مفهوم العدد والزمن ومعـادلاتهـــــا.

٦) الأعمـال المنزلية : (٤٤-٤٩) Domestic Activitys

وتتضمن:

أ) تنظيف الحجرات والغسيل

ب) واجبـات المطبخ: ترتيب المـائدة وأدواتهـا، وتحضير الطعـام وتنـشيف المـائدة.

ج) أعمـال منزلية أخرى مثل ترتيب السرير والاشياء الخاصة بالفرد والقيـــــام ببعض الأعمـال المنزلية بصورة منتظمـــــة.

٧) النشـاط المهني :(٥٠-٥٢) Vocational Activity

ويتضمن:

أ) الصلاحية للعمل، وطرق تـأديته، وعادات العمل .

٨) التوجيه الذاتي :(٥٣-٥٧، سؤالين اضافيـيـــن) Self- Direction

ويتضمن:

أ) الكسل (اضافي)

ب) السلبية

ج) المبـادرة والمثـابرة

د) التخطيط والتنظيم

هـ) توجيه الذات بوجه عام (اضافي).

٩) المسئولية : (٥٨-٥٩) Responsibility

ويتضمن:

أ) المحافظة على الممتلكات الشخصية ، والمسئولية العامة ، ومدى الاعتمـــــاد عليه في تحمل المسئوليـــــة.

١٠) التطبيع الاجتماعي:(٦٠-٦٦) Socialization

ويتضمن:

أ) التعاون ومراعاة شئون الآخرين، ووعيه وشعوره بمن حوله، والتفاعل الاجتماعي، والمشاركة في الأنشطة الجماعية، والأنانية، وعدم النضج في النواحي الاجتماعية.

ثانيا: الجزء الثاني : مجال الانحرافات السلوكية:

ويشمل أربعة عشرة مجالا فرعيا وهي :-

١) السلوك المدمر والعنيف:(٦٧-٧١) Violent and Destructive Behavior

ويتضمن هذا السلوك الدفع البدني، أو الشد أو البصق أو الرفس، أو القاء الأشياء على الآخرين، أو العض، أو الايماءه، أو ايذاء الحيوانات، أو تدمير الممتلكات الشخصية وممتلكات الآخرين أو الممتلكات العامة ونوبات الغضب الانفعالية.

٢) السلوك المضاد للمجتمع:(٧٢-٧٧) Anti-Social Behavior

ويتضمن مضايقة الآخرين والايقاع بهم، والتآمر عليهم وافساد نشاطاتهم، أوالعابهم بل وازعاجهم، ولا يستؤمن على ممتلكات الآخرين لعدم حفاظه عليها عن قصد، واستخدام ألفاظا نابية.

٣) سلوك التمرد والعصيان:(٨١-٨٣) Rebillious Behavior

ويتضمن مخالفات النظام والتعليمات والقواعد المنظمة للعلاقات داخل المؤسسة أو المعهد، ويتمرد كثيرا ولا يلتزم بالواجبات، والهروب من المنزل أو المدرسة، وسوء التصرف في الجلسات العامة.

٤) سلوك لا يوثق به:(٨٤-٨٥) Untrusty worthy Behavior

ويتضمن: الكذب، والغش، والسرقة.

٥) الانسحاب:(٨٦-٨٨) Withdrawal

وتتضمن السلبية، والجمود، والخجل، وعدم الاندماج مع الجماعة.

٦) السلوك النمطي واللزمات: (٨٩-٩٠) Stereotyped Behavior & odd Mannarism

ويتضمن سلوك المداومة، والأوضاع الجسمية الشاذة في الوقوف والجلوس والمشي والاستلقاء.

٧) عادات اجتماعية غير مقبولة وشادة :(٩١) Inappropriate Interpersonal Manners

سواء في لمس الآخرين والاقتراب منهم كثيرا ،أو تعلقه بهم ، أو الحديث معهم.

٨) عادات صوتية غير مقبولة :(٩٢) Un-acceptalle Vocal Halits

سواء كان بالصوت المنخفض أو العالي أو التحدث الى نفسه ، أو تقليد صوت وكلام الآخرين ....الخ.

٩) عادات غير مقبولة أو شاذة :(٩٣-٩٦) Un-acceptalle or 1gocentric Habits

وتتضمن السباب ، واللعب بالملابس والأزرار ، والاحتفاظ بالأشياء الصغيرة مثل الدبابيس والأزرار وربما بلعها ، وقد يلعب بلعابه أو بصاقه أو باخراجاته ، والبصق وسيل اللعاب من الفم ، وعض الأصابع أو الملابس وتمزيقها ، والخوف من السلم ، والصراخ اذا لمسه أحد.... وكل ما هو غير معقول .

١٠) سلوك يوذي النفس :(٩٧) Self-Abusive Behavior

ويشمل أي نوع من الايذاء البدني بالضرب أو الخبط أو الشد أو العض أو القرص أو التلطيخ ووضع اليد في بعض الأماكن وادمائها ، وقد يضع أشياء معينة في عينيه أو أذنيه أو أنفه وكثيرا ما يضعها في فمه .

١١) الميل الى الحركة الزائدة :(٩٨) Hyperactive Tendencies

سواء كان ذلك في الكلام أو الحركة فيالمشي أو الجري أو القفز ...أي أنه لا يهدأ.

١٢) السلوك الشاذ جنسيا :(٩٩-١٠٢) Sexually Aberrant Behavior

ويشمل سلوك الاستمناء ، والاستعراضية ، والميول الجنسية المثلية ، والسلوك الجنسي غير المقبول اجتماعيا .

١٣) الاضطرابات النفسية الانفعالية :(١٠٣-١٠٩) Psychological Disturbauces

وتشمل اضطرابات الذات ، وعدم الاستجابة المناسبة في وقت النقد أو الفشل أو الاحباط ، أو محاولة جذب انتباه الآخرين بشدة ، وادعاء المرض كثيرا مع كثير من مظاهر الاضطراب الانفعالي في المزاج وفي الاحلام وفي النوم ، والمخاوف المرضية وربما الاكتئاب .

١٤) استعمال الأدوية :(١١٠) Use of Medication

مثل استخدام المهدئات والمنشطات والعقاقير المستخدمة ضد التشنجات وغيرها.

من يطبق عليه المقياس

يطبق مقياس السلوك التكيفي على كل من العاديين وغير العاديين من المعوقين والشواذ من العصابين والذهانين الجانحين والمسنين ابتداء من سن الثالثة الى سن الشيخوخة ، ولذلك فيعتبر هذا المقياس من أوسع المقاييس على الاطلاق في مدى التطبيق.

من يقوم بتطبيق المقياس

يقوم بتطبيق المقياس الاخصائيين النفسيين والاجتماعيين في المؤسسات والمعاهد الخاصة ، ومدرسو التربية الخاصة وعمداء الأسر والاخصائين في فروع التربية الخاصة من غير المعلمين والوالدين وأي مصدر معلومات يوثق به ،ويشترط في من يقوم بالتطبيق أن يكون علىّ معرفة وثيقة وكافية بالحالة التي يجمع عنها البيانات، ولربما احتاج الأمر استيفاء بعض البيانات من أشخاص آخرين غير القائم بتطبيق المقياس عليه ، أو الاتصال بهم ، مما يجعل تطبيقه مرنا وممكنا في أكثر من جلسة واحدة.

طرق تطبيق المقياس

هناك عدة طرق فنية لتطبيق المقياس ننصح منها ما يلي :-

١) <u>طريقة المصدر الرسمي للبيانات:</u> ويقوم الفاحص بنفسه بكتابة كل البيانات عن المفحوص وغالبا ما يكون هذا الشخص عميد الأسرة بالمعهد أو المؤسسة ، أو مدرس الفصل الخاص أو الاخصائي الاجتماعي أو الاخصائي النفسي أو أحد أخصائيي التربية الخاصة كمعالجي النطق والكلام ، والمعالجين السلوكيين والمدربين المهنيين والمرشدين التربويين والمهنين من غير المعلمين وتشترط المعرفة الوثيقة بالمفحوص سواء عن طريق الاقامة أو التردد عليه بدرجة تسمح بالمعرفة الكاملة تقريبا ويقوم الذي يطبق المقياس بملء كراسة الاجابة والتصحيح بعد قليل من التدريب . وتسمى هذه الحالة بطريقة الشخص الأول أو المباشر.

٢) <u>طريقة المقابلة الحرة :</u> وتتضمن المقابلة الحرة إما للوالدين (أحيانا) أو أي مصدر آخر للبيانات عن الطفل، وتتضمن هذه الطريقة صعوبات فنيه في الاجراء واكتمال البيانات والاستدلال على أسئلة من أسئلة أخرى، ولا بد للمقابل من استخدام عبارات تحادثية معينة حتى يهيأ مصدر

البيانات للحديث عن الحالة حسب كل سؤال مطلوب الاجابة عليه . ولا ننصح المبتدئين بهذه الطريقة حيث أنها تحتاج الى مهارة فائقة في ادارة الجلسة .

٣) طريقة الطرف الثالث : وتستخدم عندما يكون مصدر البيانات غير مدربا ويحتاج جمع البيانات الى الاتصال بالاضافة للمصدر الأصلي الاتصال بأكثر من شخص واحد. ومن أمثلة هذه الحالة الأب أو الأم أو الأخ الأكبر ومن مميزات هذه الطريقة التوصل الى بيانات تفصيلية عن الحالة أو مكملة لها في بعض المهارات.

ومن المألوف تطبيق الطريقة الأولى بواسطة مصادر رسمية في معاهد ومؤسسات المعوقين والفئات الخاصة حيث تتوافر البيانات وفرص الملاحظة الطويلة والمقننة بثبات وصدق النتائج.

ملاحظات هامة عن التطبيق

١) ان نتائج المقياس ليست متطابقة تماما في كل حالات طرق التطبيق المختلفة من حيث البيانات ولذلك يتأثر الثبات والصدق بطريقة التطبيق ومطلوب من الفاحص أن يتوخى الدقة المتناهية في ملء البيانات دون التأثر بالرأي الشخصي في الاجابة حتى لا تتأثر الاجابات.

٢) يمكن تطبيق المقياس بدون الاجابة على بعض أسئلته ويجب أخذ هذا في الاعتبار عند تصحيح الاختبار ورسم البروفيل ومراعاة ذلك عند عمل المعايير في أي مجتمع من المجتمعات.

٣) ان بعض الأسئلة لا يمكن الاجابة عليها لعدم توافر خبراتها أو بياناتها داخل المؤسسة بالرغم من أهميتها أو أنها غير متيسرة، وفي هذه الحالات يجب على الفاحص الاستدلال على الاستجابة مع تصوير اعطاء الفرصة للمفحوص لأدائها واستنتاج الاجابة المناسبة حتى ولو جمع بيانات اضافية حول الحالة من مصادر أخرى .

٤) تراعى العوامل الاجتماعية والثقافية في بعض العادات والأنماط السلوكية ويجب أن تؤخذ في الاعتبار عند اعادة التقنين،واحتمال استبدال بعض هذه الفقرات أو حذفها بما يتناسب مع الثقافة التي يطبق فيها المقياس .

تصحيح المقيـــــــاس

لدينـا في الجزء الأول من المقياس ٣ أنواع من الأسئلــــة :-

النوع الأول : أسئلة (أعلى مستوى)

يطلب السؤال أن تحدد أعلى مستوى من مستويات الأداء للمهارة المذكـورة في السؤال ، وعلى الفاحص أن يختار العبارة التي تدل فعلا على المستـــوى المهاري لدى المفحوص ويضع دائرة حول الرقم على يمين العبارة ، ويكـــون هذا الرقم هو الدرجة المستحقة على السؤال .

مثال (١) سؤال رقم ١

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص على استعمال أدوات الأكـل :

٦) يستعمل كل أدوات الأكل بطريقة متقنة تماما.
٥) يأكل باتقان دون استخدام بعض أدوات الأكل.
٤) يأكل باستخدام بعض أدوات الأكل ولكنه يبعثر الطعام أحيانا.
٣) يأكل بالملعقة فقط باتقان مناسب .
٢) يأكل بالملعقة أو الخبز ولكنه يحتاج الى تدريب .
١) يأكل بيده بدون محاولة لاستخدام أدوات الأكل اطلاقا.
٠) يأكل فقط اذا أطعمه أحد.

النوع الثاني : أسئلة كل ما ينطبق على الحالة (السلبية)

أي اذا طلـب منـك وضـــع دوائر أمام العبارات المناسبـــة وهــــي الأسئلة التي يتطلب الأمر الاجابة عن احتمالاتها :
أ، ب ، ج، د، هـ ...الخ بوضع دائرة على كل العبارات التي تناسب الحالة وعبارات هذه الاحتمالات كلها سلبيه أي أنها تعني قصورا ولذلك فــإن الفاحص بعد وضعه دوائر على العبارات المناسبة ما عليه إلا أن يحســب درجـة السـؤال كما يلــي :

الدرجة المستحقة على السؤال :(الدرجة المستحقة للسؤال (عدد الاحتمالات - عدد العبارات التي وضع عليها دوائر).

مثال (٢) سؤال رقم ٩ : العناية بصحته الشخصية (حد أقصى ٤ درجات)

ضع علامة على كل عبارة تنطبق على الحالة :

أ) له رائحة كريهه تحت ابطيه
ب) لا يغير ملابسه الداخلية بانتظام
ج) جسمه غير نظيف في أغلب الأحيان
د) لا يحافظ على نظافة أظافره بنفسه
هـ) لا شيء مما تقدم.

فاذا وضعت علامات أمام أ،ب ،ج فان الدرجة = (٤-٣)= ١ درجة مستحقـة على السؤال.

النوع الثالث : أسئلة كل ما ينطبق على الحالة (والايجابية)

أي اذا طلب منك وضع دائرة بجوار كل الاحتمالات الممكنة . وتكون الدرجة المستحقة على السؤال هي مجموع العبارات التي أجيب عليها بنعم بحد أقصى هو العدد الكلي لاحتمالات السؤال .

مثال (٣) سؤال رقم ٧

غسيل الوجه واليدين ـ كل ما ينطبق (حد أقصى ٤ درجات)

أ) يغسل يديه بالصابون
ب) يغسل وجهه بالصابون
ج) يغسل وجهه ويديه بالماء
د) يجفف وجهه ويديه
هـ) لا شيء مما تقدم

لو وضعت علامة أمام (ج) فقط فان الدرجة المستحقة تكون درجة واحدة .

وفي الجزء الثاني من المقياس: لدينا نوع رابع من الأسئلة

النوع الرابع: كل سؤال يقابله عدد من الاحتمالات أ،ب، ج،د، هـ ، و ...الخ وأمام كل احتمال (غالبا) و (أحيانا).تقدر (غالبا) بدرجتين، وتقدر (أحيانا) بدرجة واحدة وتكون الدرجة المستحقة على السؤال هي مجموع درجات (غالبا) في السؤال مضافا اليها مجموع درجات (أحيانا) في نفس السؤال .

مثال (٤) سؤال رقم ٦٩ تدمير ممتلكات الآخرين

	غالبا	أحيانا
أ) يشد أو يمزق ملابس الآخرين	(٢)	١
ب) يعتدي على ممتلكات الآخرين	٢	(١)
ج) يمزق كتب الآخرين أو مجلاتهم وممتلكاتهم الشخصية	٢	(١)
د) أخرى (تذكر)	٢	١

تكون الدرجة المستحقة على السؤال = ٢ + ١ + ١ = ٤ درجات .

وبعد تحديد الدرجات المستحقة على أسئلة المقياس :

١) يمكن جمع درجات مجالات الجزء الأول لتعطي درجة الجزء النمائي. (من سؤال ١ الى سؤال ٦٦).

٢) وبالمثل يمكن جمع درجات مجالات الجزء الثاني لتعطي درجة الانحرافات السلوكية (من سؤال ٦٧ – ١١٠).

٣) يمكن رسم البروفيل لدرجات الجزء الأول ولدرجات الجزء الثاني من المقياس على صفحات البروفيل المعدة لهذا الغرض ٠

أ) فيمكن استخدام الدرجات الخام في رسم البروفيل
ب) ويمكن استخدام الرتب المئينية المقابلة للدرجات الخام في مجتمع التطبيق ٠
جـ) يمكن استخدام الدرجات المئوية المقابلة للدرجات الخام (كبديل للمئينيات المعيارية) ويتم هذا عن طريق استخدام مجموعة الجداول رقم (٤) ومن ميزاتها أنها معيارية أيضـا ٠
د) يمكن استخدام درجات معيارية أخرى كالتائية أو الجيمية ..الخ
هـ) يمكن استخدام رسم البروفيل في أجراء متابعة حتى خمسة تطبيقات متتالية باستخدام الاستمارة المعدة للمتابعة واستخدام عدة الوان للرسوم على صفحة البروفيل ٠

" تحويل الدرجات الى درجة معيارية "

يمكن اعداد جداول المعايير الخاصة بفئات الأعمار المختلفة بواسطة تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية عن طريق احدى الطرق الآتية :-

١) حساب الدرجة المئوية لكل مجال وتحويلها الى درجة مئوية حسب الدرجة الكلية لهذا المجال :

$$\frac{\text{الدرجة المستحقة عن المجال}}{\text{الدرجة العظمى لهذا المجال}} \times ١٠٠$$

ومن هذه الدرجات المئوية يمكن رسم البروفيل

٢) تحويل جدول توزيع الدرجات لفئات من الأعمار الى رتب مئينية ثم يرسم منها البروفيل الخاص بفئة العمر المناسبة في مجتمع التطبيق ٠

٣) تحويل الدرجات الخام للفئة العمرية الى درجات معيارية تائية أو جيمية ٠

وللمرحلة الحالية من تطبيق المقياس في المجتمعات العربية نقترح استخدام الطريقة الأولى حتى تستكمل البيانات على عينات تقنين كافية تمثل الفئات المختلفة ٠

ثبات وصدق المقيــــاس

أولا: ثبات المقيــــــاس

يمكن حساب ثبات المقياس بعدة طرق :-

١) اعادة التطبيق بواسطة نفس مصدر المعلومات في فترتين متقاربتين نسبيا.

٢) مطابقة تقدير فاحصين أو أكثر.

فقد أثبتت الدراسات المصرية (نهى اللحامي ١٩٨٣م)[١] أن معامل ثبات الجزء الأول من المقياس عن طريق اعادة الاختبار تتراوح بين ٦٥ر. في كل من التنشئة الاجتماعية والنمو الجسمي ، الى ٨٨ر. في التصرفات الاستقلالية ، أما عن ثبات الجزء الثاني من المقياس وهو الانحرافات السلوكية فقد تراوحت معاملات الثبات بين ٧٣ر. في العادات الصوتية غير المقبولة الى ٩٢ر. في سلوك التمرد والعصيان . وبلغ ثبات الدرجة الكلية للجزء الأول من المقياس ٧٥ر. ، وثبات الدرجة الكلية للجزء الثاني من المقياس ٨٢ر. وان كل معاملات الثبات لها دلالة احصائية عند المستوى ١٠ر.

معاملات الثبات ودلالاتها لأبعاد مقياس السلوك التكيفي(نهى اللحامي ١٩٨٣م)

مسلسل	المتغيـــــرات	معامل الثبات	مستوى الدلالة
١	التصرفات الاستقلالية	٨٨ر	٠١ر
٢	النمو الجسمي	٦٥ر	٠١ر
٣	النشاط الاقتصادي	٨٠ر	٠١ر
٤	النمو اللغوي	٧٥ر	٠١ر
٥	مفهوم العدد والوقت	٦٩ر	٠١ر
٦	الأعمال المنزلية	٧٠ر	٠١ر
٧	النشاط المهني	٨٢ر	٠١ر
٨	التوجيه الذاتي	٧٩ر	٠١ر
٩	المسئولية	٦٩ر	٠١ر
١٠	التنشئة الاجتماعية	٦٥ر	٠١ر
١١	درجة السلوك النمائي	٧٥ر	٠١ر
١٢	السلوك المدمر العنيف	٩٠ر	٠١ر
١٣	السلوك المضاد للمجتمع	٨٨ر	٠١ر

(١) نهى اللحامي – رسالة دكتوراه غير منشورة بعنوان : العلاقة بين كل من الاتجاهات الوالدية نحو الاعاقة العقلية والعلاقات الأسرية ، والسلوك التكيفي لمراهقات متخلفات عقليا ، كلية الدراسات الانسانية ، جامعة الأزهر، ١٩٨٣م.

تابع / معاملات الثبات ودلالاتها لأبعاد مقياس السلوك التكيفي(نهى الحامي ١٩٨٣م)

مسلسل	المتغيرات	معامل الثبات	مستوى الدلالة
١٤	سلوك التمرد والعصيان	٠ر٩٢	٠ر٠١
١٥	سلوك لا يوثق به	٠ر٨٥	٠ر٠١
١٦	الانسحاب	٠ر٧٩	٠ر٠١
١٧	السلوك النمطي واللزمات	٠ر٨٠	٠ر٠١
١٨	السلوك غير المناسب في العلاقات	٠ر٧٥	٠ر٠١
١٩	عادات صوتية غير مقبولة	٠ر٧٣	٠ر٠١
٢٠	عادات غير مقبولة وشاذة	٠ر٧٧	٠ر٠١
٢١	سلوك يهين للذات	٠ر٨٢	٠ر٠١
٢٢	الميل للحركة الزائدة	٠ر٨٠	٠ر٠١
٢٣	السلوك الشاذ جنسيا	٠ر٧٦	٠ر٠١
٢٤	الاضطرابات الانفعالية	٠ر٨٦	٠ر٠١
٢٥	استعمال الأدوية	٠ر٨٥	٠ر٠١
٢٦	درجة الاضطرابات السلوكية	٠ر٨٢	٠ر٠١

وقد خلى دليل المقياس الأصلي من دراسات الثبات عن طريقة اعادة الاختبار الذي فضل عليها الطريقة الثانية وهي مطابقة تقدير فاحصين في نفس الجناح الذي يقيم فيه الحالي داخل المؤسسة ولكنهما يختلفان في وقت النوبة .

وقد تم تطبيقُ المقياس على ١٣٣ حالة مقيمة بالأقسام الداخلية في ثلاثة من مؤسسات التدريب والتأهيل الأمريكية، وقد تم تقدير كل حالة بواسطة أخصائيين اثنين من نفس الجناح الذي تقيم فيه الحالي . وكان عملهما من نوبتين مختلفتين، أحدهما في النوبة الصباحية والآخر في النوبة المسائية ، وقد تم حساب معامل

الارتباط بين التقديرين عن طريق معامل الارتباط (بيرسون) فكانت معاملات الشبات كما هو بالجدول التالي :-

معاملات شبات الجزء الأول من المقياس (بطريقة تعدد المصححين)

الرقم	المجـــــــــال	معامل الثبات(1) (ن = ١٣٣)
١	التصرفات الاستقلاليــــــة	٩٢ر٠
٢	النمو الجسمــــــي	٩٣ر٠
٣	النشاط الاقتصـــــــادي	٨٥ر٠
٤	النمو اللغـــــــــوي	٨٧ر٠
٥	مفهوم العدد والوقـــــت	٨٦ر٠
٦	الأعمال المنزليـــــــة	٩١ر٠
٧	النشاط المهنـــــــي	٧٨ر٠
٨	التوجيــه الذاتـــــي	٧١ر٠
٩	المسئوليـــــــة	٨٣ر٠
١٠	التطبيع الاجتماعـــــي	٧٧ر٠
	متوسط معامل شبات الجزء الأول	٨٦ر٠(٢)*

ويلاحظ من هذا الجدول أن معاملات شبات مجالات الجزء الأول تتراوح بيـــن ٧١ر٠ في توجيه الذات الى ٩٣ر٠ في النمو الجسمـــي .

أما عن معاملات شبات الجزء الثاني من المقياس بنفس الطريقة السابقـــة فانها كما يلـي :-

(١) تم حسابه عن طريق معادلة فيشر (Z) Fisher's

(٢) كان معامل شبات الجزء الأول من المقياس في الصورة الأولى من المقيـــاس (١٩٧١، ١٩٧٤) يساوي ٧٤ر٠

معاملات ثبات الجزء الثاني من المقياس (بطريقة تعدد المصححين)

الرقم	المجال	معامل الثبات[1] (ن = ١٣٣)
١	السلوك المدمر والعنيف	٥٩ر٠
٢	السلوك المضاد للمجتمع [2]	٦٨ر٠
٣	سلوك التمرد والعصيان [2]	٥٥ر٠
٤	سلوك لا يوثق به	٦٩ر٠
٥	الانسحاب	٤٤ر٠
٦	السلوك النمطي واللزمات [2]	٦٢ر٠
٧	السلوك الاجتماعي غير المناسب [2]	٤٧ر٠
٨	عادات صوتية غير مقبولة [2]	٣٧ر٠
٩	عادات غير مقبولة أو شاذة [2]	٥٧ر٠
١٠	سلوك يؤذي النفس [2]	٤٩ر٠
١١	الميل الى الحركة الزائدة	٥٧ر٠
١٢	السلوك الشاذ جنسيا [2]	٥٢ر٠
١٣	الاضطرابات النفسية والانفعالية [2]	٤٥ر٠
١٤	استعمال الأدوية [2]	٧٧ر٠
–	متوسط معامل ثبات الجزء الثاني من المقياس	٥٧ر٠

ويلاحظ من الجدول السابق أن كثير من مجالات الجزء الثاني قد عولجت نتائجها احصائيا بواسطة استخدام معامل (فاي) لخصائصها الاحصائية غير الاعتداليه ولقلة عدد أسئلتها.

وقد كانت معاملات الثبات للجزء الثاني من المقياس في الصورة الأولى للمقياس تتراوح بين ٤٠ر٠ الى ٨٤ر٠ بمتوسط قدره ٦٧ر٠ ومن ثم فهناك نقصان ظاهر في ثبات الجزء الثاني من المقياس في الصورة الأخيرة منه وعلى أية حال فالنقص ليس كبيرا وربما يعزو الى عوامل أخرى غير خصائص المقياس من قبيل خصائص العينة ، أو المصححين وطبيعة علاقتهم بالعينة ، أو الاختلافات النسبية في المواقف التي يحكم عليها كل مصحح في الصباح أو في المساء.

وعلى أية حال فان الخصائص الأولية للثبات في النسختين العربية والأمريكية متقاربة نسبيا وتبرر استخدام المقياس والاستفادة منه.

---

(١) استخدمت في حساب معامل الارتباط معادلة فيشر (Z)

(٢) استخدم معامل (فاي) بعد تصنيف الاجابات ثنائيا على هذه الأسئلة حيث أن عدد اسئلتها قليل وأن توزيعاتها ملتوية التواء شديدا.

أما عن طريقة حساب الثبات بطريقة تحليل التباين، فقد تمكن عبدالرقيب احمد[١] من حساب ثبات جزئي المقياس كما هو موضح في الجدولين التاليين:-

معاملات ثبات أجزاء مقياس السلوك التكيفي بطريقة تحليل التباين

الجزء الأول:

المجال	السمة التي يقيسها	عدد الفقرات	معامل الثبات	مستوى الدلالة
١	التصرفات الاستقلالية	١٣٣	٠ر٨٩	٠ر٠١
٢	النمو الجسمي	٣٠	٠ر٩٣	٠ر٠١
٣	النشاط الاقتصادي	٢٢	٠ر٧٩	٠ر٠١
٤	النمو اللغوي	٤٧	٠ر٦٧	٠ر٠١
٥	مفهوم العدد والوقت	١٥	٠ر٥٦	٠ر٠١
٦	الاعمال المنزلية	٢٣	٠ر٧٧	٠ر٠١
٧	النشاط المهني	١١	٠ر٩٣	٠ر٠١
٨	التوجيه الذاتي	٣٢	٠ر٨٦	٠ر٠١
٩	المسئوليات	٨	٠ر٥٨	٠ر٠١
١٠	التنشئة الاجتماعية	٣٦	٠ر٦٢	٠ر٠١

الجزء الثاني:

المجال	السمة التي يقيسها	عدد الفقرات	معامل الثبات	مستوى الدلالة
١	السلوك المدمر والعنيف	٣١	٠ر٩٧	٠ر٠١
٢	السلوك المضاد للمجتمع	٣٥	٠ر٩٦	٠ر٠١
٣	سلوك التمرد أو العصيان	٣٣	٠ر٩٣	٠ر٠١
٤	سلوك لا يوثق به	١١	٠ر٩٥	٠ر٠١
٥	الانسحاب	١٧	٠ر٩٦	٠ر٠١
٦	السلوك النمطي واللزمات الغريبة	١٥	٠ر٧٤	٠ر٠١
٧	السلوك غير المناسب في العلاقات الاجتماعية.	٨	٠ر٨٥	٠ر٠١
٨	عادات صوتية غير مقبولة	٨	٠ر٨٩	٠ر٠١
٩	عادات غير مقبولة أو شاذة	٣٣	٠ر٨٩	٠ر٠١
١٠	سلوك يؤذي النفس	١٠	٠ر٧٨	٠ر٠١
١١	الميل للحركة الزائدة	٥	٠ر٨٩	٠ر٠١
١٢	السلوك الشاذ جنسيا	٢٢	٠ر٨٤	٠ر٠١
١٣	الاضطرابات الانفعالية	٤١	٠ر٩٠	٠ر٠١
١٤	استعمال الأدوية	٥	٠ر٨٨	٠ر٠١

ويلاحظ من الجدولين أن معاملات الثبات في جزئي المقياس كلها مرتفعة نسبيا ولها دلالة عند مستوى ٠١ر٠

(١) عبدالرقيب أحمد ابراهيم: دراسة تحليلية لبعض أنماط السلوك اللاسوي عند المتخلفين عقليا في معاهد التربية الفكرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط، ١٩٨١م.

ثانيا: صدق المقياس : استخدمت عدة طرق لحساب صدق المقياس ومنها :

١) الصدق العاملي : وقد أسفر التحليل العاملي لدرجات المقياس على العينة الأصلية (الأمريكية) الى الكشف عن ثلاثة عوامل رئيسية هي:-

أ) الاستقلالية الشخصية Personal Independence
ب) سوء التكيف الاجتماعي Social Maladrptrtion
ج) سوء التكيف الشخصي Personal Maladaptation

وقد عرف عامل الاستقلالية الشخصية بطريقتين الأولى هو أنه المجالات التي تمثل المهارات والقدرات اللازمة للمحافظة على الاستقلال الشخصي والطريقة الثانية هو أنه مجالات السلوك التي تمثل وجود الدافعية الذاتية للتعامل مع أموره الشخصية ٠

أما عامل سوء التكيف الاجتماعي فانه يمثل بعدا عاما نحو الخارج يؤدي الى ايذاء الآخرين، أو ضد المجتمع ، أو أنه يحتوي على على الانحرافات السلوكية الظاهرة في السلوك٠ أما عن عامل سوء التكيف الشخصي فانه يمثل البعد الخاص (أو الداخلي) لسوء التكيف على النقيض تماما من عامل سوء التكيف الاجتماعي المتجه نحو الخارج٠

ولعله من المفيد أن نذكر أن هناك اختلافات قليلة في تشعبات هذه العوامل في مراحل العمر المختلفة التي كتب عنها كثير من التفصيلات في مصادر متعددة (نيهيرا Nihira ١٩٦٩، ١٩٧٠)٠

٢) الصدق العملي والصدق التلازمي Practical Validity & Concomitant

لقد استخدم مقياس السلوك التكيفي بطرق شتى لاثبات صدقه العملي بعدة طرق :

ففي احدى الدراسات أمكن اثبات صدق المقياس بناء على دراسة عدد ٤١ حالة من المؤسسات بين عمر ١٠ - ١٣ سنة ، فقد وجد أن جميع مجالات الجزء الأول من المقياس أمكنها التمييز بين أولئك الذين سبق تصنيفهم في مستويات متعددة من مستويات السلوك التكيفي بواسطة الاحكام الاكلينيكية (جرينوود (١٩٦٨)٠

وفي دراسة ثانية بنيت على نتائج ٥٣١ حالة من حالات التخلف العقلي الكبار تبين أن جميع درجات مجالات الجزء الأول من المقياس وبعض درجات مجالات الجزء الثاني أمكنها التمييز بوضوح بين الحالات المختلفة منها والتي كانت قد وضعت في خمس وحدات ادارية (في المؤسسة) متجانسة وهي : الوحدة الطبية ، الوحدة التعليمية ، الوحدة المهنية ، والوحدة التحضيرية، التمهيدية ، ووحدة الانهاء أو التشطيب (جرينوود Greenwood ١٩٦٨م).

وفي دراسة على ٤١ من الأطفال والمراهقين المتخلفين عقليا وجد أن درجات ٣ مجالات من الجزء الأول من المقياس علاوة على الدرجة الكلية للجزء الثاني من المقياس قد حدث لها تغيير ذا دلالة على فترة طولها سنتان بفضل برنامج تعليمي شرطي مكثف (من نمط سكنر) عند مقارنتها بمجموعة ضابطة لم يستخدم معها نفس البرنامج الشرطي. وقد أفادت هذه الدراسة من فتح الفرصة أمام استخدام مقياس السلوك التكيفي في تقييم برامج التأهيل المستخدمة مع المتخلفين عقليا (فوستر ، فوستر Foster & Foster ١٩٦٧م).

وفي دراسة قام بها فوستر ونيهرا ١٩٦٩م من اختبار صدق المقياس في التعرف على الفئات السيكاترية المرضية في ٢٦٠ متخلفا عقليا بعد سن المراهقة فوجد الباحثان أن درجات ستة من مجالات الجزء الثاني من المقياس يمكنها التمييز بين هذه الفئات بالرغم من أن هذه المجموعات المستخدمة كانت متساوية في نسب ذكائها وكذلك في مستوى الوظائف الاستقلالية العامة .

أما عن الدراسات المصرية لحساب صدق المقياس ، فقد تمكنت نهى اللحامي (١٩٨٣م) من حساب الصدق بطريقتين الأولى هي حساب الصدق الذاتي (وهي أقلها صدقا) ، وكانت النتائج كما يلي :-

معامل الصدق الذاتي لمقياس السلوك التكيفي

ن = ٦٨

مسلسل	المتغيرات	معامل الصدق	مستوى الدلالة
الجزء الأول			
١	التصرفات الاستقلالية	٩٤ر٠	٠١ر٠
٢	النمو الجسمي	٨١ر٠	٠١ر٠
٣	النشاط الاقتصادي	٨٩ر٠	٠١ر٠
٤	مفهوم العدد والوقت	٨٣ر٠	٠١ر٠
٥	الأعمال المنزلية	٨٤ر٠	٠١ر٠
٦	النشاط المهني	٩١ر٠	٠١ر٠
٧	التوجيه الذاتي	٨٩ر٠	٠١ر٠
٨	المسئولية	٨٣ر٠	٠١ر٠
٩	التنشئة الاجتماعية	٨١ر٠	٠١ر٠
	درجة السلوك النمائي	٨٧ر٠	٠١ر٠
الجزء الثاني			
١	السلوك المدمر العنيف	٩٥ر٠	٠١ر٠
٢	السلوك المضاد للمجتمع	٩٤ر٠	٠١ر٠
٣	سلوك التمرد والعصيان	٩٦ر٠	٠١ر٠
٤	سلوك لا يوثق به	٩٢ر٠	٠١ر٠
٥	الانسحاب	٨٩ر٠	٠١ر٠
٦	السلوك النمطي واللزمات	٨٩ر٠	٠١ر٠
٧	السلوك غير المناسب في العلاقات	٨٧ر٠	٠١ر٠
٨	عادات صوتية غير مقبولة	٨٥ر٠	٠١ر٠
٩	عادات غير مقبولة وشاذة	٨٨ر٠	٠١ر٠
١٠	سلوك يؤذي النفس	٩١ر٠	٠١ر٠
١١	الميل للحركة الزائدة	٨٩ر٠	٠١ر٠
١٢	السلوك الشاذ جنسيا	٨٧ر٠	٠١ر٠
١٣	الاضطرابات النفسية الانفعالية	٩٣ر٠	٠١ر٠
١٤	استعمال الأدوية	٩٢ر٠	٠١ر٠
	درجة الاضطرابات السلوكية	٩١ر٠	٠١ر٠

ويلاحظ من هذا الجدول أن صدق الجزء الأول للمقياس ٨٧ر٠ ، كما أن صدق الجزء الثاني للمقياس ٩١ر٠

كما قامت نهى اللحامي أيضا بحساب الصدق عن طريق الاتساق الداخلي فكانت النتائج كما يلي :-

معاملات الارتباط لأجزاء مقياس السلوك التكيفي مع الدرجة الكلية

ن = ٦٨

الجزء الأول			الجزء الثاني		
المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	ر٧٠	ر٠١	١	٠ر٦٦	٠ر٠١
٢	ر٣٦	ر٠١	٢	٠ر٨٧	٠ر٠١
٣	ر٦١	ر٠١	٣	٠ر٧٩	٠ر٠١
٤	ر٦٢	ر٠١	٤	٠ر٦٩	٠ر٠١
٥	ر٣٩	ر٠١	٥	٠ر٣٠	٠ر٠١
٦	ر٦٣	ر٠١	٦	٠ر٤١	٠ر٠١
٧	ر٥٦	ر٠١	٧	٠ر٦١	٠ر٠١
٨	ر٦١	ر٠١	٨	٠ر٥١	٠ر٠١
٩	ر٣١	ر٠١	٩	٠ر٦٠	٠ر٠١
١٠	ر٧١	ر٠١	١٠	٠ر٥٨	٠ر٠١
			١١	٠ر٤٢	٠ر٠١
			١٢	٠ر٣٣	٠ر٠١
			١٣	٠ر٦٩	٠ر٠١
			١٤	٠ر٠٠	غير دال

ويلاحظ من هذا الجدول ارتباط أجزاء المقياس بالدرجة الكلية حيث كانت كل معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى ر٠١ (الا استعمال الأدوية وهو المجال رقم ١٤ في الجزء الثاني من المقياس).

أما عبدالرقيب أحمد فقد قام بحساب صدق المقياس بطريقة الاتساق (التماسك الداخلي) وكانت نتائجه مشابهة لنتائج نهى اللحامي كما هو في الجدول التالي:-

معاملات الارتباط الداخلية لجزئي مقياس السلوك التكيفي

(ن = ٦٨)

الجزء الأول			الجزء الثاني		
المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلـة	المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٧٠ر٠	١٠ر٠	١	٦٦ر٠	١٠ر٠
٢	٣٦ر٠	١٠ر٠	٢	٨٧ر٠	١٠ر٠
٣	٦١ر٠	١٠ر٠	٣	٧٩ر٠	١٠ر٠
٤	٦٢ر٠	١٠ر٠	٤	٦٩ر٠	١٠ر٠
٥	٣٩ر٠	١٠ر٠	٥	٣٠ر٠	١٠ر٠
٦	٦٣ر٠	١٠ر٠	٦	٤١ر٠	١٠ر٠
٧	٥٦ر٠	١٠ر٠	٧	٦١ر٠	١٠ر٠
٨	٦١ر٠	١٠ر٠	٨	٥١ر٠	١٠ر٠
٩	٣١ر٠	١٠ر٠	٩	٦٠ر٠	١٠ر٠
١٠	٧١ر٠	١٠ر٠	١٠	٥٨ر٠	١٠ر٠
			١١	٤٢ر٠	١٠ر٠
			١٢	٣٣ر٠	١٠ر٠
			١٣	٦٩ر٠	١٠ر٠
			١٤	٠٠ر٠	غير دال

أما الجزء الثاني من المقياس فقد قام عبدالرقيم أحمد بحساب صدقه بطريقتين آخرتين هما معامل الارتباط الثنائي بين درجات المقياس كله باجابات حل بعد على هذا المقياس ، وذلك بافتراض ثنائية الاجابة على هذا البعد كما هو في الجدول التالي :-

معاملات الارتباط الثنائية للجزء الثاني من مقياس السلوك التكيفي

(ن = ٦٨)

المجال	معامل الارتباط الثنائي	مستوى الدلالة	المجال	معامل الارتباط الثنائي	مستوى الدلالة
١	٤٠	١٠ر٠	٨	٦١ر٠	١٠ر٠
٢	٥٧	١٠ر٠	٩	٥٥ر٠	١٠ر٠
٣	ر٥٧	١٠ر٠	١٠	٨٨ر٠	١٠ر٠
٤	٨٠	١٠ر٠	١١	٥٣ر٠	١٠ر٠
٥	ر٥٠	١٠ر٠	١٢	٣٧ر٠	١٠ر٠
٦	ر٤٧	١٠ر٠	١٣	٢٧ر٠	٠٥ر٠
٧	ر٩٧	١٠ر٠	١٤	٠٠	غير دال

دراسات حديثة على ثبات وصدق
مقياس السلوك التكيفـــي

قامت دراسات متعددة على ثبات وصدق مقياس السلوك التكيفي ، وقــد اختار كاتب الدليل مجموعة منها تزيد على عشرين بحثا ترتبط ارتباطـــا مباشرا بخصائص المقياس من حيث الثبات بأنواعه والصدق بأنواعه ومـــدى صلاحية أجزاء الاختبار بعدة طرق.

فبالنسبة للثبات :

فقد قارنت ماير ناثان Nathan, M. (١٩٨٠م) طريقة تطبيـــق مقياس السلوك التكيفي باستخدام ١٧ حالة من المتخلفين عقليا من المستـــوى الخفيف ، ١٧ حالة من المتخلفين من المستوى المتوسط كمصادر للمعلومات ثـــم مقارنة نتائج هذا التطبيق بنتائج الملاحظة المستقلة بواسطة مرشديـــــن متدربين فأشارت النتائج الى أن المتخلفين عقليا من المستوى الخفيف يمكن الاعتماد عليهم كمصدر للبيانات وان الثقة في اجابة المتخلفين عقليـــا من المستوى المتوسط تكون أقل ولا تتفق مع نتائج ملاحظة المرشديـــــن المتدربيـــــن.

وفي حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة اعادة الاختبار تمكنـــت سلمى جيفنــز Givens, T. (١٩٨٢م) من تطبيق واعادة تطبيق مقيـــاس السلوك التكيفي (١٩٧٤م) على ٤٩ من اطفال المدارس الابتدائية العاديـــة فوجدت الباحثة أن ثبات درجات مجالات الجزء الأول من المقياس أكبــــر بكثير من ثبات درجات مجالات الجزء الثاني من المقياس التي وصفتها الباحثة بأنه ينقصها القدرة على التمييز والثبات بالنسبة لتلاميذ المدارس العادية.

وقد أشار ناب وسالند Knapp, S.Saland,S. (١٩٨٣م) الى مشكلات متعددة في التطبيق وتقدير الدرجات ، وفي حساب الثبات بطرق تعـــدد المصححين، كما كانت فترة التطبيق طويلة للغاية واقترح الباحثان بعـــض الحلول لهذه المشكلات.

وحديثا قارنت جاكلين ستاك Stack, J. (١٩٨٤م) بيـــن الطرق المختلفة لتقدير المصححين باستخدام مقياس السلوك التكيفـــي مع ٩٠ حالة من كبار المتخلفين عقليا بين سن ١٨-٥١ عاما والذين تتـراوح نسب ذكائهم بين (٥-٧٤)، فلم تجد الباحثة أية فروق في التقديـــرات المستخرجة بالطرق الثلاثة من طرق التطبيق التي استخدمتها، وكانت معاملات الثبات للجزء الاول من المقياس أعلاها وخاصة تلك المرتبطة باكتســـاب المهارات الاستقلالية، ويليها تلك الخاصة بمهارات السلوك الاجتماعـــي

ولكنها أقل من الاولى، أما على الجزء الثاني من المقياس فان معاملات الثبات فقد جاءت غير واضحة وغير مقنعة ما عدا ما يرتبط بالعدوان نحو الغير الذي حاز على اتفاق المصححين جميعا.

كما تمكنت كاثي ماي فيلد May Field, K. (١٩٨٤م) من حساب ثبات مقياس للسلوك التكيفي (١٩٧٤م) بتطبيق المقياس على ٣١ من الأطفال المتخلفين عقليا والقابلين للتعليم بين سن ٢-٧ الى٦-١٢ سنة، بثلاث طرق مختلفة. فقد قام آباء وأمهات الأطفال بتقديرهم، كما تم تقدير نفس الأطفال بواسطة مدرس الفصل الخاص، وعلاوة على ذلك فقد تم ملاحظة الأطفال بواسطة أحد المتخصصين المرشدين المدربين على الملاحظة. فوجدت الباحثة أن تقدير مدرس الفصل الخاص أقل من التقديرين الآخرين. بينما على العكس من ذلك فقد وجدت جاكلين ستاك Stake,J (١٩٨٤م) في تجربة مشابهة أن هذه الطرق لم تودي الى تقديرات مختلفة عن بعضها بوجه عام.

<u>أما عن دراسات الصدق الحديثة:</u> فقد تناولت الصدق التكويني والصدق عن طريق حساب الاتساق الداخلي، والصدق التمييزي والصدق التلازمي.

فقد قام رونالد تايلور Taylor,R. وآخرون(١٩٨٢م) باستخدام ٥٢ طالبا من طلاب الجامعة وطلاب الدراسات العليا المتخصصين لتقدير ٢٢ مجالا من المجالات الـ ٢٤ مجال في مقياس السلوك التكيفي ABS فيما يتعلق بامكانية التعرف على طرق القياس أو التطبيق الممكنة وتقدير السلوك المراد قياسه حسب كل مجال في ضوء الأسئلة والعبارات المتضمنة فيه.

فاتفقت النتائج على أنه بالنسبة لأسئلة الجزء الأول من المقياس فان معظم المستجيبين قرروا أهمية الوقت اللازم للحصول على عينة من السلوك المنتمي موضع القياس من خلال ملاحظة متعادلة موضوعية أو من خلال مقابلة تعتبرها الاهم في قياس ذلك الجزء من المقياس، أما في الجزء الثاني من المقياس فقد اتفقت الاستجابات على أن درجة أو شدة اضطراب السلوك هي أهم العوامل في تحديد طرق القياس المناسبة وقد فضل المستجيبون طريقة الملاحظة المباشرة الطبيعية في ذلك الجزء من المقياس. اذا ما قورنت بطريقة المقابلة بوجه عام.

أما أندرو بين Bean, A (١٩٨٢م) فقد قام بحساب الاتساق الداخلي لمقياس السلوك التكيفي ABS على عينة من ٢٦٥ من المتخلفين عقليا (من سن ٧-٥٢ عاما) ومتوسط من د = ٥٣، من مؤسسة داخلية، وكان تقدير الدرجات بواسطة مصححين مدربين تدريبا كافيا، فكان معامل ثبات ٩ مجالات من المجالات العشرة في الجزء الأول من المقياس، ٦ مجالات من المجالات الاربعة عشرة في الجزء الثاني من المقياس (معاملات ثبات ألفا)

٨ر٠ أو أكثر، وأن ٦٢٪ من أسئلة الجزء الأول من المقياس، ٦٨٪ من أسئلة الجزء الثاني من المقياس وصلت الى حد الثقة بمعايير تحليل الوحدات احصائيا.

وفي حساب صدق المقياس بطريقة الاتساق الداخلي تمكن أيضا روزكويسكي Roszkowiski, M. (١٩٨٢م) بعد تطبيق مقياس السلوك التكيفي على ٤٢٨ حالة من المتخلفين عقليا والمقيمين داخل مؤسسات داخلية من اثبات أن نتائج الاتساق الداخلي للاختبار تتفق مع نتائج الصدق البنائي التكويني Construct Validity ولهذه النتائج أهمية كبيرة في استخدام الدرجات الكلية للمقياس بوجه عام.

وفي تجربة أخرى لنفس الباحث (١٩٨٠م) وباستخدام نفس المقياس على ٩٨ حالة من المتخلفين بين ٦-٥٢ سنة أمكنه الكشف عن معاملات ارتباط عالية بين درجات نسب الذكاء مع درجات الجزء الأول من مقياس السلوك التكيفي، وكانت معاملات ارتباط نسب الذكاء مع درجات الجزء الثاني من المقياس ضئيلة للغاية أو سلبية.

وقد قامت دراسات على أنواع أخرى من الصدق ومنها الصدق التمييزي.

فقد قام فينسنت كامبل Compbell,V. وآخرون (١٩٨٢م) باستخدام مقياس السلوك التكيفي على مجموعتين الأولى، مجموعة من ٦٨ من المتخلفين عقليا (متوسط العمر = ٨٥ر١٩ عاما) من المحولين الى المؤسسات الداخلية، ومجموعة أخرى تتكون من ٦٨ من المتخلفين عقليا (متوسط العمر = ٩٤ر١٩ عاما) من الذين لم يسبق لهم التحويل على الاطلاق الى أي مؤسسة ولم يُطلب تحويلهم اليها. فتوصل الباحثون بواسطة تحليل بروفيل المقياس لكل من المجموعتين ثم مقارنة البروفيلين أن هناك فروقا بين المجموعتين في مجالات ستة وهي: السلوك التدميري والعنيف، الانحرافات الجنسية، الحركة الزائدة، السلوك المضاد للمجتمع، النمو الجسمي، والتطبيع الاجتماعي. وقد أوصى الباحثون باستخراج صورة مختصرة للمقياس تستخدم لأهداف تشخيصية واستخدامها في البرامج داخل المؤسسات وخارجها.

وقد جاءت الدراسات السابقة مدعمة لدراسة بيرك Berk, R (١٩٨١) الذي أشار الى نواحي القوة والضعف في الخصائص الاحصائية لمقياس السلوك التكيفي، فأقواها في مفهوم درجة المجالات المختلفة، وفي الصدق التكويني (وخاصة في الجزء النمائي من المقياس)، أما عن نقاط الضعف فهي في الصدق التمييزي، والثبات بطرق تعدد المصححين، والثبات عن طريق اتخاذ القرار.

أما عن الصدق التلازمي فقد تمكن سبريت Spreat, S. (١٩٨٠) بحساب الصدق التلازمي لمقياس السلوك التكيفي ABS عن طريق اختبار قدرة المقياس على تصنيف ٩٧ حالة من حالات المؤسسات الداخلية التي أوشكت على الانتهاء من برنامج المؤسسة ، وعدد ١٧٨ حالة من الحالات المقيمة بالمؤسسة . وقد توصل الباحث الى أن الاخصائي النفسي يمكنه الاعتماد على درجة مقياس السلوك التكيفي في تحديد مستوى الحالة أو مدى انتمائها الى مجموعة معينة داخل المؤسسة .

أما بيفرلي بريك Brekke, B. (١٩٨٣) فقد درست العلاقة بين درجات مقياس السلوك التكيفي ودرجات مقياس العناية بالنفس اثناء فترة الحيض (٤٠ سؤال خاصة بهذه المهارة) بتطبيق المقياسين على عينة عشوائية من ٧٥ من الاناث المتخلفات عقليا بين سن ١٣ سنه - ٥٩ سنة .

فوجدت الباحثة أن معاملات الارتباط بين درجات الجزء الأول من مقياس السلوك التكيفي وهو الجزء النمائي ودرجات مقياس العناية بالنفس أثناء فترة الحيض ، ذات دلالة عالية وتفوق كثيرا معاملات الارتباط بين الجزء الثاني (الانحرافات السلوكية) من مقياس السلوك التكيفي والدرجات على مقياس العناية بالنفس أثناء فترة الحيض .

وقد اتسع نطاق استخدام مقياس السلوك التكيفي مع الفئات الخاصة ، ومن أمثلة هذه الدراسات ما قام به جيمس سيوس Suess, J. (١٩٨٣) باختبار امكانية تطبيق مقياس السلوك التكيفي على مجموعة من ١٣٤ من الصم بين عمر ٣ سنوات الى ٣٠ سنة ، وتم التطبيق بالطرق المألوفة مع الصم كلغة الاشارة والطريقة اليدوية وقراءة الشفاة فوجد أن التطبيق لم يتأثر في ٩ مجالات من المجالات العشرة في الجزء النمائي من المقياس .

وفي تجربة أخرى مشابهة قام بها نفس الباحث (سيوس Suess ١٩٨١) أمكن استخدام المقياس مع ٧٧ من الصم العميان بين عمر ٣ سنوات الى ٢١ سنه) أمكن التوصل الى نتائج مُرضية وخاصة في الجزء النمائي من المقياس وبوجه خاص عندما تم حساب الخصائص المعيارية لهذه الفئة .

وبالمثل تمكن سلون وماركوس Slaan & Marcus (١٩٨١) من تطبيق مقياس السلوك التكيفي على عينة من الأطفال الاجتراريين Autistic بطريقتين احداهما بمقارنة تقدير كل من الآباء والمدرسين لنفس الطفل، والثانية باعادة ملاحظة الطفل على مدار السنة وقد أشار الباحثان الى تطبيقات متعددة في مجال الاويسية . وهذا يتفق مع دراسة سلون Slaan J. (١٩٨١) على الأطفال الاجتراريين وامكانية استخدام مقياس السلوك في تشخيصهم ومتابعته على مدار السنة .

(دراسات متنوعة على مقاييس السلوك التكيفي)

في دراسة قامت بها الادارة التعليمية بولاية كاليفورنيا (لامبيرت Lambert ١٩٧٧) بهدف استطلاع أثر كل من الجنس والأصل على درجات مقياس السلوك التكيفي (١٩٧٤) للأطفال الأمريكيين (البيض ، والسود،والاسبان في الأصل) وتصنيفهم في الفصول من سن ٧-١٣ سنة في مدارس عادية وفي الفصول الخاصة بالمتخلفين عقليا ، وقد تضمنت العينة ١٦٧٣ تلميذا وتلميذة. فقد وجدت الباحثة بوجه عام أن مستويات الدرجات على مقياس السلوك التكيفي قادرة على تصنيف الأطفال الى مستوياتهم الدراسية ، وأن الأصل السكاني للطفل ليس هو المحدد الوحيد لدرجات الطفل على الجزء الأول من مقياس السلوك التكيفي ، بعكس درجات الجزء الثاني من المقياس التي وجد أن لها علاقة بالأصل السكاني للطفل وخاصة في مستوى العمر المبكر (لعلاقته بالتنشئة الاجتماعية لأطفال فئات الأقلية في المجتمع الأمريكي).

أما عن أثر الجنس فقد كان له أثر قليل على درجات الطفل على الجزء الأول من المقياس ، ولكن له أثر كبير على درجات بعض مجالات الجزء الثاني من المقياس وخاصة في بعض الأعمار.

وفي دراسة أخرى لنفس الباحثة Lambert ١٩٧٧ تمكنت من اعداد معايير لمقياس السلوك التكيفي باستخدامه مع أطفال ما قبل المدرسة مستخدمة ٣٧٣ طفل وطفله (٢٢٥ من الأسوياء، ١٤٨ من المتخلفين) من فئة العمر بين ٣-٦ سنوات في ست مناطق تعليمية متضمنة العاديين وغير العاديين، وقد أعدت الباحثة جداول للمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات المقياس وقد قامت بتحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية من رتب مشينية مع اعتبار المتوسط (١٠) وان الانحراف المعياري (٣) كما قامت الباحثة بعكس درجات الجزء الثاني من المقياس حتى تصبح الدرجات المرتفعة في الجزء الأول من المقياس لتقابل درجات مرتفعة على الجزء الثاني من المقياس وهي أول مره تستخدم فيها هذه الطريقة وأصبحت بذلك درجات المقياس المرتفعة في الجزء الأول يقابلها درجات مرتفعة أيضا في الجزء الثاني من المقياس .

وفي دراسة قام بها بويد.Boyd, L ،وشيسون Chisson B في عام ١٩٧٧ تمكن الباحثان من تطبيق مقياس السلوك التكيفي (١٩٧٤) على ٢٩١ حالة في المنطقة الجنوبية الوسطى من ولاية تكساس من العاديين والأسوياء من البيض وغير البيض في المرحلة العمرية بين ٨-١٢ سنة من العمر. فوجد الباحثان أن درجات المقياس لها القدرة على التمييز بين العاديين وغير العاديين من المتخلفين عقليا وذوي صعوبات التعلم ، كما أكدت النتائج تشابه المعايير التي توصل اليها الباحثان مع معايير الجمعية الامريكية للتخلف العقلي لنفس المقياس كما اقترح الباحثان عمل صورة مختصرة للمقياس .

وفي عام ١٩٧٩ قام سكوت .Scott, L بدراسة لتحديد قيمة مقاييس السلوك التكيفي في تصنيف الأطفال غير العاديين في بعض مناطق ولاية تكساس (في علاقته بخدمات القانون الفيدرالي PL 94-142 وهو القانون الذي يعطي " الطفل الخاص " الحق في برنامج تعليمي فردي)، واستخدم في مشروعه عدة مقاييس وطرق منها مقياس السلوك التكيفي للجمعية الامريكية للتخلف العقلي ABS ، ومقياس تكساس للتكيف مع البيئة Environmental Adaptation Measure (سكوت Scott ١٩٧٨)، علاوة على مقياس فينلاند للنضج الاجتماعي، ومقابلات مع الوالدين، ومدرسة الفصل.

ومن أهم نتائج هذا البحث ظهور مشكلة بعض الأطفال الذين يمكن تصنيفهم على أنهم متخلفين عقليا حسب معايير اختبارات الذكاء ولكن درجاتهم على مقاييس السلوك التكيفي ليست منخفضة تماما وهم يمثلون بين ١٦٪ - ٢٥٪ من أطفال الفصول الخاصة المتضمنة فيالدراسة (لم يذكر العدد الكلي).

وأشار الباحث ضرورة عدم سحب الخدمات الخاصة من أولئك الأطفال حسب احتياجاتهم وحقوقهم من القانون الفيدرالي المذكور ، كما أشار مشكلة اعتماد الكثير من المختصين على اختبارات الذكاء في تصنيف الأطفال بالرغم من أنها غير كافية على الاطلاق في أي تصنيف صادق.

وقد استخدم هاريسون .Harrison, P (١٩٨٣) مقياس فينلاند للسلوك التكيفي Vineland Adaptive Behavior Scale الذي يتكون من ٦ أجزاء هي : مهارات التواصل، ومهارات الحياة اليومية، والتطبيع الاجتماعي، والمهارات الحركية، وسوء التكيف (١)، وسوء التكيف (٢) (الذي قام بوضعه سبارو، بالا، سيشيتي Sparrow, Balla, Cicchetti - نفس المرجع السابق)مع مجموعات من غير العاديين ١٣٤ طفلا من المضطربين سلوكيا وانفعاليا في مرحلة العمر بين ٩-٥ر١٥ سنه، ٢٢٣ طفلا من المعوقين سمعيا في فئة العمر بين ٦-١٣ سنة، والمجموعة الأخيرة تتكون من ١٨٥ طفلا من المعوقين بصريا في فئة العمر بين ٦-١٣ سنة واختيرت العينة عشوائية من ٢٧ مؤسسة خاصة في الولايات المتحدة الامريكية.

وقد قام الباحث بدراسة الخصائص الاحصائية العامة من المتوسطات والانحرافات المعيارية في هذه المجموعات وتوزيعاتها المقارنة بينها فتبين للباحث ما يلي :-

ان الفروق بين المعوقين بصريا وغير المعوقين بصريا (على معايير المقياس) أكبر بكثير من الفروق بين كل من المضطربين سلوكيا وانفعاليا والمعوقين سمعيا وبين الأسوياء (على معايير الاختبار).

وان مدى توزيع الدرجات وتباينها كان أكبر بكثير في مجموعة المعوقين سمعيا ثم أقل نسبيا في مجموعة المعوقين بصريا فأقل في مجموعة المضطربين سلوكيا .

وبوجه عام فان معاملات الارتباط بين أجزاء المقياس كان عاليا في درجات مجموعة المعوقين بصريا .

ويتضح من هذه الدراسة الحاجة الملحة الى تقنين مثل هذه الأدوات على الفئات الخاصة بحيث يكون لكل فئة معاييرها الخاصة ، وان التعميم من نتائج مجموعة الى مجموعة أخرى أمر صعب للغاية .

كلمة أخيرة : يكشف مقياس السلوك التكيفي عن بيانات متعددة ووفيرة يمكن استثمارها بكفاءة عالية ولا سيما في المؤسسات الخاصة الأمر الذي يستلزم العمل الجاد المتعمق (وغير الاستعراضي) والذي يمكن أن يثري الدراسات الكلينيكية في مجال الأسوياء بعامة ، والمعوقين والشواذ بخاصة .

ونتمنى أن يجذب هذا المقياس العمل المستمر من الأخصائيين والباحثين في الميدان حتى يعم النفع منه في البلاد العربية ، ونتمنى أن يصدر الدليل التفصيلي مزودا بعشرات من البحوث العربية التي تمت ولا يتيسر الآن نشر نتائجها حالا بالاضافة الى الكثير من الدراسات الأجنبية الحديثة التي أجريت على المقياس .

والله الموفق ،،،

فبراير ١٩٨٥م — فاروق محمد صادق

القسم الأول من المقيـاس

أولا : التصرفـات الاستقلاليــــة

أ) مهارات الأكــل :

١) استعمال أدوات الأكـل (الحد الأقصى ٦ درجــــات)

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص على إستعمال أدوات الأكل:

٦- يستعمل كل أدوات الأكل بطريقة متقنة.
٥- يأكل باتقان دون إستخدام بعض أدوات الأكل.
٤- يأكل باستخدام أدوات الأكل ويبعثر الطعام وما زال يحتاج للتدريب أكثر.
٣- يأكل بالملعقة فقط باتقان مناسب
٢- يأكل بالملعقة أو الخبز ولكنه ما زال يحتاج الى تدريب
١- يأكل بيده مع بعثرة الطعام دون استخدام أدوات الأكل اطلاقا.
٠- يأكل اذا أطعمه أحد.

٢) الأكل في الأماكن العامة (الحد الأقصى ٣ درجــــات)

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص على استخدام الأكل في الأماكن العامة :

٣- يطلب وجبة كاملة من المطعم أو الكافتيريا
٢- يطلب وجبات بسيطة مثل سندوتشات الهامبرجر- الشاورما
١- يطلب مشروبات من محل بيع المياه الغازية أو الكافيتريا
٠- لا يمكنه طلب أي شيء من أماكن الأكل العامة.

٣) الشـرب (الحد الأقصى ٣ درجــــات)

تخير أفضل عبارة تصف بها قدرة الشخص على الشرب من كوب أو فنجان :

٣- يشرب وهو يمسك الكوب بيد واحدة دون أن يسكب شيئا.
٢- يشرب باتقان من الفنجان أو الكوب دون مساعدة باستخدام اليدين.
١- يشرب من الكوب أو الفنجان دون مساعدة مع سكب الماء أحيانا.
٠- لا يشرب بدون مساعدة.

٤) آداب المائدة (٨- عدد العبارات التي تنطبق)

ضع علامة على كل عبارة تنطبق على الحالة :

أ) يبلع الأكل دون أن يمضغه
ب) يمضغ الأكل وفمه مفتـــوح
ج) يسقط الأكل على الطاولة أو على الأرض
د) يستعمل الفوطة أو المنديل استعمالا خاطئا أثناء تناول الطعــــام أو لا يستعملها اطلاقا.

هـ) يتكلم وفمه ملىء بالطعام
و) يأخذ الأكل من أطباق الآخرين
ز) يأكل بسرعة زائدة أو ببطء زائد
ح) يحرك أصابعه في الأطباق دون أن يأكل جيدا
ط) لا شيء مما تقدم.

ب) قضاء الحاجـــــة :

٥) التدريب على قضاء الحاجة (الحد الأقصى ٤ درجـــــــات)

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص للتدريب على قضاء الحاجة :

٤- لم يتبرز ولم يتبول على نفسه في أي وقت من الأوقات.
٣- لم يتبرز ولم يتبول على نفسه أثناء النهار ولكن قد يحدث ذلك ليلا
٢- يتبرز ويتبول على نفسه أحيانا أثناء النهار
١- يتبرز ويتبول على نفسه بكثرة أثناء النهـــار
٠- لم يتدرب إطلاقا على التحكم الإرادي في قضاء الحاجة.

٦) العنـاية بالنفس في قضاء الحاجـــة (الحد الأقصى ٦ درجـــــــات)

ضع علامة على كل عبارة تنطبق على الحالة :

أ) يرفع ملابسه لاستخدام المرحاض
ب) يجلس على كرسي المرحاض دون مساعدة
ج) يغسل نفسه أو يمسح بورق التواليت بعد قضاء الحاجة
د) يستخدم سيفون المرحاض دون مساعدة
هـ) يعيد ملابسه الى وضعها بعد استخدام المرحاض
و) يغسل يديه بعد استخدام المرحاض دون مساعدة
ز) لا شيء مما تقدم.

ج) النظافـة(ضع علامة على كل ما ينطبق على الحالة) (الحد الأقصى ٤ درجـــــــات)

٧) غسيل الوجه واليديـــن :

أ) يغسل يديه بالصابون
ب) يغسل وجهه بالصابون
ج) يغسل وجهه ويديه بالماء
د) يجفف وجهه ويديـــــه
هـ) لا شيء مما تقـــــدم

٨) الاستحمـــــام (الحد الأقصى ٦ درجـــــــات)

ضع علامة على كل ما ينطبق على الحالة :

٦- يجهز الحمام ويستحم دون مساعدة
٥- يستحـم ويجفف نفسه دون مساعدة

٤- يستحم ويجفف نفسه بطريقة معقولة تحت إشراف أو تحفيز لفظي.
٣- يستحم ويجفف نفسه بمعاونة
٢- يحاول استخدام الصابون ويغسل نفسه
١- اذا ساعده أحد في استحمامه وتجفيفه يتعاون معه.
٠- لا يحاول أن يستحم أو يجفف نفسه على الاطلاق الا بتحفيز واشراف كاملين.

٩) __العناية بصحته الشخصية__ (الحد الأقصى ٤ درجات)

ضع علامة على كل عبارة تنطبق على الحالة:

أ) له رائحة كريهة تحت ابطيه
ب) لا يغير ملابسه الداخلية بانتظام
ج) جسمه غير نظيف في أغلب الأحيان
د) لا يحافظ على نظافة اظافره بنفسه
هـ) لا شيء مما تقدم.

١٠) __تنظيف الأسنان__ (الحد الأقصى ٥ درجات)

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص على تنظيف الأسنان :

٥- يغسل أسنانه بالمسواك أو الفرشاة ومعجون الأسنان بصورة منتظمة.
٤- ينظف أسنانه بالفرشاة أو المسواك دون مساعدة ودون معجون أسنان أحيانا.
٣- ينظف أسنانه تحت اشراف بسيط
٢- ينظف أسنانه بالتعاون مع المشرف أو عميد الأسرة.
١- كثيرا ما يطلب معاونته في تنظيف أسنانه وفمه.
٠- لا يحاول تنظيف أسنانه أو فمه.

١١) __الحيض الشهري__ (الحد الأقصى ٥ درجات)

(للاناث) تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص على العناية بالنفس أثناء الحيض :

٥- تحتاط احتياطا كاملا للحيض دون تذكير أو مساعدة
٤- تعتني بنفسها في حدود المعقول أثناء فترة الحيض
٣- تساعد المشرفة في غيار الفوط النسائية أثناء فترة الحيض
٢- تشير الى الحاجة الى تغيير الفوط النسائية عندما تحتاج ذلك
١- تشير الى أن الحيض قد بدأ
٠- لا تعتني بنفسها أو أن تطلب المساعدة أثناء الحيض.
(يحتسب ٥ درجات للذكور).

د) المظهر العـــــام

١٢) الهيئة أو القوام (٨- عدد العبارات التي تنطبق)

أ) الفم مفتوح معظم الوقت
ب) منحنى الرأس للأمام معظم الوقت
ج) بطنه بارز لعدم اعتدال قامته
د) ظهره واكتافه منحنية الى الأمام
هـ) يمشي وأصابع القدمين الى الخارج أو الى الداخل،يقارب أو يباعـــد بين قدميه في المشي.
و) يمشي وقدماه متباعدتان
ز) ينقل قدميه ببطء ويجرهما أو يضرب بهما الأرض عند المشي.
ح) يمشي على أطراف أصابعه
ط) لا شيء مما تقدم.

١٣) الملابـــــس (٧- عدد العبارات التي تنطبق)

ضع علامة على كل عبارة تنطبق على الحالة :
أ) يلبس مالا يلائمه ان لم يعاونه أحد
ب) يلبس ملابس ممزقة أو غير نظيفة ان لم يعاونه أحد
ج) يعيد لبس الملابس المتسخة أو المبتلة ان لم يعاونه أحد
د) يلبس ملابس متنافرة الألوان ان لم يعاونه أحد
هـ) لا يفرق بين ملبس المنزل وملبس الخروج (ملبس القسم الداخلـــي وملبس الفصل الدراسي).
و) لا يختار ملابس تختلف باختلاف المناسبات الأسرية أو الوطنية عـــن الأيام العادية.
ز) لا يلبس الملابس الملائمة للحالة الجوية مثل ملابس خفيفة في الحـــر وثقيلة في البرد.
ح) لا شيء مما تقـــدم.

سؤال اضافي :

تهذيب الشعـــر (٤- عدد العبارات التي تنطبق)

ضع علامة على كل العبارات التي تنطبق على الحالة :
أ) لا يستخدم المشط في تسريح الشعر بطريقة جيدة
ب) يهذب شعره بطريقة غير عادية
ج) يستخدم زيت الشعر أو الطيب بطريقة مسرفة
د) لا يحلق الشعر أو يهذبه عند الحلاق في وقت الحاجة
هـ) لا شيء مما تقـــدم.

هـ) العناية بالملابس

١٤) العناية بالملابس والحذاء (الحد الأقصى ٤ درجات)

ضع علامة على كل عبارة تنطبق على الحالة :

أ) ينظف نعله أو حذاءه عند الحاجة .

ب) ينظم ملابسه في المكان المخصص لها بعناية

ج) يضع الملابس المتسخة في المكان المخصص لها دون الحاجة الى تذكيره

د) يعلق ملابسه دون الحاجة الى تذكيره

هـ) لا شيء مما تقدم .

و) لبس وخلع الملابس

١٥) لبس الملابس - بدون مساعدة الآخرين (الحد الأقصى ٥ درجات)

ضع علامة على أفضل عبارة تصف الحالة :

٥) يلبس ملابسه كاملة دون معاونة من أحد

٤) يلبس ملابسه كاملة اذا حفزه أحد لفظيا

٣) يلبس مع التشجيع اللفظي ويساعد في غلق السوستة أو الزرار

٢) يعاون أثناء تلبيسه في غلق السوسته أو الزرار

١) يعاون أثناء تلبيسه عن طريق مد ذراعية أو رجليه

٠) يحتاج الى معاونة كاملة في تلبيسه بشكل دائم .

١٦) خلع الملابس للاستحمام أو النوم بدون مساعدة (الحد الأقصى٥ درجات)

ضع علامة على أفضل عبارة تصف الحالة :

٥) يخلع كل ملابسه بنفسه باتقان

٤) يخلع ملابسه اذا لقي التشجيع اللفظي ممن حوله

٣) يخلع الكوت أوالجاكته بدون مساعدة

٢) يخلع ملابسه بمساعدة بسيطة

١) يساعد في عملية الخلع بفرد ذراعيه أو ساقيه

٠) لا شيء مما تقدم .

١٧) وضع الحذاء وخلعه بدون مساعدة (الحد الأقصى ٤ درجات)

ضع علامة على كل العبارات التي تنطبق

أ) يلبس النعل أو الحذاء بطريقة صحيحة بمفرده

ب) يربط رباط الحذاء بمفرده

ج) يفك رباط الحذاء بمفرده

د) يخلع الحذاء بمفرده

هـ) لا شيء مما تقدم

ز) التنقل

١٨) التوجه في البيئة المحلية (الحد الأقصى ٣ درجات)

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص على حاسة الاتجاه :

٣) يمكن الذهاب الى مسافة قريبة من المؤسسة أو المدرسة والى مسافة بعيدة عن منزله دون أن يضل الطريق.
٢) يمكنه الذهاب الى أماكن قريبة حول منزله أو أن يلف حول المستشفى أو المؤسسة دون أن يضل الطريق.
١) يتمشى بمفرده حول منزله أو مؤسسته أو قسمه بالمستشفى
٠) يضل طريقه اذا ابتعد عن مكان اقامته.

١٩) يمكن السفر بمفرده بأي وسيلة مواصلات عامة (الحد الأقصى ٤ درجات)

ضع علامة على كل العبارات التي تنطبق على الحالة :
أ) يركب القطار أو الطائرة أو السرفيس بمفرده
ب) يركب السيارة الأجرة بمفرده
ج) يركب الاتوبيس المحلي الى أماكن غير مألوفة له بمفرده
د) يركب الاتوبيس المحلي الى أماكن مألوفة له بمفرده
هـ) لا شيء مما تقدم.

ح) الوظائف الاستقلالية العامة

٢٠) التليفون (الحد الأقصى ٥ درجات)

ضع علامة دائرة على كل العبارات التي تنطبق على الحالة :
أ) يستعمل دليل التليفون
ب) يستعمل التليفون العمومي
ج) يمكنه طلب مكالمات خاصة في التليفون ان احتاج الامر
د) يرد على التليفون بطريقة مناسبة اذا طلبه أحد
هـ) يمكنه الرد على التليفون بالنيابة عن شخص آخر
و) لا شيء مما تقدم.

٢١) أنماط متنوعة من التصرفات الاستقلالية (الحد الأقصى ٨ درجات)

اختر كل العبارات التي تنطبق :
أ) يعد مكان نومه عند النوم
ب) يذهب الى السرير ويغطي نفسه دون أي مساعدة
ج) يأكل باعتدال وتحكمه في شهيته عادي
د) يعرف رسوم البريد ويشتري الطوابع من مكتب البريد
هـ) يهتم بمراعاة القواعد الصحية مثل تغيير الملابس المبتلة
و) يعرف كيف يعتني بالاصابات البسيطة مثل الجروح والحروق
ز) يعرف كيف وأين يحصل على معونة الطبيب أو الاسعافات الأولية.
ح) يعلم بالتسهيلات والخدمات المتاحة في معهده أو مجتمعه
ط) لا شيء مما تقدم.

ثانيا : النمو الجسمي (معلومات تكميلية)

أ) نمو الحواس

٢٢) النظر بالنظارة الطبية أو بدونها (الحد الأقصى ٣ درجات)

٣) لا توجد أي صعوبات في الرؤية
٢) توجد بعض صعوبات في النظر
١) توجد صعوبات جمه في النظر
٠) تقريبا كفيف لا يرى شيئا

٢٣) السمع (بالسماعة الطبية أو بدونها) (الحد الأقصى ٣ درجات)

تخير دائرة واحدة تصف بها أفضل سمع
٣) لا توجد صعوبات في السمع
٢) توجد بعض صعوبات في السمع
١) توجد صعوبات جمة في السمع
٠) تقريبا أصم لا يسمع شيئا

ب) النمو الجسمي

٢٤) توازن الجسم (الحد الأقصى ٥ درجات)

تخير دائرة واحدة تصف بها أفضل توازن:
٥) يمكنه الوقوف باتزان على أطراف أصابعه لمدة ١٠ ثواني تقريبا
٤) يمكنه الوقوف باتزان على قدم واحدة لمدة ثانيتين ان طلب منه ذلك.
٣) يمكنه الوقوف دون أن يستند الى شخص أو شيء لمدة ١٠ دقائق أو أكثر.
٢) يقف دون أي سند لأقل من ١٠ دقائق.
١) يجلس دون حاجة الى أن يستند الى شيء.
٠) لا يمكنه عمل أي شيء مما سبق .

٢٥) المشي والجري (الحد الأقصى ٥ درجات)

ضع علامة دائرة على كل العبارات التي تنطبق على الحالة :
أ) يستطيع المشي بمفرده
ب) يستطيع أن يصعد أو ينزل السلم بمفرده
ج) يمكنه نزول السلم بتبادل القدمين
د) يستطيع الجري دون أن يسقط على الأرض
هـ) لديه القدرة على النط والحجل
و) لا شيء مما تقدم.

٢٦) **التحكم الجيد في اليدين** (الحد الأقصى ٤ درجـــات)

ضع علامة على كل العبارات التي تنطبق على الحالة

أ) يمكنه التقاط أو مسك الكره

ب) يمكنه قذف الكرة في الهواء

ج) يمكنه المسك بالسبابة والابهام

د) يمكنه رفع الكوب أو الفنجان من مكانه

هـ) لا شيء مما تقدم.

٢٧) **وظائف اليدين والرجلين** (الحد الأقصى ٤ درجـات)

ضع علامة على كل ما ينطبق على الحالة :

أ) يستخدم ذراعه اليمنى جيدا

ب) يستخدم ذراعه اليسرى جيدا

ج) يستخدم ساقـه اليمنى جيدا

د) يستخدم ساقـه اليسرى جيدا

هـ) لا شيء مما تقـــــــــــدم

ثالثا: النشاط الاقتصادي

أ) **تداول النقود وتصريفها**

٢٨) **تداول النقود** (الحد الأقصى ٤ درجـات)

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص على تداول النقود

٤) يمكنه استخدام التسهيلات المصرفية بمفرده مثل عمل دفتر توفير أو حساب في البنك.

٣) يمكنه استبدال النقود وتصريفها ولكنه لا يستخدم التسهيلات المصرفية

٢) يمكنه عد العملات المعدنية المختلفة ليجمع منها جنيها مصريا.

١) يستعمل النقود ولكن لا يمكنه فكها بطريقة صحيحة.

٠) لا يعرف قيمة النقود التي يمتلكها.

٢٩) **يقوم بعمل ميزانية لنقوده الخاصة بطريقة مقبولة** (الحد الأقصى ٤ درجات)

ضع علامة على كل ما ينطبق على الحالة :

أ) يوفر النقود من أجل غرض محدد

ب) يضع ميزانية لمصروفه

ج) ينفق النقود بنوع من التخطيط

د) يتحكم في مصاريفه الشخصية والرئيسية

هـ) لا شيء مما تقـــدم.

٣٠) احضار الطلبات من المحلات المجاورة : (الحد الأقصى ٤ درجـــات)

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص
أ) يمكنه الذهاب الى محلات مختلفة لشراء أشياء متعددة.
ب) يمكنه الذهاب الى محل واحد لشراء شيئا آخر
ج) يمكنه احضار شيء بسيط من محل يطلب منه شفويا دون قائمة
د) لا يمكن الاعتماد عليه في احضار أي طلب من أي محل.
هـ) يمكنه احضار شيء بسيط من محل بقائمة مكتوبة.

ب) المهارات الشرائية (الحد الأقصى ٥ درجـات)

٣١) أغراض شرائيـة

تخير أفضل عبارة تصف مهارة الشخص على الشراء
٥) يشتري بنفسه جميع ما يحتاجه من ملابس
٤) يشتري جميع ما تحتاجه ملابسه من أشياء بسيطه مثل خيط ،سوستـه ، أزرار.
٣) يشتري أشياء بسيطة مثل البيبســـي والحلوى دون مساعدة.
٢) يشتري ما هو مطلوب تحت اشراف بسيط أو بالاستعانه بقائمة مكتوبة
١) يشتري ما هو مطلوب تحت اشراف كامل
٠) لا يقوم بشراء أي شيء.

رابعا: النمو اللغـــوي

أ) التعبير والكتابـــة

٣٢) الكتـابــــة (الحد الأقصى ٥ درجات)

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص على الكتابة
٥) يكتب خطابات أو فقرة مفهومة وذات معنى واضح
٤) يكتب فقرة قصيرة عن مشاهدة أو حادثة من جملتين أو ثلاثة
٣) يكتب (١٠) كلمات بحروف واضحة.
٢) يكتب ٤ كلمات بحروف واضحه
١) لا يمكنه كتابة أي كلمـــة
٠) لا شيء مما تقدم.

٣٣) التلفظ بكلمات قليـة (الحد الأقصى ٦ درجات)

ضع علامة على كل العبارات التي تنطبق على الحالة :
أ) يومىء برأسه ويبتسم ليعبر عن فرحته
ب) يمكنه أن يعبر عن الجوع
ج) يعبر عن احتياجاته بالاشارة والأصوات
د) يقهقه أو يضحك حينما يكون مسرورا
هـ) يعبر عن غضبه أو فرحته بأصوات مختلفة.

و) يستطيع التلفظ بكلمات بسيطة في محادثته مع الآخرين
ز) لا شيء مما تقدم.

واذا لم ينطبق السؤال ٣٣ على الحالة فاترك الأسئلة ٣٤، ٣٥، ٣٦.

٣٤) <u>النطق : وضوح النطق وفهمه</u> (٤- عدد العبارات التي تنطبق)

ضع علامة على كل العبارات التي تنطبق على الحالة :
أ) الكلام منخفض ، ضعيف مهموس أو من الصعب سماعه
ب) الكلام بطيء، مدفوع أو بمشقة
ج) الكلام متسرع أو مدفوع بسرعة
د) الكلام به سكتات ، احتباسات أو تهتهة أو أية عيوب أخرى من عيوب الكلام.
هـ) لا شيء مما تقدم.

٣٥) <u>الجمـــل</u> (الحد الأقصى ٣ درجات)

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص على استخدام الجمل :
٣) يستعمل أحيانا جملا مركبة تحتوي " لأن " و " لكن " الخ.
٢) يسأل مستعملا جملة بسيطة (غير مركبة) من ثلاث كلمات .
١) يتكلم مستعملا جملة بسيطة (غير مركبة) من ثلاث كلمات .
٠) يتكلم مستعملا شبه جملة بدائية (كلام طفولي) أو لا يتكلم.

٣٦) <u>استعمال الكلمات</u> (الحد الأقصى ٤ درجات)

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص على استعمال الكلمات :
٤) عندما يصف ما يراه في صورة يصف الحركة مثل الولد يلعب الكرة
٣) يمكنه تسمية الأشخاص والأشياء الموجودة بالصور
٢) يمكنه تسمية الأشياء المألوفة
١) يطلب الأشياء بأسمائها الصحيحة
٠) لا يمكنه الكلام أو يكاد لا يعرف كيف يعبر لفظيا عن أي شيء.

ب) <u>الفهـــم</u>

٣٧) <u>القـــراءة</u> (الحد الأقصى ٥ درجات)

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص على القراءة :
٥) يقرأ كتب أطفال مناسبة لسن ٩ سنوات وأكثر
٤) يقرأ كتب أطفال مناسبة لسن ٧ سنوات
٣) يقرأ قصصا بسيطة أو مضحكه
٢) يمكنه قراءة لافتات مثل ممنوع الانتظار، اتجاه واحد، رجـــال ، سيدات الخ...
١) يتعرف بالنظر على عشر كلمات بسيطة أو أكثر
٠) يتعرف على أقل من عشر كلمات .

٣٨) <u>فهم التعليمات المركبة (المعقدة)</u> (الحد الأقصى ٣ درجـات)

ضع علامة" نعم" أو "لا" اذا كانت " لا" ضع دائرة على كل العبارات التي تنطبـــق:

أ) يفهم تعليمات تحتوي على أسماء مكان مثل " تحت "،" أمام"،" خلف"
ب) يفهم تعليمات تشير الى الترتيب الذي يجب أن تعمل به الأشياء مثلا " أولا " هذا ثم " ثانيا " الخ ...
ج) يفهم تعليمات تحتاج الى اتخاذ قرار مثل " لو كان الوضع كذا ... افعل كذا" أو " اذا لم يكن كذا... افعل كذا.
هـ) لا شيء مما تقدم.

ج) <u>النمو اللغوي العـــــام</u>

٣٩) <u>مهذب واجتماعي (مؤدب ومشرق)</u> (الحد الأقصى ٣ درجـات)

ضع علامة دائرة على كل العبارات التي تنطبق على الحالة:
أ) يستعمل تعبيرات مثل " من فضلك " و " شكرا".
ب) اجتماعي يتكلم أثناء تناوله الوجبات مع الآخرين.
ج) يتكلم مع الآخرين من أخبار الرياضة والأسرة والأنشطة الجماعية الخ..
د) لا شيء مما تقدم.

٤٠) <u>نمو لغوي متنوع</u> (الحد الأقصى ٦ درجـات)

تخير كل الجمل التي تنطبق :
أ) يمكن التفاهم معه بسهولة
ب) عندما يوجه اليه الكلام يستجيب بصورة واضحة
ج) عندما يوجه اليه الكلام يستمع اليه بجدية وبوعي
د) يقرأ الكتب والجرائد والمجلات ويستمتع بها
هـ) يمكنه أن يعيد حكاية قصة بدون صعوبة أو بصعوبة بسيطة
و) يمكنه أن يملأ البيانات الأساسية في أي استمارة.
ز) لا شيء مما تقـــــدم.

<u>خامسا : مفهوم العدد والوقت</u>

٤١) <u>مفهوم العـــــدد</u> (الحد الأقصى ٥ درجـات)

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص على استخدام مفهوم العدد:
٥) يمكنه عدد ثلاثين شيئا أو أكثر
٤) يمكنه عد عشرة أشياء بطريقة آلية
٣) يمكنه عد ٤ أشياء
٢) يمكنه عد شيئين بأن يقول " واحد" .. " اثنين"
١) يميز بين معنى كلمة واحد" وكثير " و " عدد كبير"
٠) لا يمكنه ادراك مفهوم الأعداد اطلاقا.

٤٢) مفهوم الوقـــت (الحد الأقصى ٤ درجات)

ضع علامة على كل العبارات التي تنطبق على الحالة
أ) يمكنه معرفة الوقت بالتحديد (بالدقيقة) من ساعة الحائط أو ساعة اليد
ب) يفهم معنى الفترة الزمنية الفاصلة مثل ما بين الساعة ٣٠ر٣ والساعة ٣٠ر٤
ج) يفهم معادلات الوقت مثل أن ١٥ر٩ هي أيضا التاسعة والربع.
د) يربط بين الوقت المبين في الساعة وبين الأعمال والأحداث الجاريـــة
هـ) لا شيء مما تقدم.

٤٣) مفهوم الزمن أو الوقت (الحد الأقصى ٣ درجات)

تخير كل العبارات التي تنطبق :
أ) يعرف أسماء أيام الأسبوع مثل " الاثنين" أو " الثلاثاء" الخ..
ب) يشير بطريقة صحيحة الى" الصباح" و " العصر" و " المساء".
ج) يعرف الفرق بين(يوم واسبوع) وبين(دقيقة وساعة) وبين (شهـــر وسنة).

سادسا: الأعمال المنزليـــــة

أ) التنظيـــف

٤٤) تنظيف الحجرات (الحد الأقصى درجتـــان)

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص على تنظيف المنزل :
٢) ينظف الحجرة باتقان ويقوم بنفض الغبار، وترتيبها ومسحها ان لزم الأمر.
١) ينظف الحجرة تنظيفا سريعا دون اتقان
٠) لا يقوم بتنظيف الحجرة على الاطلاق.

٤٥) الغسيل والكـــي (الحد الأقصى ٤ درجـات)

ضع علامة على كل العبارات التي تنطبق على الحالة :
أ) يمكنه غسيل الملابس
ب) يمكنه نشر الملابس لتجف
ج) يمكنه جمع الغسيل وتطبيقه بعدما يجف
د) يمكنه كي البعض من الملابس اذا دعت الضرورة
هـ) لا شيء مما تقدم.

ب) واجبات المطبـخ

٤٦) ترتيب المائدة (الحد الأقصى ٣ درجـات)

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص على ترتيب المائدة :

٣) يضع جميع أدوات المائدة (الأطباق والأكواب والشوك والملاعق والسكاكين والفوط والملح والفلفل..الخ في الأماكن التي تعلمها).
٢) يضع (الأطباق والأكواب والشوك والسكاكين والملاعق) في الأماكن التي تعلمها .
١) يضع الأكواب والأطباق على المائدة.
٠) لا يقوم بوضع أي شيء على المائدة.

٤٧) تحضير الطعام (الحد الأقصى ٣ درجات)

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص على الطبخ:
٣) يمكنه اعداد وجبة كاملة (يمكنه استعمال أغذية محفوظة أو مجمدة)
٢) يمكنه خلط أو طبخ طعام بسيط مثل العجة أو تحمير البطاطس.
١) يمكنه عمل سندوتشات (الخ) من الأكلات الخفيفة.
٠) لا يمكنه عمل أي نوع من الأكل على الاطلاق.

٤٨) تنظيف المائدة (الحد الأقصى درجتان)

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص على تنظيف المائدة :
٢) يرفع الأطباق والأواني القابلة للكسر من المائدة خوفا عليها من الكسر.
١) يرفع الأطباق الغير قابلة للكسر والأدوات المعدنية عن المائدة.
٠) لا يشارك في تنظيف المائدة.

جـ) أعمال منزلية أخرى عامة

٤٩) الأعمال المنزلية العامة (الحد الأقصى ٤ درجات)

تخير العبارات التي تنطبق :
أ) يغسل الأطباق جيدا
ب) يرتب سريره أو مكان نومه ترتيبا صحيحا
جـ) يساعد في الأعمال المنزلية حينما يطلب منه ذلك
د) يقوم ببعض الأعمال المنزلية بصورة منتظمة.

سابعا : النشاط المهني

٥٠) الصلاحية للعمل (الحد الأقصى درجتان)

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص على الصلاحية في العمل :
٢) يمكنه القيام بعمل يحتاج الى استعمال الأدوات والماكينات مثل الخياطة والنجارة.
١) يمكنه القيام بأعمال بسيطة مثل مسح الأرض، تقليم الزرع وتفريغ القمامة.
٠) لا يمكنه القيام بأي عمل على الاطلاق.

٥١) طريقة تأديته العمل (٤- عدد العبارات التي تنطبق)

ضع علامة على كل العبارات التي تنطبق على الحالة :
أ) يعرض نفسه ويعرض الآخرين للخطر بسبب اهماله
ب) لا يعتني بأدواته
ج) بطيء جدا في عمله
د) عمله غير دقيق وغير منمق
هـ) لا شيء مما تقدم.

٥٢) عاداته في العمل (٥- عدد العبارات التي تنطبق)

ضع علامة على كل العبارات التي تنطبق على الحالة :
أ) يتأخر عن عمله دون سبب وجيه
ب) يتغيب بكثرة عن العمل
ج) لا يتم أي عمل دون تشجيع مستمر
د) يترك مكان عمله دون استئذان
هـ) دائم التذمر والشكوى من العمل
و) لا شيء مما تقدم.

ثانيا : التوجيه الذاتـــي

أ) بطيء الحركة

(اضافي) الكسل (٣- عدد العبارات التي تنطبق)

ضع دائرة على كل العبارات التي تنطبق :
أ) بطيء وتثاقل في حركة الجسم
ب) تكاسل في العمل
ج) ليس لديه طاقة على العمل
د) لا شيء مما تقدم

ب) المبـــــادرة

٥٣) المبادرة (الحد الأقصى ٣ درجـــــات)

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص على المبادرة :
٣) يأخذ المبادرة في جميع الأنشطة التي يقوم بها
٢) يسأل عن أي عمل ليقوم به أو يحاول استكشاف ما حوله في المنـــزل أو الحديقة الخ.
١) لا يشترك في أي عمل أو نشاط الا اذا طلب منه ذلك.
٠) لا يقوم بالأعمال المسندة اليه مثل تنظيم اللعب ،كتابة الواجب ...الخ

٥٤) السلبيــــة (٦- عدد العبارات التي تنطبق)

ضع علامة على كل العبارات التي تنطبق على الحالة :
أ) يجب أن يفرض عليه عمل الأشياء التي يجب أن يعملها
ب) ليس لديه أي طموح
ج) يبدو عديم الاهتمام بأي شيء
د) آخر من ينتهي من عمله بسبب تضييع الوقت
هـ) يعتمد على مساعدة الآخرين دون أي داع .
و) حركته بطيئة ومتبلدة
ز) لا شيء مما تقدم.

ج) المثابــرة (الحد الأقصى ٤ درجـــــــات)

٥٥) سلوك المداومة

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص على المثابرة :
٤) يمكنه التركيز والانتباه لأعمال هادفة لمدة تزيد عن خمس عشـــرة دقيقة مثل التنظيف ولعب لعبة من الألعاب .
٣) يمكنه الانتباه لأعمال هادفه لمدة خمسة عشر دقيقة على الأقل .
٢) يمكنه الانتباه لأعمال هادفه لمدة عشر دقائق على الأقل.
١) يمكنه الانتباه لأعمال هادفه لمدة خمس دقائق على الأقل
٠) لا يمكنه الانتباه لأعمال هادفه ولو لمدة خمس دقائق .

٥٦) الإصرار والمثابرة (٤- عدد العبارات التي تنطبــق)

ضع علامة دائرة على كل العبارات التي تنطبق على الحالة :
أ) همته تخمد بسهولة
ب) يفشل في انهاء أعماله
ج) ينتقل من عملية الى أخرى دون أن يتم أي عمل
د) يحتاج الى تشجيع مستمر ليتم عمله
هـ) لا شيء مما تقدم
و) لا ينطبق.

د) التخطيط والتنظيـــم

٥٧) أنشطة وقت الفراغ (الحد الأقصى ٣ درجـــــــات)

ضع علامة على كل العبارات التي تنطبق على الحالة :
أ) ينظم وقت فراغه على مستوى عال من الأنشطة المركبة مثل لعـــــب الشطرنج، صيد السمك ، أو غيرها.
ب) لديه هواية مثل الرسم،التصوير، أشغال الأبرة، جمع الطوابع أو العملات.
ج) ينظم وقت فراغه بطريقه مناسبة على مستوى الأنشطة البسيطة مثـــل مشاهده التليفزيون وسماع الراديو أو الاسطوانات والكاسيت.
د) لا شيء مما تقدم.

هـ) توجيه الذات (عام)

(اضافي) توجيه الذات عامة (الحد الأقصى ٦ درجـــــات)

تخير كل العبارات التي تنطبق :

أ) يركز على عمله ويقوم بانجازه حتى النهاية

ب) يقوم بعمله دون اعادة التوجيه من وقت لآخر

ج) يقوم بعمله دون متابعة الآخرين

د) مستعد للقيام بعمل آخـر أكثر من واجباته

هـ) منظم في عمله

و) يقوم بعمل ابداعي أو ابتكاري بسيط

تاسعـا : المسئوليـــــــة

٥٨) الممتلكات الشخصية (الحد الأقصى ٣ درجـــــات)

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص للمحافظة على الممتلكات الشخصية :

٣) على مستوى عال من المسئولية – دائم المحافظة على ممتلكاته الشخصيه

٢) علـى مستـــــــــوى المسئولية – يحافظ على ممتلكاته عادة

١) لا يعتمد عليه وقلما يحافظ على ممتلكاته الشخصيـــــة

٠) لا يتحمل أي مسئولية ولا يحافظ على ممتلكاته الشخصيـــــة

٥٩) المسئولية العامـة (الحد الأقصى ٣ درجـــــات)

٣) حي الضمير – يتحمل عبء المسئولية الأكبر ويبذل جهدا خاصا لكـــي ينفذ دائما ما يسند اليه من أعمال.

٢) يعتمد عليه عادة – يبذل جهدا في عمل ما هو مسئول عنه – ويمكـن أن نثق بأنه سيقوم بتنفيذ ما أسند اليه.

١) لا يعتمد عليه – يبذل جهدا ضئيلا في تنفيذ ما يسند اليه مما يدعو الى عدم الثقة في امكانية تنفيذ العمل .

٠) لا يتحمل أي مسئولية – ولا يمكنه تنفيذ ما هو مسئول عنه علـــى الاطـلاق

عاشـرا: التنشئة الاجتماعيـــة

٦٠) التعـــاون (الحد الأقصى ٢ درجـــــة)

ضع علامة دائرة على أحسن عبارة تصف الحال

أ) يساعد الآخرين دون سؤال

ب) يساعد الآخرين اذا طلب منه ذلك

ج) لا يساعد الآخرين على الاطلاق.

٦١) مراعاة شئون الآخرين (الحد الأقصى ٤ درجـــات)

ضع علامة دائرة على كل العبارات التي تنطبق على الحالة :
أ) يهتم بأمور الآخرين
ب) يحافظ على ممتلكات الآخرين
ج) يشرف على أمور الآخرين ويديرها عندما يحتاجون اليه
د) يراعى شعور الآخرين
هـ) لا شيء مما تقدم.

٦٢) وعيه وشعوره بمن حوله (الحد الأقصى ٥ درجـــات)

تخير كل العبارات التي تنطبق :
أ) يتعرف على أسرته
ب) يتعرف على آخرين بجانب أفراد أسرته
ج) لديه معلومات كافية عن الآخرين مثل عنوانهم - عملهم، علاقتهم به.
د) يعرف أسماء المقربين اليه من الناس مثل أصحابه وجيرانه ومدرسيه.
هـ) يعرف أسماء غير المقربين اليه اذا رآهم أكثر من مرة.
و) لا شيء مما تقدم.

٦٣) التفاعل الاجتماعي مع الآخرين (الحد الأقصى ٣ درجـــات)

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص على التفاعل الاجتماعي مع الآخرين:
٣) يتفاعل مع الآخرين في الأنشطة والألعاب الجماعية
٢) يتفاعل مع الآخرين لمدة قصيرة كأن يقدم حلوى أو لعبة أو يعرض شيئا أو لعبة للآخرين
١) يتعامل مع الآخرين مقلـــدا لهم دون أي تفاعل معهم.
٠) لا يستجيب للآخرين بصورة مقبولة اجتماعيـــا

٦٤) المشاركة في الأنشطة الجماعية (الحد الأقصى ٣ درجـــات)

تخير أفضل عبارة تصف قدرة الشخص على المشاركة في الأنشطة الجماعية :
٣) يتخذ المبادرة في الأنشطة الجماعية (كرائد منظم لها)
٢) يشترك في الأنشطة الجماعية تلقائيا وبحماس(مشارك فعال)
١) يشترك في الأنشطة الجماعية اذا شجع على ذلك (مشارك سلبي)
٠) لا يشترك في الأنشطة الجماعية.

٦٥) الانانيـــة (هـ- عدد العبارات التي لا تنطبق)

تخير كل العبارات التي تنطبق :
أ) يرفض أن ينتظر أو يأخذ دوره مع الآخرين
ب) لا يقتسم أو يشارك أحد في شيء
ج) يثور ويغضب اذا لم ينل مراده
د) يقاطع المدرس أو أي شخص يقوم بمعاونة أحد سواه.
هـ) لا شيء مما تقدم.

٦٦) عدم النضوج في النواحي الاجتماعية (م- عدد العبارات التي تنطبق)

تخير العبارات التي تنطبق:

أ) يرفع الكلفة مع الأغراب
ب) يخاف من الأغراب
ج) يفعل أي شيء ليحصل على أصدقاء
د) مغرم بوضع يده في يد كل شخص يراه
هـ) دائم الالتصاق والتقرب الزائد من الآخرين - دائما في طريق الآخرين
و) لا شيء مما تقدم.

تعليمات الجزء الثاني من المقياس

يوجد بالجزء الثاني من المقياس نوع واحد من الأسئلة فكل سؤال يقابله عدد من الاحتمالات أ، ب، ج، د، هـ، و ...الخ.

وأمام كل احتمال غالبا أو أحيانا

وتقدر" غالبا "بدرجتين، أما "أحيانا" فتقدر بدرجة واحدة وتكون الدرجة المستحقة على السؤال هي مجموع درجات غالبا مضافيا اليها مجموع درجات أحيانا.

أما اذا كان السؤال أو العبارة لا تنطبق ، فالدرجة تكون صفرا.

مثال :سؤال (٦٩) تدمير ممتلكات الغير

	غالبا	أحيانا
أ) يمزق ملابس الآخرين	(٢)	(١)
ب) يعتدي على ممتلكات الآخرين	٢	(١)
ج) يمزق كتب الآخرين ومجلاتهم وممتلكاتهم الشخصية .	٢	(١)

وتكون الدرجة المستحقة على السؤال = ٢ + ١ + ١ = ٤ درجات

أ) <u>السلوك المدمر والعنيف</u>

٦٧) <u>يهدد ويمارس عنفا جسمانيا</u> (الحد الأقصى ١٢ درجة x ٢)

أ) يستعمل اشارات تهديدية
ب) يصيب الآخرين باصابات عن طريق مباشر
ج) يبصق على الآخرين
د) يدفع أو يخدش أو يقرص الآخرين
هـ) يشد شعر أو اذن الآخرين
و) يعض الآخرين
ز) يرفس أو يضرب ويصفع الآخرين
ح) يقذف الآخرين بأشياء
ط) يستعمل بعض الأشياء كسلاح ضد الآخرين
ي) يخنق الآخرين
ك) يعذب الحيوانات
ل) أخرى.

٦٨) <u>يتلف ممتلكاته الشخصية</u> (الحد الأقصى ٤ درجات x٢)

أ) يقطع أو يمزق بأسنانه ملابسه
ب) يوسخ ممتلكاته
ج) يتعمد تمزيق المجلات والكتب والممتلكات الأخرى الخاصة به .
د) أخرى.

٦٩) <u>يتلف ممتلكات الآخرين</u> (الحد الأقصى ٤ درجات x٢)

أ) يشق أو يمزق بأسنانه ملابس الآخرين
ب) يوسخ ممتلكات الآخرين
ج) يتعمد تمزيق مجلات وكتب وممتلكات الآخرين
د) أخرى.

٧٠) يتلف الممتلكات العامـــة : (الحد الأقصى ٦ درجات x٢)

أ) يمزق كتب ومجلات الآخرين أو ممتلكاتهم العامة
ب) يلقي الأثاث أرضا
ج) يكسر الشبابيـــك
د) يلقي أشياء صلبة بالمرحاض أو يسده بأشياء
هـ) يحاول اشعال حريق
و) أخرى
ز) لا ينطبق

٧١) حاد الطبع ويصاب بنوبات غضب (الحد الأقصى ٥ درجات x٢)

أ) يبكي ويصرخ
ب) يضرب الأرض بقدميه ، يغلق الأبواب بعنف
ج) يضرب الأرض بقدميه ، ويصيح، ويصرخ
د) يرمي نفسه على الأرض صائحا وصارخا
هـ) أخرى.

ب) السلوك المضـاد للمجتمـــع

٧٢) يكايد أو يتقول على الآخرين (الحد الأقصى ٦ درجات x٢)

أ) يسخر لفظيا من الآخرين
ب) يحكي قصصا غير صحيحة ومبالغا فيها عن الآخرين
ج) يكايد الآخرين
د) يضطهد الآخرين
هـ) يتفكه من الآخرين (يهرج)
و) أخرى.

٧٣) يأمر ويميل لرئاسة الآخرين (الحد الأقصى ٦ درجات x٢)

أ) يحاول أن يملي على الآخرين ما يجب أن يعملوه
ب) يطلب خدمات من الآخرين بطريقة غير مهذبة
ج) يضغط على الآخرين ويدفعهم للخضوع له .
د) يتسبب في مشاجرات بين الناس
هـ) يتلاعب بالآخرين ويوقعهم في المشاكل
و) أخرى.

٧٤) يوقع الفوضى في أنشطة الآخرين (الحد الأقصى ٦ درجات ×٢)

أ) دائما يقحم بنفسه فيما لا يعنيه
ب) يتدخل في أعمال الآخرين مثلا غلق الممرات - قلب نظام الحجرة ..الخ
ج) يفسد عمل الآخرين
د) يضرب بعنف الأدوات التي يعمل بها الآخرون مثلا - مكعبـــات ، أوراق اللعب ...الخ.
هـ) يخطف الأشياء من أيدي الناس
و) أخرى.

٧٥) عدم اعتبار الآخرين في حضورهم (الحد الأقصى ٦ درجات × ٢)

أ) دائم الازعاج للآخرين بقفل النوافذ وفتحها وتشغيل التدفئة أو المروحة وتوقيفها أو الراديو أو التلفزيون
ب) يستخدم الراديو والتلفزيون بصوت عال للغاية
ج) يحدث أصوات مرتفعة أثناء إنشغال الآخرين بالقراءة أو أي نشاط آخر هادئ.
د) يتحدث بصوت عال للغاية
هـ) يلقى بنفسه على المقاعد والاثاث لمنع الآخرين من استخدامها.
و) أخرى تذكر
ز) لا ينطبق .

٧٦) عدم المحافظة أو احترام ممتلكات الآخرين (الحد الأقصى ٦ درجات × ٢)

أ) لا يرجع الأشياء التي يستعيرها من الآخرين
ب) يأخذ ممتلكات الآخرين ويستخدمها دون اذنهم
ج) يتسبب في ضياع ممتلكات الآخرين
د) يخرب ويدمر ممتلكات الآخرين
هـ) لا يفرق بين ممتلكاته الخاصة وممتلكات الآخرين
و) أخرى تذكر
ز) لا ينطبق

٧٧) استخدام الفاظا غاضبة (الحد الأقصى ٥ درجات × ٢)

أ) يستخدم كلمات مثل " غبي" أو " قذر " وما شابهها
ب) يستخدم الفاظا غير مهذبة في جسمه أو لغته للآخرين
ج) يصرخ ويهزأ من الآخرين بعنف .
د) أخرى تذكر
هـ) لا ينطبق

ثالثـا : سلـوك التمـــــرد

٧٨) **تجاهل النظام والقواعد** (الحد الأقصى ٥ درجات x ٢)

أ) لا يتقبل النظام والقواعد ولكنه عادة ما يخفع لها
ب) يجب أن يُجبر لكي يلتزم بالطابور مثلا مع الآخريـــن للحصول على تذاكر أو بونات مثلا أو شيئا من الكافتيريا
ج) لا يلتزم بالقواعد مثل اشارات المرور .
د) يرفض المشاركة في أنشطة الفصل أو المدرسة.
هـ) أخرى تذكر
و) لا ينطبق

٧٩) **يقاوم اتباع التعليمات والطلبات أو الأوامر** (الحد الأقصى ٧ درجات x٢)

أ) يتضايق اذا صدر اليه أمر مباشر
ب) يتصنع الصمم ولا يتبع التعليمات
ج) لا ينتبه للمعلومات
د) يرفض العمل في الموضوع المقرر عليه
هـ) يتردد لمدة طويلة قبل عمل الواجبات المقررة
و) يعمل عكس المطلوب
ز) أخرى.

٨٠) **اتجاهه نحو السلطة هو التمرد أو الوقاحة** (الحد الأقصى ٦ درجات x٢)

أ) يستاء ممن هم في السلطة مثلا المدرس أو المشرفه أو راشد المجموعة ..الخ
ب) عدواني تجاه المدرسين والمشرفين
ج) يهزأ بالمدرسين والمشرفين
د) يقول أنه يمكنه طرد المدرسين أو المشرفين
هـ) يقول أن قريبه سيقتل أو يؤذي المدرسية والمشرفين
و) أخرى.

٨١) **يتغيب أو يتأخر عن الأماكن التي يجب أن يتواجد بها أو الواجبات التي يجب أن يقوم بها** (الحد الأقصى ٦ درجات x٢)

أ) يتأخر في الذهاب الى الأنشطة أو الأماكن المطلوبة .
ب) لا يرجع الى الأماكن المفروض رجوعه اليها بعد تركها بسبب الذهـاب الى الحمام أو الى مشوار.
ج) يترك مكان النشاط المقرر دون استئذان (مثلا العمل أو الفصـــل).
د) يتغيب عن الأنشطة الروتينية مثلا العمل أو الفصل.
هـ) يتأخر ليلا عن المنزل ،أو المؤسسة اذا خرج.
و) أخرى.

٨٢) يهرب أو يحاول الهرب (الحد الأقصى ٤ درجات ×٢)

أ) يحاول الهرب من المؤسسة ، المنزل أو المدرسة
ب) يهرب من الأنشطة الجماعية مثلا الرحلات ، أوتوبيس المدرسة
ج) يهرب من المؤسسة ، المنزل ،أو المدرسة ...الخ
د) أخرى.

٨٣) يسيء التصرف في محيط المجموعة (الحد الأقصى ٥ درجات ×٢)

أ) يقاطع مناقشة مجموعة بكلامه في موضوع لا يرتبط بموضوع المناقشة
ب) يفسد اللعب بسبب رفضه اتباع قواعد اللعب
ج) يفسد أنشطة المجموعة بصوته المرتفع أو بسلوكه التمردي
د) لا يبقى على مقعده أثناء الدرس ، أو الأكل أو الاجتماعات الجماعية الأخرى .
هـ) أخرى.

رابعا : سلوك لا يوثق به

٨٤) يأخذ ممتلكات الغير بدون اذن (الحد الأقصى ٥ درجات ×٢)

أ) (يشتبه) بقيامه بالسرقة
ب) يأخذ ممتلكات الأخرين اذا لم يغلق عليها أو استبقيت مكانها
ج) يأخذ ممتلكات الغير من جيوبهم ، محافظهم ، ادراجهم ...الخ
د) يأخذ ممتلكات الغير بفتح أو كسر الأقفال
هـ) أخرى.

٨٥) يكذب أو يغش : (الحد الأقصى ٦ درجات ×٢)

أ) يقلب الحقائق لمصلحته
ب) يغش في اللعب ،والواجبات ،والاختبارات
ج) يكذب في نقله الاخبار أو المواقف
د) يكذب عندما يتكلم عن نفسه
هـ) يكذب عندما يتكلم عن الأخرين
و) أخرى.

خامسا : الانسحـــــــاب

٨٦) شديد الانطواء وخامل - مستوى الحركة الجسمانية منخفض (الحد الأقصى ٦ درجات ×٢)
أ) يقف أو يجلس في وضع واحد لمدة طويلة من الوقت
ب) لا يفعل شيئا غير أن يجلس ويشاهد الآخرين
ج) ينام وهو جالس على كرسي
د) يرقد على الأرض طول اليوم
هـ) لا يستجيب لأي شيء
و) أخرى.

٨٧) منطـــــــــــو (الحد الأقصى ٦ درجات ×٢)
أ) يبدو وكأنه لا يدرك ما حوله
ب) من الصعب الوصول اليه أو الاتصال به
ج) لا مبالي، وغير متجاوب في مشاعره
د) نظرته محدقة خالية من التعبير
هـ) ذو تعبير متبلد
و) أخرى.

٨٨) خجـــــــــول (الحد الأقصى ٥ درجات ×٢)
أ) خجول في المواقف الاجتماعية
ب) يخفي وجهه في المواقف الاجتماعية
ج) لا يختلط كما يجب بالآخرين
د) يفضل دائما أن يكون وحيدا
هـ) أخرى

سادسا : السلوك النمطي واللزمات الغريبة

٨٩) سلوكه النمطي (الحد الأقصى ٩ درجات ×٢)
أ) ينقر بأصابعه
ب) يدق الأرض بقدميه باستمرار
ج) يداه في حركة مستمرة
د) يصفع ، ويخدش ويحك نفسه بصفة مستمره
هـ) يحرك أو يهز أجزاء من جسمه بصورة متكرره
و) يحرك أو يلف رأسه من الأمام الى الخلف
ز) يهز جسمه الى الأمام والى الخلف ويتأرجح
ح) يمشي في الحجرة ذهابا وايابا
ط) أخرى.

٩٠) يتخذ وضعا غريبا أو له حركات غريبة (الحد الأقصى ٦ درجات ×٢)

أ) يجعل رأسه في وضع مائل
ب) يجلس واضعا ذقنه على ركبتيه
ج) يمشي على أطراف أصابعه
د) يرقد على الأرض وقدميه في الهواء
هـ) يمشي وأصابعه في أذنيه أو يديه على رأسه
و) أخرى.

سابعا: السلوك غير المناسب في العلاقات الاجتماعية

٩١) سلوكه غير مناسب في علاقاته الاجتماعية مع الغير (الحد الأقصى ٨ درجات ×٢)

أ) يتكلم وهو مقترب جدا من أوجه الناس
ب) ينفخ في أوجه الناس
ج) يتجشأ في وجود الآخرين
د) يقبل أو يلمس الآخرين
هـ) يحضن أو يضغط على الآخرين
و) يلمس الناس بطريقة غير مناسبة
ز) يتعلق بالآخرين ولا يتركهم
ح) أخرى.

ثامنا: عادات صوتية غير مقبولة

٩٢) لديه عادات صوتيه أو كلامية مزعجة (الحد الأقصى ٨ درجات ×٢)

أ) يضحك بهستيرية
ب) يتكلم بصوت عال أو يصرخ في الآخرين
ج) يتحدث الى نفسه بصوت عال
د) يضحك بطريقة غير مناسبة.
هـ) يزمجر ويهمهم أو أية أصوات أخرى مزعجة
و) يكرر كلمة أو جملة مرارا وتكرارا
ز) يقلد كلام الآخرين
ح) أخرى.

تاسعا : عادات غير مقبولة أو شاذة

٩٣) **لديه عادات غريبة وغير مقبولة** (الحد الأقصى ٩ درجات ×٢)

أ) يشم كل شيء
ب) يضع الأشياء بطريقة غير مناسبة في جيوبه وقمصانه وأحذيته
ج) ينزع الخيوط من ملابسه
د) يلعب دائما بالأشياء التي يلبسها مثلا .. رباط الحذاء والازرار
هـ) يقتني ويجمع أشياء غريبة مثلا : سدادات الزجاجات – دبابيس المشابك .
و) يجمع الأشياء بما في ذلك الأطعمة
ز) يلعب بلعابه أو بصاقه
ح) يلعب بالبول أو البراز
ط) أخرى.

٩٤) **العادات الفمية غير المقبولة** (الحد الأقصى ١٠درجات ×٢)

أ) يسيل لعابه باستمرار
ب) يجز على أسنانه بصوت مسموع
ج) يبصق على الأرض
د) يقضم أظافره باستمرار
هـ) يمضغ أو يمص أصابعه أو أجزاء أخرى من جسمه
و) يمضغ أو يمص الملابس أو غيرها مما لا يؤكل.
ز) يأكل مالا يؤكل
ح) يشرب من مياه المرحاض
ط) يضع كل شيء في فمه
ي) أخرى.

٩٥) **يخلع أو يمزق ملابسه** (الحد الأقصى ٧ درجات ×٢)

أ) ينزع الأزرار أو السوست
ب) يخلع النعل أو الجوارب بطريقة غير مناسبة
ج) يخلع ملابسه في أوقات غير مناسبة
د) يخلع كل ملابسه وقت قضاء الحاجة
هـ) يمزق ملابسه عند خلعها.
و) يرفض أن يرتدي ثيابه
ز) أخرى.

٩٦) لديه عادات أو ميول شاذه أخرى (الحد الأقصى ٧ درجات ×٢)

أ) يدقق بصورة مبالغ فيها في اختيار الأماكن التي يجلس أو ينـــام فيها.
ب) يقف دائما في مكانه المفضل مثلا بجانب الشباك أو الباب .
ج) يجلس بجانب أي شيء يهتز
د) يخاف من صعود ونزول السلـــم
هـ) لا يريد أن يلمسه أحـــــد
و) يصرخ اذا لمســه أحـــــد
ز) أخرى.

عاشرا : سلوك يؤدي النفس

٩٧) يحدث ايذاء جسمانيا بنفسه (الحد الأقصى ١٠درجات × ٢)

أ) يعض ويجرح نفسه
ب) يصفع أو يضرب نفسه
ج) يخبط رأسه أو أجزاء أخرى من جسمه في الأشياء
د) يشد شعره أو أذنيه
هـ) يخدش أو يقرص نفسه محدثا جروحا
و) يوسخ نفسه ويلطخها
ز) يدفع الآخرين الى الانتقاص من شأنه
ح) يقشر أو يعيد فتح جروحه القديمه
ط) يضع أشياء في عينيه أو أذنيه ،أنفه ، فمه
ي) أخرى.

حادي عشر: الميل للحركة الزائدة

٩٨) لديه ميل الى الافراط في الحركة (الحد الأقصى ٥ درجات ×٢)

أ) دائم الكلام
ب) لا يمكنه الجلوس ساكتا اطلاقــا
ج) دائم القفز والجري حول الحجرة أو الصالة
د) دائم الحركة
هـ) أخرى.

ثاني عشر : السلوك الشاذ جنسيا

٩٩) يزاول العادة السرية (الحد الأقصى ٤ درجات ×٢)

أ) يحاول مزاولة العادة السرية علانية
ب) يزاول العادة السرية أمام الآخريـن
ج) يزاول العادة السرية في مجموعـــة
د) أخرى.

١٠٠) يعري جسمه بطريقة غير لائقة (الحد الأقصى ٥ درجات ×٢)

أ) يخرج بعد قضاء حاجته دون ارتداء ملابسه
ب) يقف في الأماكن العامة دون ساتر لعورته
ج) يعري جسمه بكثرة أثناء الأنشطة من اللعب أو الجلوس
د) يخلع ملابسه في الأماكن العامة وأمام باب مفتوح
هـ) أخرى.

١٠١) لديه ميل للجنسية المثليه (الحد الأقصى ٤ درجات ×٢)

أ) لديه ميل لأشخاص من نفس الجنس ويلامسهم
ب) لقد فاتح الآخريـن وحاول أن يمارس اللواط أو السحاق معهم
ج) مارس اللواط أو السحاق
د) أخرى.

١٠٢) سلوكه للجنسية الغيرية غير مقبول اجتماعيا (الحد الأقصى ٩ درجات ×٢)

أ) يفرط في الاغراء بالتصرفات والمظهر العام
ب) يقبل أو يداعب الآخرين بحرارة في الأماكن العامة
ج) يحتاج الى مراقبة مستمرة في حالة وجود أحد من الجنس الآخر
د) يرفع أو يفك ملابس الآخرين لملامستهم في أماكن حساسة
هـ) (يشتبه) في ممارسته الجنس
و) أخرى.

ثالث عشر: الاضطرابات الانفعالية والنفسية

١٠٣) يميل الى المبالغة في تقدير قدراته (الحد الأقصى ٤ درجات ×٢)

أ) لا يمكنه التعرف على مواطن عجزه أو قصوره
ب) مبالغ في الاعتداد بنفسه
ج) يتحدث عن خطط غير واقعية
د) أخرى.

١٠٤) **استجابته للنقد رديئة** (الحد الأقصى ٥ درجات x٢)

أ) لا يتكلم اذا راجعه أحد في شيء
ب) ينسحب أو يكشر حينما يُنتقد
ج) يضطرب حينما يُنتقد
د) يصرخ ويبكي عندما يراجعه أحد في شيء
هـ) أخرى.

١٠٥) **استجابته للاحباط رديئة** (الحد الأقصى ٥ درجات x٢)

أ) يُسقط أخطاؤه على الآخرين
ب) ينسحب أو يكشر حينما يقاوم أو يحبط
ج) يضطرب أو يتضايق عندما يعارض
د) يصاب بنوبات غضب عندما لا تسير الأمور حسب ما يهوى
هـ) أخرى.

١٠٦) **يطلب من الآخرين اهتماما زائدا أو اطراء** (الحد الأقصى ٥ درجات x٢)

أ) يحتاج الى اطراء مستمر
ب) يغار من الانتباه الى الاخرين دونه في أي مجلس .
ج) يطلب اعادة الطمأنينة المستمرة
د) يتصرف ببلاهة وسخف ليثير الانتباه
هـ) أخرى

١٠٧) **يبدو وكأنه يشعر بالاضطهاد** (الحد الأقصى ٧ درجات x٢)

أ) يشكو من عدم الانصاف حتى ولو أعطيت له الأنصبة والامتيازات بالتساوي.
ب) يشكو " أنه لا يحبني أحد"
ج) يقول " الجميع يضايقني"
د) يقول " الناس تتكلم علي"
هـ) يقول " الناس ضدي "
و) يتصرف بشك نحو الناس
ز) أخرى.

١٠٨) **ميوله لتوهمه بالمرض** (الحد الأقصى ٤ درجات x٢)

أ) يشكو من أمراض وهمية
ب) يدعي المرض
ج) يستمر في تمثيل المرض بعد زواله
د) أخرى.

١٠٩) لديه سمات أخرى لعدم الاستقرار الانفعالي (الحد الأقصى ١١ درجة ٢x)

أ) حالته المزاجيه تتغير بدون سبب واضح
ب) يشكو من الأحلام المزعجة
ج) يصرخ أثناء النوم
د) يبكي بدون أي سبب
هـ) يبدو وكأنه لا يمكنه التحكم في انفعالاته
و) يتقيأ عندما ينزعج.
ز) يبدو فاقد الأمان وخائف في الأنشطة اليومية
ح) يتكلم عن أناس أو أشياء تسبب مخاوف وهمية له
ط) يتكلم عن الانتحار
ك) أخرى.

رابع عشر : معلومات تكميلية

١١٠) يستعمل الأدويـــة (الحد الأقصى ٥ درجات ٢x)

أ) يستعمل الأدوية المهضمـــة حسب وصف الطبيب
ب) يستعمل المهدئات
ج) يستعمل أدوية ضد التشنجات
د) يستعمل المنبهات
هـ) أخرى.

اسم المؤسسة : ________________
رقم الحالـــة : ________________
المجموعـــة : ________________

بيانات عامة أوليـة

الاسم : ________________ الجنس : ________________
تاريخ الميلاد :________________ العمر الزمني: ________________
درجة الذكاء : ______ اسم الاختبار: ________ تاريخ الاختبار: ______
مستوى السلوك التكيفي ____________ تاريخ تقدير السلوك التكيفي ______
اسم محرر التقييم ____________ الفصل أو المجموعة ____________
مدى معرفة محرر التقييم بالشخص :____________ سنه _____ شهر ________
نتائج اختبارات أخرى أجريت على الحالة :

____
____
____
____

ملاحظات خاصة :

____
____
____
____

ملخص التقرير والتوصيات للمتابعة

____
____
____
____
____

الاخصائي النفسي　　　　　　　　مدير المعهد/أو المؤسسة

بسم الله الرحمن الرحيم

كراسة تسجيل اجابات وتقدير درجـــات
مقياس السلوك التكيفي

تصميم واعداد الدكتور فاروق محمد صادق

الجزء الأول من المقياس : النواحي النمائية (١٠ مجالات) من سن ٣ الى سن ٦٩

رقم السؤال	نمط السؤال*	الاجابات المحتملة	الدرجة العظمى	الدرجة المستحقة	المجال الفرعي	الدرجة	المجال الرئيسي	الدرجة
١	أعلى مستوى	٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠	٦		١ ١-أ مهارات الأكل ٤		أولا: التصرفات الاستقلالية	
٢	أعلى مستوى	٣ ٢ ١ ٠	٣					
٣	أعلى مستوى	٣ ٢ ١ ٠	٣					
٤	كل ما ينطبق	أ ب جـ د هـ و ز ح ط	٨	(٨-)=				
٥	أعلى مستوى	٤ ٣ ٢ ١ ٠	٤		٥ ١-ب ٦ قضاء الحاجة			
٦	كل ما ينطبق	أ ب جـ د هـ و ز	٦					
٧	كل ما ينطبق	أ ب جـ د هـ	٤		٧ ١-جـ النظافة ١١			
٨	أعلى مستوى	٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠	٦					
٩	كل ما ينطبق	أ ب جـ د هـ	٤					
١٠	أعلى مستوى	٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠	٥					
١١	أعلى مستوى	٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠ (+٥ للذكور)	٥					
١٢	كل ما ينطبق	أ ب جـ د هـ و ز ح ط	٨	(٨-)=	١٢ ١-د ١٣ المظهر العام ×			
١٣	كل ما ينطبق	أ ب جـ د هـ و ز ح	٧	(٧-)=				
اضافي	كل ما ينطبق	أ ب جـ د هـ	٤	(٤-)=				
١٤	كل ما ينطبق	أ ب جـ د هـ	٤		١٤			
١٥	أعلى مستوى	٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠	٥		١٥ ١-هـ العناية ١٧ بالملبس			
١٦	أعلى مستوى	٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠	٥					
١٧	كل ما ينطبق	أ ب جـ د هـ	٤					
١٨	أعلى مستوى	٣ ٢ ١ ٠	٣		١٨ ١-و التنقل ١٩			
١٩	كل ما ينطبق	أ ب جـ د هـ	٤					
٢٠	كل ما ينطبق	أ ب جـ د هـ و	٥		١-ز ٢٠ الوظائف ٢١ الاستقلالية العامة			
٢١	كل ما ينطبق	أ ب جـ د هـ و ز ح	٨					
٢٢	أعلى مستوى	٣ ٢ ١ ٠	٣		٢٢ ٢-أ ٢٣ نمو الحواس		ثانيا: النمو الجسمي	
٢٣	أعلى مستوى	٣ ٢ ١ ٠	٣					
٢٤	أعلى مستوى	٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠	٥		٢٤ ٢-ب النمو العضلي ↓			
٢٥	كل ما ينطبق	أ ب جـ د هـ و	٥					
٢٦	كل ما ينطبق	أ ب جـ د هـ و	٤					

* راجع الدليل.

رقم السؤال	نمط السؤال	الاجابات المحتملة	الدرجة العظمى	الدرجة المستحقة	المجال الفرعي	الدرجة	المجال الرئيسي	الدرجة
٢٧	كل ما ينطبق	أ ب ج د هـ	٤		٢٧			
٢٨	أعلى مستوى	٤ ٣ ٢ ١ ٠	٤		٢٨ أ- تداول النقود وصرفها		ثالثا	النشاط الاقتصادي
٢٩	أعلى مستوى	٤ ٣ ٢ ١ ٠	٤		٢٩			
٣٠	أعلى مستوى	٤ ٣ ٢ ١ ٠	٤		٣٠ ب- المهارات الشرائية			
٣١	أعلى مستوى	٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠	٥		٣١			
٣٢	أعلى مستوى	٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠	٥		٣٢ أ- التعبير والكتابة		رابعا	النمو اللغوي =
٣٣	كل ما ينطبق	أ ب ج د هـ و ز	٦					
٣٤	كل ما ينطبق	أ ب ج د هـ	٤	(-٤)=				
٣٥	أعلى مستوى	٣ ٢ ١ ٠	٣					
٣٦	أعلى مستوى	٤ ٣ ٢ ١ ٠	٤		٣٦			
٣٧	أعلى مستوى	٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠	٥		٣٧ ب- الفهم			
٣٨	كل ما ينطبق	أ ب ج د	٣		٣٨			
٣٩	كل ما ينطبق	أ ب ج د	٣		٣٩ جـ- النمو اللغوي العام			
٤٠	كل ما ينطبق	أ ب ج د هـ و ز	٦		٤٠			
٤١	أعلى مستوى	٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠	٥		٤١ العدد والوقت		خامسا	مفهوم العدد والوقت =
٤٢	كل ما ينطبق	أ ب ج د هـ	٤					
٤٣	كل ما ينطبق	أ ب ج	٣		٤٣			
٤٤	أعلى مستوى	٢ ١ ٠	٢		٤٤ أ- التنظيف والغسيل		سادسا	الأعمال المنزلية
٤٥	كل ما ينطبق	أ ب ج د هـ	٤		٤٥			
٤٦	أعلى مستوى	٣ ٢ ١ ٠	٣		٤٦ ب- واجبات المطبخ			
٤٧	أعلى مستوى	٣ ٢ ١ ٠	٣					
٤٨	أعلى مستوى	٢ ١ ٠	٢		٤٨			
٤٩	كل ما ينطبق	أ ب ج د هـ	٤		٤٩ جـ- أعمال منزلية خاصة.			
٥٠	أعلى مستوى	٢ ١ ٠	٢		٥٠ النشاط المهني		سابعا	النشاط المهني
٥١	كل ما ينطبق	أ ب ج د هـ	٤	(-٤)=				
٥٢	كل ما ينطبق	أ ب ج د هـ و	٥	(-٥)=	٥٢			
اضافي	كل ما ينطبق	أ ب ج د	٣		☒ بطيء الحركة		ثامنا	التوجيه الذاتي
٥٣	أعلى مستوى	٣ ٢ ١ ٠	٣		٥٣ أ- المبادرة			
٥٤	كل ما ينطبق	أ ب ج د هـ و ز	٦	(-٦)=	٥٤			
٥٥	أعلى مستوى	٤ ٣ ٢ ١ ٠	٤		٥٥ ب- المثابرة			
٥٦	كل ما ينطبق	أ ب ج د هـ و	٤	(-)=	٥٦			
٥٧	كل ما ينطبق	أ ب ج د	٣		٥٧ جـ- التخطيط والتنظيم			
اضافي	كل ما ينطبق	أ ب ج د هـ و	٦	(-٦)=	☒ توجيه الذات			
٥٨	أعلى مستوى	٣ ٢ ١ ٠	٣		٥٨ المسئولية		تاسعا	المسئولية
٥٩	أعلى مستوى	٣ ٢ ١ ٠	٣		٥٩			
٦٠	أعلى مستوى	٣ ٢ ١ ٠	٢		٦٠		عاشرا	↓

رقم السؤال	نمط السؤال	الاجابات المحتملة	الدرجة العظمى	الدرجة المستحقة		المجال الفرعي	الدرجة	المجال الرئيسي	الدرجة
٦١	كل ما ينطبق	أ ب ج د هـ	٤		↓				التطبيع الاجتماعي
٦٢	كل ما ينطبق	أ ب ج د هـ و	٥						
٦٣	أعلى مستوى	٣ ٢ ١ ٠	٣			التطبيع			
٦٤	أعلى مستوى	٣ ٢ ١ ٠	٣			الاجتماعي			
٦٥	كل ما ينطبق	أ ب ج د هـ	٤	(٤-)=					
٦٦	كل ما ينطبق	أ ب ج د هـ و	٥	(٥-)=	٦٦				
الدرجة الكلية للجزء الأول من المقياس					=				

ملاحظات على اجراء الجزء الأول من :

س رقم :

س رقم :

س رقم :

س رقم :

س رقم :

الجزء الثاني من المقياس: الانحرافات السلوكية (١٤ مجالا)

من س ٧٠ - س ١١٣

تعليمات: اقرأ كل سؤال وحدد درجة تكراره في سلوك المفحوص

غ = غالبا اذا كان هذا السلوك غالبا ما يتكرر وتكون درجة العبارة غ =٢

ح = أحيانا اذا كان السؤال لا يتكرر كثيرا بل أحيانا وتكون الدرجة ح =١

والدرجة الكلية على كل سؤال هي حاصل جمع كل درجات ع،ح على عبارات نفس السؤال.

رقم السؤال	احتمالات السؤال	درجة الاحتمالات	درجة السؤال		المجال	الدرجة
٦٧	(غ) أ ب ج د هـ و ز ح ط ي ك ل (٢×)	......		٦٧	(١)	
	(ح) أ ب ج د هـ و ز ح ط ي ك ل (١×)	+......	.....		السلوك المدمر والعنيف	
٦٨	(غ) أ ب ج د (٢×)	......				
	(ح) أ ب ج د (١×)	+......	.....			
٦٩	(غ) أ ب ج د (٢×)	......				
	(ح) أ ب ج د (١×)	+......	.....			
٧٠	(غ) أ ب ج د هـ و (٢×)	......				
	(ح) أ ب ج د هـ و (١×)	+......	.....			
٧١	(غ) أ ب ج د هـ (٢×)	......		٧١		
	(ح) أ ب ج د هـ (١×)	+......	.....			
٧٢	(غ) أ ب ج د هـ و (٢×)	......		٧٢	(٢)	
	(ح) أ ب ج د هـ و (١×)	+......	.....		السلوك المضاد للمجتمع	
٧٣	(غ) أ ب ج د هـ و (٢×)	......				
	(ح) أ ب ج د هـ و (١×)	+......	.....			
٧٤	(غ) أ ب ج د هـ و (٢×)	......				
	(ح) أ ب ج د هـ و (١×)	+......	.....			
٧٥	(غ) أ ب ج د هـ و (٢×)	......				
	(ح) أ ب ج د هـ و (١×)	+......	.....			
٧٦	(غ) أ ب ج د هـ و ز (٢×)	......				
	(ح) أ ب ج د هـ و ز (١×)	+......	.....			
٧٧	(غ) أ ب ج د هـ (٢×)	......		٧٧		
	(ح) أ ب ج د هـ (١×)	+......	.....			
٧٨	(غ) أ ب ج د هـ و (٢×)	......		٧٨	(٣) سلوك التمرد والعصيان	
	(ح) أ ب ج د هـ و (١×)	+......	.....			
٧٩	(غ) أ ب ج د هـ و (٢×)	......				
	(ح) أ ب ج د هـ و (١×)	+......	.....			
٨٠	(غ) أ ب ج د هـ (٢×)	......				
	(ح) أ ب ج د هـ (١×)	+......	.....			
٨١	(غ) أ ب ج د هـ و (٢×)	......				
	(ح) أ ب ج د هـ و (١×)	+......	.....	↓		

تابع / كراسة اجابات وتقدير درجات مقياس السلوك التكيفي

رقم السؤال	احتمالات السؤال		درجة الاحتمالات	درجة السؤال		المجال	الدرجة
٨٢	(غ) أ ب جـ د	(٢x)	.....		↓	تابع (٣) سلوك التمرد والعصيان	
	(ح) أ ب جـ د	(١x)	.+....	....			
٨٣	(غ) أ ب جـ د هـ	(٢x)	.....		٨٣		
	(ح) أ ب جـ د هـ	(١x)	.+....	....			
٨٤	(غ) أ ب جـ د هـ	(٢x)	.....		٨٤	(٤) سلوك لا يوثق به	
	(ح) أ ب جـ د هـ	(١x)	.+....	....			
٨٥	(غ) أ ب جـ د هـ و	(٢x)	.....		٨٥		
	(ح) أ ب جـ د هـ و	(١x)	.+....	....			
٨٦	(غ) أ ب جـ د هـ و	(٢x)	.....		٨٦	(٥) الانسحاب	
	(ح) أ ب جـ د هـ و	(١x)	.+....	....			
٨٧	(غ) أ ب جـ د هـ و	(٢x)	.....				
	(ح) أ ب جـ د هـ و	(١x)	.+....	....			
٨٨	(غ) أ ب جـ د هـ	(٢x)	.....		٨٨		
	(ح) أ ب جـ د هـ	(١x)	.+....	....			
٨٩	(غ) أ ب جـ د هـ و ز ح ط	(٢x)	.....		٨٩	(٦) السلوك النمطي واللزمات	
	(ح) أ ب جـ د هـ و ز ح ط	(١x)	.+....	....			
٩٠	(غ) أ ب جـ د هـ و	(٢x)	.....		٩٠		
	(ح) أ ب جـ د هـ و	(١x)	.+....	....			
٩١	(غ) أ ب جـ د هـ و ز	(٢x)	.....		٩١	(٧) السلوك الاجتماعي غير المناسب	
	(ح) أ ب جـ د هـ و ز	(١x)	.+....	....			
٩٢	(غ) أ ب جـ د هـ و ز	(٢x)	.....		٩٢	(٨) عادات صوتية غير مقبولة	
	(ح) أ ب جـ د هـ و ز ح	(١x)	.+....	....			
٩٣	(غ) أ ب جـ د هـ و ز ح ط	(٢x)	.....		٩٣	(٩) عادات غير مقبولة أو شاذة	
	(ح) أ ب جـ د هـ و ز ح ط	(١x)	.+....	....			
٩٤	(غ) أ ب جـ د هـ	(٢x)	.....				
	(ح) أ ب جـ د هـ و ز ح ط ي	(١x)	.+....	....			
٩٥	(غ) أ ب جـ د	(٢x)	.....				
	(ح) أ ب جـ د هـ و ز	(١x)	.+....	....			
٩٦	(غ) أ ب جـ د هـ	(٢x)	.....		٩٦		
	(ح) أ ب جـ د هـ و ز	(١x)	.+....	....			
٩٧	(غ) أ ب جـ د	(٢x)	.....		٩٧	(١٠) سلوك يؤذي النفس	
	(ح) أ ب جـ د هـ و ز ح ط ي	(١x)	.+....	....			
٩٨	(غ) أ ب جـ د هـ	(٢x)	.....		٩٨	(١١) الميل الى الحركة الزائدة	
	(ح) أ ب جـ د هـ	(١x)	.+....	....			
٩٩	(غ) أ ب جـ د	(٢x)	.....		٩٩	(١٢) السلوك الشاذ جنسيا	
	(ح) أ ب جـ د	(١x)	.+....	....			

تابع / كراسة اجابات وتقدير درجات : مقياس السلوك التكيفي

رقم	احتمالات السؤال		درجة الاحتمالات	درجة السؤال	المجال		الدرجة
١٠٠	(غ) أ ب جـ د هـ	(٢x)	....		م ↓	تابع (١٢)	
	(ح) أ ب جـ د هـ	(١x)	.+..	....		السلوك الشاذ جنسيا	
١٠١	(غ) أ ب جـ د هـ	(٢x)	....				
	(ح) أ ب جـ د هـ	(١x)	.+..	....			
١٠٢	(غ) أ ب جـ د هـ	(٢x)	....		١٠٢		
	(ح) أ ب جـ د هـ و ز ح ط	(١x)	.+..	....			
١٠٣	(غ) أ ب جـ د	(٢x)	....		١٠٣		
	(ح) أ ب جـ د	(١x)	.+..	....		(١٣)	
١٠٤	(غ) أ ب جـ د	(٢x)	....			الاضطرابات النفسية	
	(ح) أ ب جـ د هـ	(١x)	.+..	....		والانفعالية	
١٠٥	(غ) أ ب جـ د هـ	(٢x)	....				
	(ح) أ ب جـ د هـ	(١x)	.+..	....			
١٠٦	(غ) أ ب جـ د هـ	(٢x)	....				
	(ح) أ ب جـ د هـ	(١x)	.+..	....			
١٠٧	(غ) أ ب جـ د هـ و ز	(٢x)	....				
	(ح) أ ب جـ د هـ و ز	(١x)	.+..	....			
١٠٨	(غ) أ ب جـ د	(٢x)	....				
	(ح) أ ب جـ د	(١x)	.+..	....			
١٠٩	(غ) أ ب جـ د هـ و ز ح ط ي ك	(٢x)	....		١٠٩		
	(ح) أ ب جـ د هـ و ز ح ط ي ك	(١x)	.+..	....			
١١٠	(غ) أ ب جـ د هـ	(٢x)	....		١١٠	(١٤)	
	(ح) أ ب جـ د هـ	(١x)	.+..	....		استعمال الأدوية	
	الدرجة الكلية للجزء الثاني						

ملاحظات على اجراء الجزء الثاني من المقياس :

الاخصائي   مصدر المعلومات   مدير المعهد/المؤسسة

بروفيـــل الجزء الأول من المقيـــــــاس

الرقم	المجـــــــال	الدرجة الخـام	البروفيـــــل										
١	التصرفات الاستقلالية												
٢	النمو الجسمـــي												
٣	النشاط الاقتصـــادي												
٤	النمو اللغـــوي												
٥	مفهوم العـــــدد												
٦	الأعمال المنزليـــة												
٧	النشاط المهنـــي												
٨	التوجيه الذاتـــي												
٩	المسئوليـــــــة												
١٠	التطبيع الاجتماعـي		١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	
مجموع درجات الجـــزء الأول =		الدرجة المئوية											
		الدرجة المئينية											
		الدرجة التائية											

بروفيل الجزء الثاني من المقيـــــــاس

الرقم	المجـــــــال	الدرجة الخـــام	البروفيـــــــل										
١	السلوك المدمر العنيف												
٢	السلوك المضاد للمجتمع												
٣	سلوك التمرد والعصيان												
٤	سلوك لا يوثق بـه												
٥	الانسحـــــــاب												
٦	السلوك النمطي واللزمات الغريبة												
٧	السلوك الاجتماعي غير المناسب												
٨	عادات صوتية غير مقبولـــة												
٩	عادات غير مقبولـــــة												
١٠	سلوك يؤذي النفـــس												
١١	الميل الى الحركة الزائـــدة												
١٢	السلوك الشاذ جنسيـــا												
١٣	الاضطرابات النفسية والانفعالية												
١٤	استعمال الأدويـــة			١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	
مجموع درجات الجزء الثانـــي =		الدرجة المئوية											
		الدرجة المئينية											
		الدرجة التائية											

استمارة متابعة نتائج مقياس السلوك التكيفي

رقم السؤال	المجال الفرعي	المجال الرئيسي	تواريخ المتابعة				
			١٩	١٩	١٩	١٩	١٩
١ ٢ ٣ ٤	(١-أ) مهارات الأكل	١- التصرفات الاستقلالية					
٥ ٦	(١-ب) قضاء الحاجة						
٧ ٨ ٩ ١٠ ١١	(١-ج) النظافة						
١٢ ١٣ اضافي	(١-د) المظهر العام		×	×	×	×	×
١٤ ١٥	(١-هـ) العناية بالملبس						
١٦ ١٧	لبس وخلع الملابس						
١٨ ١٩	(١-و) التنقل						
٢٠ ٢١	(١-ز) الوظائف الاستقلالية العامة						
٢٢ ٢٣	(٢-أ) نمو الحواس	٢- النمو الجسمي					
٢٤ ٢٥	(٢-ب) النمو العضلي						

رقم السؤال	المجال الفرعي	المجال الرئيسي	تواريخ المتابعة				
			١٩	١٩	١٩	١٩	١٩
٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩	(٣-أ) تداول النقود وصرفها	(٣) النشاط الاقتصادي					
٣٠ ٣١	(٣-ب) المهارات الشرائية						
٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦	(٤-أ)	(٤) النمو اللغوي					
٣٧ ٣٨	(٤-ب) الفهم						
٣٩ ٤٠	(٤-جـ) النمو اللغوي العام						
٤١ ٤٢ ٤٣	(٥) العدد والوقت	(٥) مفهوم العدد والوقت					
٤٤ ٤٥	(٦-أ) التنظيف والغسيل	(٦) الأعمال المنزلية					
٤٦ ٤٧ ٤٨	(٦-ب) واجبات المطبخ						
٤٩	(٦-جـ) أعمال منزلية عامة						
٥٠ ٥١ ٥٢	(٧) النشاط المهني	(٧) النشاط المهني					

رقم السؤال	المجال الفرعي	المجال الرئيسي	تواريخ المتابعة				
			١٩	١٩	١٩	١٩	١٩
اضافي	(٨-أ) بطيء الحركة	(٨) التوجيه الذاتي	×	×	×	×	×
٥٣	(٨-ب)						
٥٤	المبادرة						
٥٥	ب - المثابرة						
٥٦							
٥٧	جـ - التخطيط والتنظيم						
اضافي	توجيه الذات	×	×	×	×	×	×
٥٨	المسئولية	(٩) المسئولية					
٥٩							
٦٠		(١٠)					
٦١	التنشئة						
٦٢	الاجتماعية	التطبيع					
٦٣		الاجتماعي					
٦٤							
٦٥							
٦٦							
مجموع درجات الجزء الأول							

الجزء الثاني من المقياس (الانحرافات السلوكية)

رقم السؤال	المجال	تواريخ المتابعة				
		١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
٦٧	(١) السلوك المدمر والعنيف					
٦٨						
٦٩						
٧٠						
٧١						

رقم السؤال	المجـــــال	تواريخ المتابعـــــة 19	19	19	19	19
٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧	(٢)السلوك المضاد للمجتمع					
٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣	(٣) سلوك التمرد والعصيان					
٨٤ ٨٥	(٤) سلوك لا يوثق به					
٨٦ ٨٧ ٨٨	(٥) الانسحاب					
٨٩ ٩٠	(٦) السلوك النمطي واللزمات					
٩١	(٧)السلوك الاجتماعي غير المناسب					
٩٢	(٨)عادات صوتية غيـــر مقبولة					
٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦	(٩) عادات غير مقبولة أو شاذة					
٩٧	(١٠)سلوك يؤذي النفس					
٩٨	(١١)الميل الى الحركة الزائدة					
٩٩ ١٠٠	(١٢) السلوك الشاذ جنسيا					

رقم السؤال	المجـــال	تواريخ المتابعـــة				
		١٩	١٩	١٩	١٩	١٩
١٠١ ١٠٢						
١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩	(١٣) الاضطرابات النفسية والانفعالية					
١١٠	١٤- استعمال الأدوية					
مجموع درجات المجال الثاني =						

" ملاحظات على عمليات المتابعة "

من - اليـــــــــى	الملاحظات(استخدم ملحق للاستمارة كلما احتاج الأمر)
من التطبيق الأول - الثاني	
من التطبيق الثاني - الثالث	
من التطبيق الثالث - الرابع	
من التطبيق الرابع - الخامس	

(الأول)　　　الثاني　　　الثالث　　　الرابع　　　الخامس

قام بالتطبيق ....

مدير المؤسسة/ المعهد ....

التاريخ :　　/　　/

* يمكن رسم البروفيل لكل متابعة على نفس البروفيل الخاص بالتطبيق الأول باستخـــدام لون معين للخط البياني بكل تطبيق.

المراجع

(المراجع العربية)

١- عبدالرقيب أحمد ابراهيم
دارسة تحليلية لبعض أنماط السلوك اللاسوي عند المتخلفين عقليا في معاهد التربية الفكرية ،رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ١٩٨١م٠

٢- فاروق محمد صادق
سيكولوجية التخلف العقلي
مطبوعات جامعة الملك سعود - الرياض ١٩٧٦، ١٩٨٢م٠

٣- فاروق محمد صادق
دليل مقياس السلوك التكيفي وكراسة الاجابة والتصحيح والبروفيل (على الاستنسل بتاريخ ١٩٧٤ ،١٩٧٩م)٠
مطبوعات مدينة الوفاء والامل - القاهرة٠

٤- نهى اللحامي
العلاقات بين كل من الاتجاهات الوالدية نحو الاعاقة العقلية والعلاقات الاسرية ، والسلوك التكيفي لمراهقات متخلفات عقليا٠ رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات الانسانية- فرع جامعة الازهر للبنات بالقاهرة ،١٩٨٣م٠

(المراجع الأجنبية)

5. Baker, B.L., Brightman, A.J. Heifetz, L.J., and Murphy, D.M. Steps to Independence: A Skills Training Series for Children with Special Needs. Champaign, IL: Research Press, 1976.

6. Bean, Andrew G. Roszkowski, Michaeal J. Item-domain relationships in the Adaptive Behavior Scale (ABS) . Applied Research in Mental Retardation; 1982 Vol 3(4) 359-367.

7. Bender, M., and Valletutti, P. Teaching the Moderately and Severely Handicapped (3 Vols.). Baltimore, MD: University Park Press, 1977.

8. Berk, Ronald A. An Evaluation of the Validity and Reliability of Adaptive Behavior Scales. Journal for Special Educators, V17 n3 p254-63 Spr 198) (1981)

9. Boyd, Lenore, Chisson, Brad The AAMD Adaptive Behevior Scale-Publich School Version: A Normative study, University of Texas, College of Education, 1977.

10 Brekke, Beverly W., And Others
Relationship of Level of Functioning of Institutionalised Women on a Task Analysis of Personal Care for Menstruation and the Adaptive Behavior Scale.
May, 1983, 12pp.

11 Campbell, Vincent; Smith; Regina; Wook, Rosemary/
Adaptive Behavior Scale Differences in Scores of Mentally Retarded Individuals Referred for Institutionalization and Those Never Referred.
American Journal of Mental Deficiency, 1982 Jan Vol 86(4) 425-428.

12 Doll, E.
The measurement of Social Competency: A Manual for the Vineland Social Maturity Scale.
Educational Testing Bureau; Minneapolis (1935, 1965).

13 Fogelman, Charles, editor,
AAMD, Adaptive Behavior Scale Manual,
AAMD, Washington D.C. (1975 Revision).

14 Foster R.; Foster, C.
The Measurement of Change in Adaptive Behavior,
(A paper presented at the region V meeting of the AAMD. Wichita, Kansas, Oct, 1967).

15 Foster, R. L. Camelot Behavior Checklist. Parsons, KS.: Camelot Behavior Systems, 1974.

16 Gardner, W.
The Performance of the Mentally Retarded on the Vineland Scocial Maturity Scale
A.J.M.D: 69; 222-229. 1965.

17 Gessel, A. et. al.
Developmental Diagnosis (normal and abnormal child development) Hoeber-Harper, N.Y. 1949.

18 Gessel, A. et. al
Gessel Developmental Schedules,
Psychological Corporation, 1949.

19 Givens, Thelma, Ward, L. Charles
Stability of the AAMD Adaptive Behavior Scale, Public School Version.
psychology in the Schools, v19 n2 p116-69 Apr 1982(Apr 1982).

20 Greenwood, D.; Perry, R
Use of the Adaptive Behavior Checklist as a means of Determining Unit Placement in a Facility for the Mentally Retarded (a paper presented at the meeting of the Rocky Mountain Psychological Association, Denver, Clorado, May, 1968.

21 Harrison, Patti L.
The Performance of Emotionally Disturbed, Hearing Impaired and Visually Handicapped Children on the Vineland Adaptive Behavior Scales.
Paper Presented at the 10th meeting of the AAMD ad Dallas T.K. June, 1983.

22 Heber, R.; Stevens, H. Eds.
Mental Retardation, A Review of Research.
University of Chicago Press. 1964.

23 Heber, R
A Manual on Terminology and Classification in Mental Retardation.
American Association on Mental Deficiency.
Washington, D.C. 1959, 1961).

24 Kent, L.R. Language Acquisition Program for the Retarded or Multiply Impaired. Champaign, IL: Research Press, 1974.

25 MaGraw, M. The Meuromuscular Maturation of the Human Infant, New York, NY. : Hafner Pub. Co., 1945.

26 Knapp, Samuel; Salend, Spencer J.
Adapting the Adaptive Behavior Scale
Mental Reatardation, V21 n2 p63-67 Apr 1983(Apr 1983).

27 Lambert, Nadine, M
Perschool Norms for the AAMD Adaptive Behavior Scale 1974.
Study 4 of 5.
California State Dept of Education, Sacremento.

28 Lamtert, Nadine, M.
Contribution of School Classification, Sex and Ethemic status to Adaptine Behavior Assessment. (Study 2 of 5)
California State Dept. of Education, Sacremento (1977).

29 Leland, H.: Nihira, K: Foster, R.: Shellhaas, M. and Kagin,E.
Confrence on Measurement of Adaptive Behavior 11, Parson State Hospital and Training Center, Parson, Kansas, 1966.

30 Mayfield, Kathy L., and Others
Reliability of the AAMD Adaptive Behavior Scale-Public School version.
Journal of School Psychology, v22 n1 p53-61 Spr 1984(1984).

31 Meyen, E.L. Instructional Based Appraisal System (IBAS):
Objective Cluster Bank (6 Vols.) Bellevue, WA.:Edmark Assn., 1977.

32 Nathan, Myra, and Others
Mentally Retarded Individuals as Informants for the AAMD Adaptive Behavior Scale.
Mental Retardation, v18 n2 p82-84 Apr 1980(Apr 1980).

33 Nihira, K.
Factorial Dimensions of Adaptive Behavior in Adult Retardates. A.J.M.D., 73:6, 868-878, 1969.

34 Nihira, K.
Factorial Dimensions of Adaptive Behavior in Mentally Retarded Children and Adolescents.
A.J.M.D. 74:1, 130-141, 1969.

35 Nihira, K. Leland, H. etal
Adaptive Behavior Scale (AAMD Manual)
AA.M.D. Washington, D.C.

36 Roszkowski, Michael J.
Concurrent Validity of the Adaptive Behavior Scale as Assessed the Vineland Social Maturity Scale.
American Journal of Mental Deficiency, V85 nl p86-89 Jul 1980(Jul 1980).

37 Roszkowski, Michael J.
The internal consistency of the Adaptive Behavior Scale total scores.
Journal of Autism & Developmental Disorders,1982 Dec Vo 12(4) 425-428.

38 Schafer, D.S. and Moensch, M.S. (Eds.) Developmental Programming for Infants and Young Children (3 Vols.)
Ann Arbor, MI.: University of Michigan Press. 1977.

39 Scott, Leigh. S.
Adaptive Behavior Assessment and the Implementation of P.L. 94-142.
Texas Psychological Association, San Antonio, T.K.(1979).

40 Scott, Leigh, S
Texas Environmental Adaptation Measure:lts use in classification and Planning. Paper presented at the Annual Meeting of the National Association of School Psychologists, San Diago, March, 1979.

41 Sloan, Jerry L.; Marcus, Lee
Some Findings on the Use of the Adaptive Behavior Scale with Autistic Children.
Journal of Autism and Developmental Disorders, vll n2 p 191-99 Jun 1981(Jun 1981).

42 Spreat, Scott
The Adaptive Behavior Scale: A Study of Criterion Validity
American Journal of Mental Deficiency, v85 nl p61-68 Jul 1980(Jul 1980).

43 Spreat, Scott
The AAMD Adaptive Behavior Scale: A Psychometric Review
Journal of School Psychology, v20 nl P45-56 Spr 1982(1982).

44 Stack, Jacqjeline G.
Interrater Reliabilities of the Adaptive Behavior Scale with Environmental Effects Controlled
American Journal of Mental Deficiency, v88 n4 p396-400 Jan 1984(1984).

45 Suess, James F., And Others,
The AAMD Adaptive Behavior Scale Norm Referenced for Deaf-Blind Individuals Application and Implication.
American Annals of the Deaf; V126 p814-15 Oct 1981 (Oct 1981).

46 Suess, James F., and Others
The American Association of Mental Deficiency-Adaptive Behavior Scale, Allowing Credit for Alternative Means of Communication .
American Annals of the Deaf, v128 n7 390-93 Jun 1983 (Jun 1983).

47 Taylor, Ronald L., Ivimey, John K.
Considering alternative methods of measurement on the Adaptive
Psychology in the Schools, 1982 Jan Vol 19(1) 117-121

48 Uzqiris, I,C. and Hunt, J. McV. Assessment in Infancy: Ordinal Scales of Psychological Development. Urbana,IL.: University of Illinois Press, 1975.

49 Wehman, P. Curriculum Design for the Severelv and Profoundly Handicapped.
New york, NY.: Human Services, Press, 1979.

جـــــــداول المعايير

المجموعة الأولى من الجـــــــداول

جـــــــدول (١)

المتوسطات والانحرافات المعيارية المتوفرة من نتائج الجمعيـــة الامريكية للتخلف العقلـــى

متوسطات الجزء الاول ـ ذكور

م ـ ذ ـ ١ ـ ١

المجال	مستوى الذكاء*	٣	٤	٥	٦ـ٧	٨ـ٩	١٠ـ١٢	١٣ـ١٥	١٦ـ١٨	١٩ـ٢٩	٣٠ـ٤٩	٥٠ـ٦٩
		مدى العمر										
(١) التصرفات الاستقلالية	١	—**	—	—	٥ر٧٣ (ن=٨)	٧ر٨٤ (ن=١٦)	٣ر٨٧ (ن=٣٨)	٠ر٩٤ (ن=٢٥)	٦ر٩٥ (ن=٣٣)	٩ر٩٦ (ن=٢٠)	١ر٩٣ (ن=٢١)	٨ر٩١ (ن=٢٢)
	٢	—	٢ر٤٦ (ن=٥)	٦ر٥٥ (ن=١١)	٠ر٦٦ (ن=٢٧)	٠ر٧٩ (ن=٢٩)	٧ر٨٥ (ن=٥٠)	٥ر٨٩ (ن=٣٢)	١ر٨٩ (ن=٢٩)	٠ر٩٣ (ن=٢٦)	٣ر٩٢ (ن=٢٧)	١ر٩٠ (ن=٢٥)
	٣	٦ر٢٤ (ن=٧)	٦ر٣٤ (ن=٨)	٧ر٤٤ (ن=١٦)	٠ر٦٦ (ن=٥١)	٠ر٧١ (ن=٤٥)	٢ر٨٠ (ن=٥٩)	٥ر٨١ (ن=٣٣)	٣ر٨٢ (ن=٣٧)	٩ر٨٧ (ن=٢٨)	٢ر٨٦ (ن=٣٢)	٨ر٨٤ (ن=٣٣)
	٤	٩ر٢٧ (ن=١٠)	١ر٣٢ (ن=١٥)	٢ر٣٦ (ن=٢٥)	٨ر٥٥ (ن=٦٢)	٥ر٦٣ (ن=٤٧)	١ر٦٩ (ن=٥٣)	٩ر٧٠ (ن=٢٤)	٠ر٧٨ (ن=٣٢)	٤ر٧٨ (ن=٤٨)	٧ر٧٩ (ن=٢٨)	٦ر٧٨ (ن=٣٢)
	٥	٢ر٢٦ (ن=٢٩)	٤ر٢٧ (ن=٢٤)	٦ر٣٠ (ن=٣٩)	٦ر٤٣ (ن=١٠٤)	١ر٤٨ (ن=٦١)	٤ر٤٩ (ن=٧٥)	٧ر٥١ (ن=٢٩)	٤ر٥٣ (ن=٣٠)	٢ر٥٧ (ن=٢٥)	٦ر٦٠ (ن=٢٨)	٠ر٥٩ (ن=٢١)
(٢) النمو الجسمى	١	—	—	—	٨ر٢١	٨ر٢١	٥ر٢١	٧ر٢٢	٦ر٢٢	٢ر٢٣	٣ر٢٢	٤ر٢٠
	٢	—	٨ر٢٠	٧ر١٩	٠ر٢٠	٥ر٢٢	٢ر٢٢	٨ر٢٢	٧ر٢١	٥ر٢٢	٩ر٢٠	٦ر٢١
	٣	١ر١٥	١ر٢٠	١ر١٩	٦ر٢٠	٣ر٢١	٨ر٢١	٢ر٢١	٤ر٢١	١ر٢٢	٣ر٢١	٣ر٢١
	٤	٩ر١٣	٩ر١٦	٢ر١٥	٢ر١٩	٧ر٢٠	٧ر٢٠	٠ر٢١	٤ر٢٢	٢ر٢٢	٣ر٢١	١ر٢٠
	٥	٠ر١٢	٦ر١٢	٧ر١٢	٤ر١٥	٤ر١٧	٢ر١٨	٩ر١٥	٦ر١٩	٢ر١٩	٥ر١٨	٠ر١٧

* مستوى الذكاء : المقابل لنسبة الذكاء : (١) = ٨٣ـ ٦٨ ، (٢) = ٦٧ ـ ٥٢ ، (٣) = ٥١ـ٣٦ ، (٤) = ٣٥ـ٢٠ ، (٥) = ١٩ ـ صفر

** غير متيسرة لصغر العينة

م - ذ - ١ - ٢

المجال	مستوى الذكاء	٣	٤	٥	مدى العمر ٦–٧	٨–٩	١٠–١٢	١٣–١٥	١٦–١٨	١٩–٢٩	٣٠–٤٩	٥٠–٦٩
(٣) النشاط الاقتصادى	١	—	—	—	٤ر٢	١ر٣	٧ر٠	٩ر٨	١٠ر٦	١٢ر٠	١٠ر٤	٩ر٥
	٢	—	٦ر٠	٧ر٠	٧ر٠	٥ر٢	٦ر٥	٦ر٢	٧ر٨	٥ر٨	١٠ر١	٨ر٦
	٣	٠ر٠	٠ر٠	٣ر٠	٥ر٠	٤ر١	١ر٣	٩ر٢	٥ر٧	٦ر٧	٦ر٢	٤ر٥
	٤	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	٢ر٠	٦ر٠	٨ر٠	١ر٢	٩ر٢	٣ر٩	٤ر٠	٢ر٤
	٥	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	١ر٠	٢ر٠	٦ر٠	٣ر٠	٢ر٠	٦ر٠	٩ر٠	٥ر٠
(٤) النمو اللغوى	١	—	—	—	٢٠ر٧	٢٥ر٦	٢٨ر٤	٣١ر٥	٢٩ر٧	٣٣ر٩	٣٣ر١	٣١ر٦
	٢	—	١٣ر٨	١٨ر٤	١٧ر٩	٢٢ر٣	٢٦ر٦	٢٨ر٠	٢٧ر٧	٢٩ر٠	٢٨ر٠	٢٧ر٠
	٣	١ر٦	١٠ر٠	١٠ر٧	١٦ر٦	١٩ر٠	١٩ر٥	٢٠ر١	٢٥ر٤	٢٦ر٠	٢٣ر٤	٢١ر٧
	٤	٧ر٦	٨ر٢	٩ر٠	١٢ر٩	١٢ر٣	١٧ر٠	١٥ر٤	١٨ر٤	١٧ر٩	١٩ر٠	٢٠ر٨
	٥	٦ر٣	٦ر٥	٥ر٩	٧ر١	٧ر٧	٩ر٤	٧ر٦	٨ر٥	١٠ر٨	١١ر٦	١٠ر٣
(٥) العدد والوقت	١	—	—	—	٤ر٦	٧ر٣	٨ر٤	٩ر٥	٩ر٥	١٠ر٠	١٠ر٣	٩ر٩
	٢	—	٨ر٠	١ر١	٢ر٧	٤ر٧	٧ر٣	٨ر١	٨ر٣	٨ر٧	٩ر١	٩ر٢
	٣	٠ر٠	٣ر٠	٤ر٠	٢ر٤	٣ر٢	٤ر٠	٤ر٢	٦ر١	٧ر٩	٧ر٥	٧ر١
	٤	٠ر٠	٠ر٠	٢ر٠	١ر٨	٣ر٢	٢ر٧	٣ر٠	٣ر٦	٣ر٥	٣ر٧	٤ر٢
	٥	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	١ر٢	١ر١	١ر٤	١ر٤	١ر٦	١ر٤	١ر٩	٠ر٩

المجال	مستوى الذكاء	٣	٤	٥	مدى العمر ٦–٧	٨–٩	١٠–١٢	١٣–١٥	١٦–١٨	١٩–٢٩	٣٠–٤٩	٥٠–٦٩
(٦)	١	—	—	—	٦ر٤	٦ر٥	٧ر٨	٢ر١٠	٢ر١١	٢ر١٢	٣ر٩	٤ر٧
الاعمال	٢	—	٠ر٠	٦ر١	٧ر٢	٤ر٤	١ر٨	٢ر٩	٠ر٩	١ر١٠	٨ر٩	٩ر٧
المنزلية	٣	٠ر٠	٠ر٠	٤ر٠	٣ر٠	٣ر٨	٦ر٤	٩ر٤	٢ر٦	٤ر٨	٤ر٧	٣ر٧
	٤	٠ر٠	٠ر٠	٤ر٠	٨ر١	١ر٣	١ر٤	٣ر٨	٨ر٤	٢ر٦	٣ر٥	٤ر٤
	٥	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	٠ر١	١ر١	٦ر١	٥ر١	١ر٢	١ر١	٦ر٢	٠ر٢
(٧)	١	—	—	—	٤ر٣	٩ر٤	٧ر٨	٣ر٨	٦ر٨	٠ر٨	٩ر٩	٧ر٨
النشاط	٢	—	٠ر٠	٠ر٠	٩ر٣	٥ر٦	٨ر٨	٠ر٨	٢ر٨	٣ر٧	٣ر٨	٤ر٩
المهنى	٣	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	٣ر٣	٩ر٤	٩ر٦	٧ر٥	٥ر٧	٢ر٧	٤ر٧	٤ر٧
	٤	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	٤ر١	٤ر٢	٠ر٤	٨ر٤	٣ر٥	٧ر٦	٧ر٦	٣ر٦
	٥	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	٢ر٠	٩ر٠	٨ر١	١ر١	٥ر١	٦ر١	٣ر٢	٧ر١
(٨)	١	—	—	—	٩ر١٣	٨ر١٥	٥ر١٦	٦ر١٦	١ر١٧	٦ر١٦	٠ر١٨	٤ر١٨
التوجيه	٢	—	٦ر١٠	٩ر١١	٦ر١١	٦ر١٤	١ر١٦	٣ر١٥	٥ر١٦	٦ر١٦	٣ر١٦	٦ر١٧
الذاتى	٣	٧ر١٠	١ر١١	٤ر٨	٥ر١٢	٦ر١٢	٧ر١٣	٠ر١٣	٨ر١٥	٢ر١٧	٢ر١٦	٥ر١٦
	٤	٥ر٥	٨ر٨	٩ر٨	٣ر١١	٠ر١١	٠ر١٢	٣ر١٢	٥ر١٢	١ر١٤	١ر١٤	٨ر١٣
	٥	٠ر٦	٣ر٦	٩ر٦	٦ر٨	٧ر٨	٩ر٨	٧ر٩	٦ر٩	٩ر١٠	٤ر١٠	٣ر٩

المجال	مستوى الذكاء	٣	٤	٥	٦–٧	٨–٩	١٠–١٢	١٣–١٥	١٦–١٨	١٩–٢٩	٣٠–٤٩	٥٠–٦٩
		مدى العمر										
(٩) المسئولية	١	—	—	—	٢ر٥	٢ر٤	٣ر٧	٣ر٨	٣ر٧	٤ر٢	٤ر٧	٤ر٠
	٢	—	٠ر٤	١ر٥	٠ر٩	٢ر٢	٣ر٧	٣ر٥	٣ر٣	٣ر٦	٤ر٢	٤ر٦
	٣	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٥	١ر٢	١ر٩	٢ر٨	٢ر٨	٣ر١	٣ر٨	٣ر٣	٣ر٨
	٤	٠ر٠	٠ر٢	٠ر٣	٠ر٥	١ر٤	١ر٢	٢ر١	١ر٨	٢ر٩	٢ر٩	٢ر٦
	٥	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	٠ر١	٠ر٢	٠ر٤	٠ر٣	٠ر٤	٠ر٧	١ر٠	٠ر٦
(١٠) التطبيع الاجتماعى	١	—	—	—	١٥ر٩	١٧ر٦	١٨ر٨	١٨ر٨	١٩ر١	١٩ر١	١٩ر٠	١٨ر٣
	٢	—	١٤ر٤	١٦ر٠	١٤ر٨	١٧ر٤	١٩ر٢	١٩ر٠	١٨ر٠	١٧ر٣	١٧ر٦	١٧ر٣
	٣	١٠ر٧	١٢ر٠	١٢ر٧	١٥ر٠	١٦ر٩	١٧ر٠	١٥ر٥	١٨ر١	١٧ر٥	١٦ر٧	١٦ر٨
	٤	١٠ر٨	١٢ر٠	١٢ر٢	١٣ر٣	١٤ر٩	١٥ر١	١٤ر١	١٦ر١	١٥ر٤	١٥ر٦	١٥ر٢
	٥	٩ر٦	١٠ر٢	١٠ر٠	١١ر٢	١١ر٣	١١ر٤	١٠ر٧	١١ر٣	١٢ر٩	١٢ر١	١١ر٧

متوسطات الجزء الاول من المقياس – اناث

م – ث – ١ – ١

المجال	مستوى الذكاء	مدى العمر: ٣	٤	٥	٦–٧	٨–٩	١٠–١٢	١٣–١٥	١٦–١٨	١٩–٢٩	٣٠–٤٩	٥٠–٦٩
(١) التصرفات الاستقلالية	١	**	—	—	٤ر٧٥ (ن=٩)	٥ر٨٤ (ن=١٣)	٤ر٨٩ (ن=١٩)	٦ر٩١ (ن=١٩)	٥ر٩٦ (ن=٢٢)	٣ر٩٦ (ن=١١)	٤ر٩٨ (ن=١٩)	٧ر٩٤ (ن=٢٢)
	٢	—	—	٨ر٥٩ (ن=٥)	١ر٧٤ (ن=١٣)	٥ر٨١ (ن=٢٦)	٣ر٨٣ (ن=٥٠)	٣ر٩٠ (ن=٢٢)	٢ر٨٨ (ن=٣٦)	٨ر٩٢ (ن=١٦)	٠ر٨٨ (ن=٣٢)	٦ر٨٤ (ن=٢٨)
	٣	٠ر٢٦ (ن=٧)	٥ر٤١ (ن=١١)	٢ر٤٤ (ن=٢١)	٦ر٦٧ (ن=٣١)	٠ر٧٢ (ن=٤٢)	٩ر٧٨ (ن=٦٦)	٥ر٨٥ (ن=٣٠)	٥ر٨٨ (ن=٣١)	٢ر٨٥ (ن=٢٩)	٨ر٨٥ (ن=٣١)	٥ر٨٣ (ن=٢٥)
	٤	١ر٢٣ (ن=٧)	٢ر٢٥ (ن=١٧)	٤ر٢٧ (ن=١٥)	٤ر٥٧ (ن=٥٤)	٢ر٦٢ (ن=٤٢)	٧ر٦٨ (ن=٤٥)	٠ر٦٨ (ن=٢٩)	٢ر٧١ (ن=٢٣)	٢ر٧٥ (ن=٢٩)	٨ر٧٣ (ن=٢٣)	٩ر٧٥ (ن=٢٣)
	٥	١ر٢٥ (ن=٢٦)	٢ر٢٨ (ن=٢٣)	٧ر٣٢ (ن=٢٣)	٠ر٤٦ (ن=٩١)	٩ر٤٨ (ن=٥٥)	٧ر٤٨ (ن=٥٠)	٩ر٤٠ (ن=٢٨)	٧ر٤٧ (ن=٢٢)	٦ر٤٧ (ن=٢٥)	٤ر٥٣ (ن=٢٤)	٤ر٥٨ (ن=١٩)
(٢) النمو الجسمى	١	—	—	—	٤ر١٨	١ر٢٢	٧ر٢٢	٧ر٢١	٨ر٢٢	٨ر٢٢	١ر٢٣	٢ر٢١
	٢	—	—	٨ر٢١	٣ر٢٠	٤ر٢٢	٤ر٢١	٠ر٢٣	٤ر٢١	١ر٢٢	٣ر٢١	٧ر٢٠
	٣	٣ر١٢	٦ر٢٠	٣ر١٨	١ر٢٠	٢ر١٢	٨ر٢١	١ر٢٢	٠ر٢٢	٠ر٢٢	٧ر٢٢	٧ر٢٠
	٤	٠ر١٢	٢ر١٣	٥ر١٧	٩ر١٨	٣ر٢٠	٥ر٢٠	٠ر٢٢	٩ر٢٠	٠ر٢١	٤ر٢١	٨ر١٩
	٥	١ر١١	٧ر١٢	٢ر١٣	٣ر١٤	٥ر١٥	٠ر١٦	٧ر١٦	٥ر١٧	٧ر١٧	٠ر١٩	٩ر١٦

م – ش – ١ – ٢

المجال	مستوى الذكاء	مدى العمر ٣	٤	٥	٦–٧	٨–٩	١٠–١٢	١٣–١٥	١٦–١٨	١٩–٢٩	٣٠–٤٩	٥٠–٦٩
(٣) النشاط الاقتصادى	١	—	—	—	٣ر٧	٤ر٢	٤ر٨	٩ر٧	١١ر٠	١٢ر١	١٠ر٥	١٠ر٢
	٢	—	—	١ر٤	١ر٨	٣ر٣	٤ر٠	٧ر٠	٨ر١	٧ر٣	٧ر٠	٧ر٩
	٣	٠ر٠	٠ر٠	٠ر١	٠ر٥	١ر٣	٢ر٣	٤ر٢	٥ر٨	٥ر١	٥ر١	٦ر٢
	٤	٠ر٠	٠ر٠	٠ر١	٠ر١	٠ر٤	١ر٠	١ر٢	٢ر٠	٣ر١	٧ر٣	٩ر٣
	٥	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	٠ر١	٠ر١	٠ر٤	٠ر١	٠ر٣	٠ر٨	٠ر٣	١ر٣
(٤) النمو اللغوى	١	—	—	—	٢٢ر٩	٣٦ر٢	٢٧ر٨	٣٤ر٤	٣٣ر٤	٣٥ر٩	٣٥ر٥	٣٤ر٢
	٢	—	—	٢١ر٤	٢٠ر٢	٢٣ر٦	٢٦ر٣	٣٠ر٢	٢٩ر١	٢٩ر٩	٢٩ر٧	٢٩ر٤
	٣	٩ر٤	٩ر١	١١ر٧	١٤ر٩	١٨ر٣	٢٠ر٥	٢٤ر٩	٢٧ر١	٢٥ر٦	٢٦ر٠	٢٥ر٤
	٤	٦ر٠	٥ر٨	٨ر٠	١٢ر٢	١٤ر٤	١٥ر١	١٧ر٨	١٨ر٣	١٩ر٣	١٩ر٦	٢١ر٠
	٥	٤ر٨	٦ر١	٦ر٠	٧ر٠	٧ر٧	٧ر٩	٧ر٠	٩ر٦	٨ر٧	١١ر٦	١٥ر٣
(٥) مفهوم العدد والوقت	١	—	—	—	٥ر٤	٦ر٧	٧ر١	١٠ر١	١٠ر٥	١٠ر٤	١٠ر٣	١٠ر٧
	٢	—	—	١ر٠	٤ر٢	٥ر١	٥ر٩	٩ر٤	٨ر٥	٨ر٨	٨ر٩	٨ر٤
	٣	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٣	٢ر٣	٣ر٤	٤ر١	٦ر٢	٦ر٥	٦ر٠	٦ر٠	٦ر٩
	٤	٠ر٠	٠ر١	٠ر١	١ر٢	٢ر١	٢ر٨	٢ر٩	٣ر٢	٤ر٤	٤ر٥	٤ر٧
	٥	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	١ر٤	١ر٢	١ر٤	٠ر٩	١ر١	١ر٩	٢ر٥	٢ر٨

م – ث – ١ – ٢

المجال	مستوى الذكاء	٣	٤	٥	مدى العمر ٦–٧	٨–٩	١٠–١٢	١٣–١٥	١٦–١٨	١٩–٢٩	٣٠–٤٩	٥٠–٦٩
(٦) الاعمال المنزلية	١	—	—	—	٤ر٣	٧ر٥	٨ر٥	١١ر٤	١٣ر٣	١٢ر٠	١٢ر٠	١١ر٨
	٢	—	—	٣ر٠	٤ر٢	٥ر٨	٨ر١	١٠ر١	١١ر٦	١٢ر٣	١٠ر٣	٨ر٩
	٣	٠ر٠	٠ر٠	١ر٢	٢ر٦	٣ر٠	٥ر١	٨ر٩	٩ر٣	٩ر٧	٩ر٣	٨ر١
	٤	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٤	١ر٦	٢ر٥	٣ر٨	٤ر٤	٤ر٥	٥ر٦	٥ر٠	٦ر٢
	٥	٠ر٠	٠ر٠	٠ر١	١ر٤	١ر٣	١ر٢	١ر٤	٢ر٤	١ر٨	١ر٢	٢ر٤
(٧) النشاط المهنى	١	—	—	—	٢ر٩	٧ر٦	٨ر٥	٨ر٤	٩ر٤	٩ر٩	٩ر٣	٨ر٨
	٢	—	—	٠ر٠	٤ر٢	٦ر٣	٨ر١	٧ر٠	٧ر٤	٨ر٣	٧ر٤	٧ر٥
	٣	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	١ر٥	٣ر٧	٥ر٨	٧ر٤	٧ر٤	٨ر٧	٨ر٣	٧ر٤
	٤	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	١ر٤	٢ر٠	٤ر٢	٤ر٧	٥ر٦	٦ر٢	٦ر٠	٦ر٢
	٥	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٥	١ر٠	٠ر٧	١ر٥	٢ر٦	٠ر٧	٣ر٦
(٨) التوجيه الذاتى	١	—	—	—	١٣ر٨	١٥ر٩	١٦ر٧	١٧ر٧	١٨ر١	١٨ر٧	١٨ر١	١٧ر٣
	٢	—	—	١٢ر٦	١٤ر٥	١٥ر٢	١٦ر٢	١٦ر٩	١٦ر٢	١٦ر٤	١٥ر٩	١٦ر١
	٣	٨ر٩	١١ر٢	٩ر٤	١٢ر٣	١٢ر٩	١٤ر٠	١٥ر٨	١٤ر٧	١٦ر٨	١٥ر٨	١٧ر١
	٤	٧ر٩	٧ر٣	٨ر٩	١٠ر٩	١١ر١	١١ر٦	١٤ر٢	١١ر٩	١٤ر٢	١٢ر٩	١٥ر٤
	٥	٦ر٣	٦ر١	٧ر٧	٨ر٤	٨ر٦	١٠ر٣	٩ر٣	٩ر٥	٩ر٩	٩ر٦	١١ر٥

المجال	مستوى الذكاء	٣	٤	٥	مدى العمر ٦-٧	٨-٩	١٠-١٢	١٢-١٥	١٦-١٨	١٩-٢٩	٢٠-٤٩	٥٠-٦٩
(٩) المسئولية	١	—	—	—	٣ر٢	٣ر٤	٣ر٨	٤ر١	٤ر٧	٤ر٥	٤ر٥	٤ر٨
	٢	—	—	٢ر٤	٣ر٢	٣ر٦	٣ر٥	٣ر٩	٣ر٨	٣ر٦	٤ر١	٤ر٠
	٣	٠ر٠	٠ر٤	٠ر٦	١ر٠	١ر٧	٢ر٥	٢ر٥	٢ر٣	٢ر٩	٣ر٤	٤ر١
	٤	٠ر٠	٠ر١	٠ر٤	٠ر٤	١ر١	١ر٤	١ر٨	١ر٦	٢ر٩	٢ر٧	٢ر٩
	٥	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	٠ر١	٠ر٢	٠ر٦	٠ر٥	٠ر٤	٠ر٩	٠ر٦	١ر٩
(١٠) التطبيع الاجتماعى	١	—	—	—	١٦ر٠	١٦ر٨	٢٠ر٠	١٩ر٢	٢٠ر٩	١٩ر٩	١٩ر٥	١٨ر٥
	٢	—	—	١٧ر٠	١٧ر٥	١٧ر٤	١٩ر٥	١٩ر٢	١٨ر٩	١٨ر١	١٨ر١	١٧ر٨
	٣	١٠ر٩	١١ر٢	١٢ر٧	١٤ر٥	١٥ر٤	١٦ر٥	١٨ر٧	١٧ر٦	١٩ر١	١٧ر٩	١٦ر٨
	٤	١٠ر٢	١٠ر١	١١ر٥	١٣ر٢	١٤ر٠	١٥ر١	١٦ر٤	١٤ر٠	١٦ر١	١٥ر٥	١٦ر٦
	٥	٩ر٥	١٠ر٦	١٠ر٢	١٠ر٤	١١ر٥	١٠ر٦	١٠ر٩	١١ر٣	١١ر٧	١١ر٨	١٢ر٥

م ـ ش ـ ١ ـ ٤

الانحرافات المعيارية للجزء الأول – ذكور

المجال	مستوى الذكاء	٣	٤	٥	٦–٧	٨–٩	١٠–١٢	١٢–١٥	١٦–١٨	١٩–٢٩	٣٠–٤٩	٥٠–٦٩
		مدى العمر										
(١) التصرفات الاستقلالية	١	—	—	—	٠ر١٩ (ن=٨)	١ر١٥ (ن=١٦)	١ر١٩ (ن=٢٩)	٣ر١٢ (ن=٢٥)	٥ر١١ (ن=٢٣)	٤ر٩ (ن=٢٠)	٤ر١٣ (ن=٢١)	٨ر١٣ (ن=٢٢)
	٢	—	٥ر١٤ (ن=٥)	٣ر٢٠ (ن=١١)	٨ر١٨ (ن=٢٧)	١ر١٥ (ن=٢٩)	٥ر١٦ (ن=٥٠)	٣ر١٠ (ن=٣٢)	٦ر١٩ (ن=٢٩)	٠ر١٢ (ن=٢٦)	٨ر١٥ (ن=٢٧)	١ر١٣ (ن=٢٥)
	٣	١ر٨ (ن=٧)	٩ر١٤ (ن=٨)	٤ر١٩ (ن=١٦)	٢ر١٧ (ن=٥١)	٧ر١٦ (ن=٤٥)	٢ر١٣ (ن=٥٩)	٧ر١٧ (ن=٣٣)	٣ر١٨ (ن=٢٧)	٥ر١١ (ن=٢٨)	٦ر١٣ (ن=٣٢)	٨ر١٣ (ن=٣٣)
	٤	٧ر١٢ (ن=١٠)	٣ر٨ (ن=١٥)	٩ر١٥ (ن=٢٥)	٣ر٢٠ (ن=٦٢)	٦ر١٩ (ن=٤٧)	٢ر١٤ (ن=٥٣)	٦ر٢٠ (ن=٢٤)	٣ر١٤ (ن=٣٢)	٧ر١٤ (ن=٤٨)	٠ر١٦ (ن=٢٨)	٠ر١٦ (ن=٣٢)
	٥	٢ر١٢ (ن=٢٩)	٩ر١٠ (ن=٢٤)	١٤ (ن=٣٩)	٧ر١٦ (ن=١٠٤)	٠ر١٨ (ن=٦١)	٤ر١٩ (ن=٧٥)	٢ر٣٢ (ن=٢٩)	٦ر١٩ (ن=٣٠)	٠ر١٧ (ن=٢٥)	٤ر٢١ (ن=٢٨)	٥ر١٨ (ن=٢١)
(٢) النمو الجسمي	١	—	—	—	٣ر٣	١ر٤	٣ر٥	٣ر٢	١ر٣	٣ر٢	٠ر٣	٣ر٤
	٢	—	٥ر٤	٦ر٤	٩ر٤	٨ر١	٧ر٣	٢ر٢	٧ر٢	٩ر١	٩ر٣	٦ر٢
	٣	٥ر٣	٣ر٢	٣ر٥	٧ر٣	٤ر٣	٧ر٣	٣ر٤	١ر٤	٤ر٢	٤ر٣	٧ر٢
	٤	٨ر٦	٩ر٣	٢ر٥	٠ر٤	٩ر٣	٩ر٣	٦ر٣	٢ر٢	٢ر٢	١ر٣	٩ر٣
	٥	٩ر٥	٥ر٤	٥ر٤	٩ر٥	٧ر٥	٢ر٥	٤ر٥	٣ر٤	٧ر٤	٨ر٥	١ر٥

ع – ذ – ١ – ٢

المجال	مستوى الذكاء	٣	٤	٥	مدى العمر ٦–٧	٨–٩	١٠–١٢	١٣–١٥	١٦–١٨	١٩–٢٩	٣٠–٤٩	٥٠–٦٩
(٣) النشاط الاقتصادى	١	—	—	—	٣ر٠	٢ر٧	٣ر٧	٣ر٤	٤ر٤	٣ر٤	٢ر٦	٣ر٤
	٢	—	٣ر١	٨ر١	٧ر١	٦ر٢	٢ر٣	٨ر٣	٥ر٤	٢ر٥	٠ر٤	٦ر٤
	٣	٠ر٠	٠ر٠	٠ر١	٢ر١	٣ر٢	٤ر٣	٣ر٣	٩ر٣	٠ر٤	٢ر٤	٤ر٤
	٤	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	٨ر٠	٤ر١	٠ر٢	٠ر٢	٦ر٣	٢ر٣	٠ر٤	١ر٤
	٥	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	٤ر٠	٨ر٠	٨ر١	٢ر١	٨ر٠	٣ر١	٨ر١	١ر١
(٤) النمو اللغوى	١	—	—	—	٩ر٧	٤ر٧	٣ر٨	٩ر٦	٢ر٩	٦ر٤	١ر٥	١ر٦
	٢	—	٨ر٩	٨ر٨	٤ر٦	٣ر٧	٧ر٦	٠ر٦	٨ر٩	٣ر٥	٤ر٨	١ر٨
	٣	٥ر٢	٣ر٧	٠ر٨	٤ر٧	٦ر٧	٦ر٧	٤ر٨	٩ر٧	٧ر٤	٥ر٧	٥ر٧
	٤	٦ر٢	٤ر٥	٨ر٧	٣ر٧	٢ر٧	٥ر٦	٢ر٦	٣ر٦	٨ر٦	٦ر٥	٨ر٦
	٥	٠ر٥	٥ر٣	١ر٣	٧ر٤	٣ر٥	٠ر٦	٥ر٦	٢ر٥	٦ر٦	٥ر٦	٨ر٦
(٥) مفهوم العدد والوقت	١	—	—	—	٧ر٢	٤ر٣	٧ر٢	٥ر٢	٣ر٣	٧ر١	٢ر١	١ر٢
	٢	–	١ر١	٠ر١	٢ر٢	٩ر٢	٦ر٢	٦ر٢	٥ر٣	٩ر٢	٦ر٢	٥ر٢
	٣	٠ر٠	٧ر٠	٠ر١	٢ر٢	٩ر٢	٩ر٢	٧ر٢	٥ر٣	٨ر٢	٢ر٣	٠ر٣
	٤	٠ر٠	٠ر٠	٦ر٠	٨ر١	٦ر٢	٥ر٢	٧ر٢	٤ر٣	٦ر٢	٧ر٢	٩ر٣
	٥	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	٩ر١	٨ر١	٢ر٢	٢ر٢	٢ر٢	٦ر١	٦ر٢	٥ر١

ع - ذ - ١ - ٣

المجال	مستوى الذكاء	٣	٤	٥	مدى العمر ٦-٧	٨-٩	١٠-١٢	١٣-١٥	١٦-١٨	١٩-٢٩	٣٠-٤٩	٥٠-٦٩
(٦) الاعمال المنزلية	١	—	—	—	١ر٤	٧ر٤	٠ر٤	٣ر٤	١ر٥	٤ر٥	٧ر٥	٥ر٤
	٢	—	٠ر٠	١ر٢	٤ر٢	٣ر٣	٠ر٤	٥ر٤	٩ر٤	٥ر٤	٠ر٥	٢ر٤
	٣	٠ر٠	٠ر٠	٧ر	٣ر٢	٨ر٣	٢ر٤	٨ر٣	٢ر٤	٠ر٤	٩ر٤	٥ر٤
	٤	٠ر٠	٠ر٠	٩ر٠	٣ر٢	١ر٣	٩ر٣	١ر٣	٧ر٣	٧ر٣	٦ر٤	٥ر٣
	٥	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	٧ر١	٧ر١	٦ر٢	٢ر٢	٢ر٢	٦ر١	٢ر٤	٨ر٢
(٧) النشاط المهنى	١	—	—	—	٧ر٤	١ر٥	٢ر٣	٦ر٣	٠ر٣	٨ر٣	٢ر٣	٤ر٣
	٢	—	٠ر٠	٠ر٠	٨ر٤	٣ر٤	٠ر٣	٧ر٢	٧ر٣	٥ر٣	٠ر٣	٢ر٢
	٣	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	٥ر٤	٧ر٤	٣ر٤	١ر٤	٧ر٣	٧ر٣	٩ر٣	٢ر٤
	٤	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	٣ر٣	٢ر٤	٥ر٤	١ر٤	٣ر٤	٩ر٣	٣ر٤	٥ر٤
	٥	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	٢ر١	٨ر٢	٥ر٣	٩ر٢	٤ر٣	٣ر٣	١ر٤	٥ر٣
(٨) التوجيه الذاتى	١	—	—	—	٣ر٤	٦ر٤	٨ر٤	١ر٥	٢ر٤	٥ر٤	٦ر٣	٧ر٢
	٢	—	٠ر٤	٥ر٤	١ر٥	٧ر٤	٧ر٣	٧ر٣	٠ر٥	٢ر٣	١ر٤	٨ر٣
	٣	٧ر٣	٦ر١	٨ر٤	٧ر٤	٠ر٥	٧ر٤	٠ر٤	٧ر٣	٢ر٣	٧ر٣	٥ر٤
	٤	٨ر٣	٤ر٣	٦ر٤	١ر٥	٩ر٤	٨ر٤	٤ر٤	٧ر٤	٠ر٥	٦ر٤	٠ر٥
	٥	١ر٤	٤ر٣	٦ر٣	٩ر٣	٤ر٤	٣ر٤	٦ر٣	٤ر٤	٨ر٤	٩ر٤	٤ر٣

ع - ذ - ١ - ٤

المجال	مستوى الذكاء	مدى العمر ٣	٤	٥	٦-٧	٨-٩	١٠-١٢	١٣-١٥	١٦-١٨	١٩-٢٩	٣٠-٤٩	٥٠-٦٩
(٩)	١	—	—	—	٢ر١	٨ر١	٧ر١	٨ر١	٩ر١	٦ر١	٦ر١	٨ر١
المسئولية	٢	—	٩ر٠	٦ر١	٢ر١	٦ر١	٥ر١	٦ر١	٧ر١	٨ر١	٦ر١	٤ر١
	٣	٠ر٠	٠ر٠	٢ر١	٦ر١	٠ر٢	٧ر١	٦ر١	٧ر١	٧ر١	٨ر١	٠ر٢
	٤	٠ر٠	٨ر٠	٩ر٠	٢ر١	٧ر١	٧ر١	٢ر١	٦ر١	٢ر٢	٢ر١	٢ر٢
	٥	٠ر٠	٠ر٠	٠ر٠	٣ر٠	٧ر٠	٩ر٠	٩ر٠	٢ر١	٥ر١	٨ر١	٥ر١
(١٠)	١	—	—	—	٩ر٤	٧ر٣	٥ر٤	٦ر٤	٤ر٣	٤ر٤	٥ر٤	٣ر٣
التطبيع	٢	—	٢ر٥	٩ر٤	٥ر٤	١ر٤	٧ر٣	٧ر٣	١ر٤	٩ر٣	٢ر٣	٤ر٣
الاجتماعى	٣	٨ر١	٣ر٤	٥ر٤	٤ر٣	٣ر٤	٧ر٣	٠ر٤	٣ر٣	٨ر٣	٣ر٤	٦ر٤
	٤	٦ر١	٧ر٢	٨ر٢	٩ر٣	٦ر٣	١ر٤	٩ر٣	٧ر٣	١ر٤	٩ر٣	٢ر٣
	٥	٣ر١	٤ر٢	٦ر١	٧ر٢	٩ر٢	٧ر٢	٥ر٢	١ر٣	٩ر٣	٩ر٣	٢ر٣

ع - ث - ١ - ١

جدول (أ) الانحرافات المعيارية للجزء الأول من المقياس - لحالات اناث من المؤسسات

المجال	مستوى الذكاء*	مدى العمر ٣	٤	٥	٦-٧	٨-٩	١٠-١٢	١٣-١٥	١٦-١٨	١٩-٢٩	٣٠-٤٠	٥٠-٦٩
(أولا) التصرفات الاستقلالية	١	**	—	—	٢ر٢٠ ن=٩	٢ر١١ ن=١٢	٢ر١٠ ن=١٩	٩ر١٠ ن=١٩	٦ر١٣ ن=٢٢	٠ر١٠ ن=١١	٧ر٥ ن=١٩	٥ر١١ ن=٢٢
	٢	—	—	٨ر٢١ ن=٥	٠ر٢١ ن=١٢	٢ر١٥ ن=٢٦	٦ر١١ ن=٥٠	٨ر١٥ ن=٣٢	٤ر١٩ ن=٢٦	٥ر١١ ن=١٦	٢ر١٧ ن=٣٢	٤ر٢١ ن=٣٨
	٣	٩ر١١ ن=٧	٣ر١٢ ن=١١	٦ر١٣ ن=٢١	٧ر١٢ ن=٣١	٨ر١٧ ن=٤٢	٢ر١٤ ن=٦٦	١ر١٣ ن=٣٠	٨ر١٢ ن=٣١	٦ر١٥ ن=٢٩	١ر١٣ ن=٣١	٦ر١٥ ن=٣٥
	٤	٤ر٩ ن=٧	٠ر٩ ن=١٧	٢ر١٨ ن=١٥	٩ر١٩ ن=٥٤	٨ر١٦ ن=٤٢	١ر١١ ن=٤٥	٩ر١٥ ن=٢٩	٣ر١٨ ن=٢٣	٩ر١٩ ن=٢٩	٩ر١٨ ن=٢٣	٧ر١٨ ن=٢٣
	٥	٩ر٩ ن=٢٦	٢ر١٣ ن=٢٣	١ر١٥ ن=٣٢	٨ر١٧ ن=٩١	١ر١٧ ن=٥٨	١ر١٩ ن=٥٠	٢ر٢٠ ن=٣٨	٣ر٢٠ ن=٢٢	٩ر٢٥ ن=٢٥	٣ر١٨ ن=٢٤	٦ر٢٥ ن=١٩
(ثانيا) النمو الجسمي	١	—	—	—	٧ر٦	٦ر٤	٩ر٢	٥ر٤	٤ر٣	٤ر٢	٨ر١	٥ر٢
	٢	—	—	٥ر٢	٠ر٥	٣ر٢	٦ر٣	٨ر٢	٤ر٤	٦ر٣	٣ر٤	٠ر٤
	٣	٨ر١	٨ر٣	٥ر٤	٤ر٤	٠ر٣	٣ر٣	٣ر٣	٩ر٢	٨ر١	٥ر١	٩ر٢
	٤	٥ر٤	٧ر٤	٨ر٤	٢ر٥	٢ر٤	٩ر٣	٠ر٢	٤ر٣	٦ر٣	٤ر٣	٩ر٣
	٥	٩ر٤	٨ر٤	١ر٥	١ر٥	٥ر٥	٩ر٥	٠ر٦	٣ر٥	٤ر٥	٠ر٥	٣ر٥

* مستوى الذكاء : المقابل لنسبة الذكاء : (١) = ٨٣-٦٨، (٢) = ٦٧-٥٢، (٣) = ٥١-٣٦، (٤) = ٣٥-٢٠، (٥) = ١٩- صفر

** غير متيسرة لصغر العينة

ع ـ ث ـ ١ ـ ٢

جـــدول (١)

المجال	مستوى الذكاء*	مدى العمر ٣	٤	٥	٦ـ٧	٨ـ٩	١٠ـ١٢	١٣ـ١٥	١٦ـ١٨	١٩ـ٢٩	٣٠ـ٤٩	٥٠ـ٦٩
(ثالثا)	١	—	—	—	٣ر٤	٣ر٨	٣ر٦	٣ر٤	٤ر٨	٤ر٠	٣ر٥	٣ر٥
النشاط	٢	—	صفر	١ر٣	١ر٨	١ر٣	٣ر٢	٤ر٨	٤ر٤	٤ر٧	٢ر٥	٤ر٩
الاقتصادى	٣	صفر	صفر	٠ر٤	١ر٣	٢ر٠	٢ر٧	٢ر٤	٤ر٠	٤ر٤	٣ر٣	٤ر٤
	٤	صفر	صفر	٠ر٤	٠ر٥	١ر٤	٢ر٣	٢ر٠	٢ر٥	٢ر٦	٢ر٨	٢ر١
	٥	صفر	صفر	صفر	٠ر٤	٠ر٢	١ر٥	٠ر٣	١ر١	٢ر١	٠ر٩	٢ر٩
(رابعا)	١	—	—	—	١٠ر٧	٣ر٩	٨ر٧	٤ر٨	٦ر٤	٣ر٨	٤ر٠	٤ر٥
النمو	٢	—	٥ر٨	١ر٧	٧ر٦	٧ر٨	٦ر٨	٧ر٤	٨ر٩	٧ر٢	٨ر٢	٤ر٩
اللغوى	٣	٤ر٤	٦ر٠	١ر٧	٦ر٧	٦ر٢	٧ر٥	١ر٧	٧ر٢	٨ر٣	٤ر٦	٢ر٨
	٤	٢ر٣	٢ر٢	٧ر٦	٦ر٤	١ر٦	٦ر٣	٥ر٦	٦ر٥	٨ر٣	٤ر٦	٦ر٥
	٥	٤ر٧	٣ر٣	٤ر٠	٣ر٩	٦ر٠	٦ر٦	٦ر٠	٦ر	٧ر٢	٦ر٦	٨ر٠
(خامسا)	١	—	—	—	٣ر٧	٦ر٣	٣ر٤	١ر٤	١ر٣	١ر٥	١ر٥	١٠ر٨
مفهوم	٢	—	صفر	١ر٤	٢ر٩	٣ر٣	٢ر٩	٢ر٦	٣ر٣	٣ر٢	٢ر٧	٣ر٢
العدد	٣	صفر	صفر	٠ر٧	٢ر١	١ر٩	٣ر٠	٣ر٠	٢ر٨	٣ر٦	٢ر٨	٣ر٧
والوقت	٤	صفر	٠ر٥	٠ر٤	١ر٨	٢ر٦	٢ر٣	٢ر٣	٢ر٨	٣ر٧	٢ر٧	٣ر٧
	٥	٠ر٢	صفر	٠ر٢	١ر٩	٢ر١	٢ر٤	١ر٨	١ر٧	٢ر٤	١ر٩	٢ر٣

* مستوى الذكاء = المقابل لنسبة الذكاء: (١) = ٨٣ـ٦٨ ، (٢) = ٦٧ـ٥٢، (٣) = ٥١ـ٣٦ ، (٤) = ٣٥ـ٢٠، (٥) = ١٩ـ صفر

** غير متيسرة لصغر العينة .

ع – ث – ١ – ٣

المجال	مستوى الذكاء *	مدى العمر ٣	٤	٥	٦–٧	٨–٩	١٠–١٢	١٣–١٥	١٦–١٨	١٩–٢٩	٣٠–٤٩	٥٠–٦٩
(سادسا)	١	—	—	—	٣ر٦	٤ر٦	٤ر٤	٤ر٤	١ر٥	٠ر٥	٣ر٤	٦ر٥
الأعمال	٢	—	صفر	١ر٣	٢ر٣	٦ر٣	٩ر٤	٣ر٥	٤ر٥	٤ر٤	٨ر٥	٤ر٥
المنزلية	٣	صفر	صفر	٠ر٥	٣ر٢	٨ر٢	٩ر٣	٠ر٥	٥ر٤	٢ر٥	٤ر٤	٥ر٤
	٤	صفر	صفر	١ر١	٩ر١	٠ر٣	٠ر٣	٢ر٣	١ر٤	٢ر٥	٠ر٤	٢ر٤
	٥	صفر	صفر	٠ر٤	١ر٢	٢ر٢	٩ر١	٠ر٣	٠ر٢	٤ر٣	٠ر٢	٢ر٣
(سابعا)	١	—	—	—	٥ر٤	٤ر٤	١ر٣	٣ر٣	٢ر٣	١ر١	٢ر٢	٢ر٣
النشاط	٢	—	صفر	صفر	٨ر٤	٧ر٤	٥ر٣	٢ر٤	١ر٤	٨ر٢	٤ر٤	١ر٤
المهني	٣	صفر	صفر	صفر	٦ر٣	٦ر٤	٥ر٤	٨ر٣	٦ر٣	٠ر٣	٨ر٢	٢ر٤
	٤	صفر	صفر	صفر	٥ر٣	٩ر٣	٧ر٤	٥ر٤	٤ر٤	٣ر٤	٣ر٤	١ر٤
	٥	صفر	صفر	صفر	صفر	١ر٢	٩ر٢	٢ر٣	٩ر٢	٠ر٤	٣ر٢	٩ر٤
(ثامنا)	١	—	—	—	٦ر٥	٤ر٥	١ر٤	٣ر٣	٢ر٢	٩ر١	٨ر٢	١ر٤
التوجيه	٢	—	٢ر٣	٥ر٢	٠ر٥	٧ر٣	٤ر٤	١ر٤	٢ر٥	٥ر٤	٠ر٥	٩ر٤
الذاتي	٣	١ر٤	٢ر٤	٢ر٤	٨ر٤	٢ر٥	٠ر٥	٩ر٤	٢ر٤	٤ر٤	٣ر٤	١ر٤
	٤	٦ر٣	٦ر٣	٥ر٤	٤ر٤	٧ر٤	٨ر٤	٣ر٤	٢ر٥	٦ر٤	٨ر٤	٧ر٤
	٥	٩ر٣	٥ر٣	٢ر٣	٧ر٣	٠ر٤	٩ر٤	٦ر٣	٠ر٤	٥ر٤	٦ر٤	٤ر٥

* مستوى الذكاء : المقابل لنسبة الذكاء : (١)= ٨٣–٦٨، (٢) = ٦٧–٥٢، (٣) = ٥١–٣٦، (٤) = ٣٥–٢٠، (٥) = ١٩ – صفر

** غير متيسرة لصغر العينة .

جـــــــدول (١)

ع – ش – ١ – ٤

المجـال	مستوى الذكاء*	مـــــدى العمـــــر ٣	٤	٥	٦–٧	٨–٩	١٠–١٢	١٢–١٥	١٦–١٨	١٩–٢٩	٣٠–٤٩	٥٠–٦٩
(تاسعا) المسئولية	١	—	—	—	١ر٢	١ر٢	٦ر١	٩ر٠	٩ر٠	٣ر١	٢ر١	٣ر١
	٢	—	صفر	٢ر٢	٨ر١	٧ر١	٩ر١	٩ر١	٨ر١	٨ر١	٧ر١	٩ر١
	٣	صفر	٨ر٠	١ر١	٦ر١	٩ر١	٩ر١	٢ر٠	٥ر١	٩ر١	٩ر١	٧ر١
	٤	صفر	٣ر٠	١ر١	٩ر٠	٦ر١	٧ر١	٨ر١	١ر٢	٠ر٢	٠ر٢	٣ر٢
	٥	صفر	صفر	صفر	٣ر٠	٧ر٠	٣ر١	٢ر١	٠ر١	٧ر١	٢ر١	٤ر٢
(عاشرا) التطبيع الاجتماعي	١	—	—	—	١ر٦	٦ر٤	٩ر٣	٠ر٣	٠ر٣	١ر٣	٧ر٣	٩ر٣
	٢	—	٥ر٤	٧ر٢	٧ر٤	٤ر٤	٨ر٣	٨ر٤	٥ر٤	٨ر٣	٧ر٤	٨ر٤
	٣	٣ر٢	٥ر٢	٤ر٤	٣ر٤	٧ر٣	٥ر٤	٥ر٤	٥ر٣	٣ر٤	١ر٣	٦ر٣
	٤	٧ر١	٣ر٢	٧ر٢	٤ر٣	٦ر٣	٥ر٤	٩ر٣	٩ر٢	٥ر٣	٨ر٣	٨ر٣
	٥	٦ر١	٠ر٢	٣ر١	٥ر٢	٨ر٢	٤ر٣	٠ر٣	١ر٣	٥ر٤	٥ر٢	٥ر٤

* مستوى الذكاء : المقابل لنسبة الذكاء : (١) = ٦٨–٨٣ ، (٢) = ٥٢–٦٧ ، (٣) = ٣٦–٥١ ، (٤) = ٢٠–٣٥ ، (٥) = ١٩– صفر

** غير متيسر لصغر العينة .

جـــدول (١)

المتوسطات لمجالات الجزء الثانى من مقياس السلوك التكيفى ـ ذكور بالمؤسسات   م ـ د ع ٢ ـ ١

المجال / مدى العمر	مـــدى العمـــر ٢–٤	٥–٧	٨–١٢	١٣–١٨	١٩–٤٠	٤١+ فما فوق
(١) السلوك المدمر والعنيف	٤ر٧٤ (٢٨)* ٤٧ر٢٪**	٨ر٢٧ (١٦٨) ٢٩ر١٪	٧ر٤٣ (٢٢١) ٣٨ر١٪	٦ر٩٦ (٢٠١) ٤٣ر٤٪	٥ر٧٧ (١١١) ٥٢ر٢٪	٣ر٢١ (٩٧) ٦٢ر٣٪
(٢) السلوك المضـــاد للمجتمع	٤ر٨٢ (٢٢) ٣٠ر١٪	٧ر١٢ (١٣١) ٤٤ر٧٪	٨ر٢٩ (٢٢٤) ٣٧ر٣٪	٩ر١٢ (٥١١) ٢٩ر٣٪	٨ر١٩ (١٤٠) ٢٩ر٧٪	٤ر٢٥ (١٣٩) ٤٧ر٣٪
(٣) السـلوك التمـــرد والعصيان	٤ر٩١ (٢٣) ٦٨ر١٪	٦ر٨٧ (١١٩) ٤٩ر٨٪	٧ر٠٩ (١٩٥) ٤٥ر٤٪	٧ر٨٢ (٢١١) ٤٠ر٦٪	٧ر٢٨ (١١٠) ٥٢ر٦٪	٤ر٥٣ (٩٢) ٦٥ر٢٪
(٤) سلوك لايوثق به	٣ر٧٤ (٨) ٨٨ر٩٪	٢ر٧٠ (٤٧) ٨٠ر٢٪	٢ر٤٥ (١٣٣) ٦٢ر٧٪	٤ر٢١ (١٦٣) ٥٤ر١٪	٤ر٨٨ (٧٧) ٦٦ر٨٪	٣ر٤٣ (٣٩) ٨٥ر٢٪
(٦) السـلوك النمطى واللزمات	٣ر٠٠ (٢٣) ٦٨ر١٪	٤ر٧٥ (٧٦) ٦٧ر٩٪	٣ر٨٤ (١٢٥) ٦٥ر٠٪	٣ر٥٧ (١٠٨) ٦٩ر٦٪	٣ر٥٢ (٦٩) ٧٠ر٣٪	٣ر٠٦ (٥٢) ٨٠ر٣٪
(٧) عادات اجتماعيـــة غير مقبولة	٢ر٢٤ (٩) ٨٧ر٥٪	٢ر٧٨ (٦٤) ٧٣ر٠٠٪	٣ر٢٤ (٩٠) ٧٤ر٨٪	٢ر٩٣ (٩٥) ٧٣ر٢٪	٢ر٨٤ (٧١) ٦٩ر٤٪	٢ر٠٣ (٣٩) ٨٥ر٢٪
(٨) عادات صوتيـــة غير مقبولة	٢ر١٨ (١١) ٧٤ر٧٪	٢ر٥٠ (٦٣) ٧٣ر٨٪	٢ر٦٠ (٩٩) ٧٢ر٣٪	٢ر٣٤ (١١٥) ٦٧ر٦٪	٢ر٧٩ (٧٦) ٦٧ر٢٪	٢ر٤٦ (٥٢) ٨٠ر٢٪
(٩) عادات غير مقبـــولة أو شاذة	٤ر٧٥ (٢٨) ٦١ر١٪	٥ر٢٠ (١٤٣) ٣٩ر٧٪	٥ر٣٩ (١٦٧) ٥٢ر٢٪	٤ر٦٠ (١٤٢) ٦٠ر٠٪	٤ر٣٦ (٩١) ٦٠ر٨٪	٤ر٤٣ (٨١) ٦٩ر٢٪

* عدد الأفراد الذين حصلوا على درجة واحدة أو أكثر .

** النسبة المئوية للأفراد الذين حصلوا على تقدير صفر .

تابع جـــــدول (١)

المجال / مدى العمر	٣–٤	٥–٧	٨–١٢	١٣–١٨	١٩–٤٠	٤١فما فوق
	مـــــدى العمـــــــر					
(١٠)سلوك يؤذى النفس	٢ر٨٢ (١٧) ٤ر٧٦٪	٣ر٥٠ (٧٦) ٩ر٦٧٪	٢ر٩٩ (٧٦) ٧ر٧٨٪	٣ر٨٣ (٤٦) ٠ر٨٧٪	٢ر٥٧ (٣٥) ٩ر٨٤٪	٣ر٢١ (٢٤) ٩ر٩٠٪
(١١)الميل الى الحركة الزائدة	٢ر٨ (١٥) ٣ر٧٩٪	٣ر٧٨ (١١١) ٢ر٥٣٪	٣ر٨٦ (١٥٦) ٣ر٥٦٪	٢ر٨٤ (١٠٣)	٢ر١١ (٥٧) ٤ر٧٥٪	٢ر٠٢ (٤٠) ٨ر٨٤٪
(١٢)السلوك الشـــاذ جنسيا	١ر٨٩ (٩) ٥ر٨٧٪	٢ر٧٩ (٥٣) ٦ر٧٧٪	٣ر٩١ (٧٤) ٣ر٧٩٪	٣ر٨٤ (١٢٣) ٤ر٦٥٪	٣ر٢٤ (٦٧) ١ر٧١٪	٢ر٩٧ (٥٨) ٠ر٧٨٪
(١٤)استعمال الا دوية	٢ر٤٨ (٢٣) ١ر٦٨٪	٢ر٣٨ (١٠٦) ٢ر٥٣٪	٢ر٤٩ (١٤٢) ٢ر٦٠٪	٢ر٥١ (١٤٨) ٣ر٥٨٪	٣ر٠٠ (٩٩) ٣ر٥٧٪	٢ر١٩ (٩٥) ٠ر٦٤٪

جـــــدول (١)

م - ذ - ٢ - ٣

متوسطات مجالات (٥) الانسحاب ، (١٣) الاضطرابات النفسية والانفعالية - ذكور بالمؤسســـات

المجال / مدى العمر	مستوى الذكاء	٣-٤	٥-٧	٨-١٢	١٣-١٨	١٩-٤٠	٤١+ فمافوق
(٥) الانسحاب	صفر	—*	—	—	٦١ر٢ (٢٣) ٥٥ر٨٪	٤٥ر٥ (١١) ٦٥ر٦٪	—
	١	—	—	٩١ر١ (١١) ٧١ر١٪	— —	٧٠ر٣ (١٠) ٦٩ر٧٪	—
	٢	—	—	٥٧ر٣ (١٤) ٧٦ر٧٪	٠٨ر٣ (٢٥) ٥٩ر٠٪	٦٩ر٤ (١٦) ١٥ر٥٪	٨٩ر٤ (١٨) ٦٤ر٧٪
	٣	—	٩٩ر١٤ (١٩) ٥٨ر٧٪	١٢ر٣ (٢٦) ٦٦ر٢٪	٠٤ر٤ (٢٦) ٦٢ر٩٪	٥٧ر٤ (١٤) ٦٦ر٧٪	١٥ر٥ (٢٠) ٦٥ر٥٪
	٤	—	٤٨ر٤ (٢٢) ٦١ر٠٪	٢١ر١٦ (٢٨) ٦٠ر٦٪	٦٥ر٤ (٣٢) ٤١ر٨٪	٥٩ر٦ (٢٩) ٤٩ر١٪	٢ر٥ (٢٨) ٥٤ر١٪
	٥	٤٢ر٥ (١٩) ٤٧ر٢٪	٦٠ر٥ (٥٢) ٤٦ر٤٪	٣١ر٦ (٦٥) ٣٦ر٩٪	٠٧ر٧ (٤٠) ٣٢ر٢٪	٨٨ر٨ (٢٦) ٢٥ر٧٪	٣٨ر٧ (٢٩) ٢٩ر٣٪

* النتائج غير متوفرة لصغر حجم العينة .

م - د - ٢ - ٤

تابع جـــــدول (١)

المجال / مدى العمر	مستوى الذكاء	٣-٤	٥-٧	٨-١٢	١٣-١٨	١٩-٤٠	٤١+ فما فوق
		مدى العمر					
(١٣) الاضطرابات النفسية والانفعالية	صفر	—	—	—	٢٨ر٦ (٤٠) ١ر٢٣٪	٧٠ر٥ (١٠) ٨ر٦٨٪	٩٠ر٥ (١٠) ٢ر٤١٪
	١	—	—	٢٤ر٨ (٢٥) ٢٧ر٣٤٪	٩٥ر٧ (٤٠) ٠ر٣١٪	٠٥ر (٢١) ٤ر٢٦٪	٣٦ر٥ (٢٥) ٦ر٣٠٪
	٢	—	—	٧٨ر٥ (٤١) ٧ر٣١٪	٥٥ر٦ (٤٥) ٢ر٢٦٪	٥٨ر٧ (٢٤) ٣ر٢٧٪	٣٢ر٥ (٢٥) ٠ر٥١٪
	٣		٠٧ر٤ (٣١) ٦ر٣٢٪	٢٢ر٥ (٥٦) ٣ر٢٧٪	٩٨ر٥ (٥٥) ٤ر٢١٪	٧٥ر١١ (٣٢) ٨ر٢٣٪	٢١ر٦ (٣٤) ٤ر٤١٪
	٤	—	٥٧ر٥ (٤٧) ٣ر٢٠٪	٩٠ر٤ (٥٢) ٨ر٢٦٪	١٤ر٥ (٣٦) ٥ر٣٤٪	١٠ر٨ (٤١) ١ر٢٨٪	٤٣ر٣ (٣٠) ٨ر٥٠٪
	٥	٣٩ر٣ (١٣) ٩ر٦٣٪	٥٩ر٤ (٥٣) ٤ر٤٥٪	٧٤ر٥ (٦٧) ٠ر٣٥٪	٩٧ر٣ (٣٠) ٢ر٤٩٪	٠٠ر٥ (٢١) ٠ر٤٠٪	٨ر٣ (٣٠) ٢ر٥١٪

جـــــدول (١)

متوسطات الجزء الثاني من مقياس السلوك التكيفي – اناث بالمؤسسات

م – ث – ٢ – ١

مدى العمر / المجال	مـــــدى العمـــــر					
	٣–٤	٥–٧	٨–١٢	١٣–١٨	١٩–٤٠	٤١فما فوق
(١) السلوك المدمـــــر والعنيف	٢١ر٥ (٢٧) ٧ر٥٩٪	٧٨ر٧ (١٢٢) ٢ر٤٠٪	٠٩ر٧ (١٦٦) ٩ر٤٥٪	٦٨ر٨ (١٧٠) ٤ر٤٤٪	٨٢ر٦ (٩٩) ٩ر٤٧٪	٦٦ر٥ (١٠١) ٢ر٥٧٪
(٢) السلوك المضـــــاد للمجتمع	٢٧ر٥ (١٥) ٦ر٧٧٪	٣٦ر٦ (٨٨) ٩ر٥٦٪	٣٢ر٧ (١٨٠) ٤ر٤١٪	٩١ر٩ (١٩٩) ٠ر٣٥٪	٩٥ر٧ (١١٨) ٩ر٣٧٪	٢٦ر٨ (١٢٤) ٥ر٤٧٪
(٣) سـلوك التمــــرد والعصيان	٣٠ر٦ (١٠) ١ر٨٥٪	٦٩ر٥ (٩٩) ٥ر٥١٪	٣٦ر٦ (١٦٣) ٩ر٤٦٪	٤٦ر٨ (١٦٤) ٤ر٤٦٪	٣٠ر٧ (١٠٠) ٤ر٤٧٪	٣١ر٧ (١٠٠) ٦ر٥٧٪
(٤) سلوك لا يوثق به	٠٠ر١ (٤) ٠ر٩٤٪	٤٨ر٢ (٣٧) ٩ر٨١٪	٥٦ر٣ (٨٧) ٧ر٧١٪	٢٧ر٥ (١١٥) ٤ر٦٢٪	٢٨ر٤ (٦٥) ٨ر٦٥٪	٨٦ر٣ (٦٧) ٦ر٧١٪
(٦) الســـلوك النمطي واللزمات	٩٦ر٣ (٢٤) ٢ر٦٤٪	٦٩ر٤ (٩٣) ٤ر٥٤٪	١٦ر٤ (٩٨) ١ر٦٨٪	٨٨ر٣ (٩٥) ٠ر٦٩٪	٨١ر٣ (٥٩) ٩ر٦٨٪	٦٢ر٣ (٥٨) ٤ر٧٥٪
(٧) عادات اجتماعيـــة غير مقبولة	٢٨ر٣ (٧) ٦ر٨٩٪	٨٤ر٢ (٤٣) ٩ر٧٨٪	٢٣ر٣ (٩٠) ٧ر٧٠٪	٠٩ر٤ (٩٧) ٣ر٨٦٪	٨٣ر٢ (٣٦) ١ر٨١٪	٢٨ر٣ (٤٧) ١ر٨٠٪
(٨) عادات صوتيـــــة غير مقبولة	٣٠ر٢ (٥) ٥ر٩٢٪	٦٦ر٢ (٤٧) ٠ر٧٧٪	٥٤ر٢ (٧٦) ٢ر٧٥٪	٧٨ر٢ (١٢١) ٥ر٦٠٪	٩٦ر٢ (٦٠) ٤ر٦٨٪	٨٢ر٢ (٦٢) ٧ر٧٣٪
(٩) عادات غير مقبـولة أو شاذة	٦١ر٤ (٣٦) ٣ر٤٦٪	٦٩ر٥ (١٢١) ٧ر٤٠٪	٠١ر٥ (١٣٩) ٧ر٥٤٪	٢٦ر٦ (١٢١) ٥ر٦٠٪	٦١ر٥ (٧٠) ٢ر٦٣٪	١٨ر٤ (٩٤) ٢ر٦٠٪

م ـ ث ـ ٢ ـ ٢

تابع جدول (١)

المجال / مدى العمر	٣–٤	٥–٧	٨–١٢	١٣–١٨	١٩–٤٠	٤١+ فمافوق
	مدى العمر					
(١٠)سلوك يؤذى النفس	١١ر٣ (٩) ٦ر٨٦٪	٧٠ر٣ (٥٧) ١ر٧٢٪	٩٩ر٣ (٥٧) ٤ر٨١٪	٦٥ر٣ (٧٣) ١ر٧٦٪	٩٠ر (٤١) ٤ر٧٨٪	٥٢ر٣ (٣٨) ٩ر٨٣٪
(١١)الميل الى الحركة الزائدة	٨٥ر٢ (١٣) ٦ر٨٠٪	٧٤ر٣ (٧٢) ٧ر٦٤٪	٦٧ر٣ (١٠٧) ١ر٦٥٪	٨٦ر٢ (٨٥) ٢ر٧٢٪	١١ر٣ (٤٤) ٨ر٧٦٪	٢٩ر٢ (٤٢) ٢ر٨٢٪:
(١٢)السلوك الشاذ جنسيا	١٧ر٢ (٦) ١ر٩١٪	٩٥ر٣ (٤١) ٠ر٨٠٪	٤٧ر٣ (٧٠) ٢ر٧٧٪	٩٦ر٢ (٨٩) ٩ر٧٠٪	٦٨ر٣ (٥٩) ٩ر٦٨٪	٠٩ر٤ (٣٤) ٦ر٨٥٪
(١٤)استعمال الأدوية	٠٤ر٢ (٢٧) ٧ر٥٩٪	٤١ر٢ (٩٦) ٩ر٥٢٪	٨٧ر (٩٧) ٤ر٦٨٪	٥٩ر٢ (١٣٤) ٢ر٥٦٪	٥٧ر٢ (٩٢) ٦ر٥١٪	٥٩ر٢ (١٣٣) ٩ر٤٧٪

متوســـطات م – ث – ٢ – ٣

المجال	مستوى الذكاء	٣–٤	٥–٧	٨–١٢	١٣–١٨	١٩–٤٠	٤١ فما فوق
				مـــدى العمـــر			
(٥)	صفر	—*	—	—	٥ر٧ (١٠) ٦٠٪	—	—
	١	—	—	—	٢ر٠٠ (١٣) ٦٨ر٣٪	—	٢ر٩٢ (١٢) ٦٠ر٠٪
الانسحاب	٢	—	—	٢ر٦٤ (١١) ٨٠ر٠٪	٢ر١١ (١٨) ٧٣ر٥٪	٤ر١٤ (١٤) ٦١ر١٪	٢ر٧٢ (٢٥) ٤٩ر٠٪
	٣	—	٤ر٠٧ (١٦) ٥٦ر٨٪	٤ر٨٤ (٣١) ٥٨ر٧٪	١٣ر٤٣ (٢١) ٦٥ر٠٪	٥ر٣٢ (٢١) ٤٨ر٨٪	٣ر٨٣ (١٨) ٦٧ر٩٪
	٤	—	٥ر٤١ (٢٢) ٥٣ر٢٪	٣ر٩٢ (٢٧) ٥٧ر٨٪	٥ر٩٤ (٢٩) ٤٦ر٣٪	٥ر٢٨ (١٨) ٥١ر٤٪	٤ر١٨ (١٨) ٥٧ر١٪
	٥	٦ر٥٨** (١٩) ٤٧ر٢٪***	٦ر٢١ (٦١) ٢٩ر٩٪	٥ر٨٣ (٥٧) ٢٩ر٦٪	٧ر١٦ (٣٨) ٣٤ر٥٪	٧ر٩١ (٢٢) ٣٣ر٣٪	٦ر٩٦ (٢٤) ٤٠ر٠٪
(١٣)	صفر	—	—	—	٧ر٥٥ (٢٢) ٢٠ر٠٪	١٠ر٨٦ (١٤) ٣٣ر٣٪	٦ر٢٠ (١٠) ٤٧ر٤٪
الاضطرابات	١	—	—	٤ر٣٨ (١٦) ٣٦ر٠٪	٩ر٥٦ (٢٥) ٣٩ر٠٪	٨ر٦٤ (١٤) ٣٦ر٤٪	٩ر٥٩ (٢٢) ٢٦ر٧٪
النفسية الانفعالية	٢	—	—	٦ر٩٨ (٤١) ٢٥ر٥٪	٨ر٤٦ (٤٨) ٢٩ر٤٪	٦ر٦٣ (٢٧) ٢٥ر٠٪	٩ر٧٥ (٣٢) ٣٤ر٧٪
	٣	—	٥ر٣٩ (٢٦) ٢٩ر٧٪	٦ر٧٨ (٥٧) ٢٤ر٠٪	٩ر٦١ (٣٩) ٣٥ر٠٪	١٠ر٦١ (٢٨) ٣١ر٧٪	٦ر٤٨ (٤٠) ٢٨ر٦٪
	٤	—	٥ر١٣ (٣٠) ٣٦ر٢٪	٤ر٩٣ (٤٣) ٣٢ر٨٪	٧ر١٤ (٣٥) ٣٥ر٢٪	٧ر٢٠ (٣٠) ١٨ر٩٪	٤ر٦٤ (٢٥) ٤٠ر٥٪
	٥	٢ر٧٠ (١٠) ٧٢ر٢٪	٥ر٤٢ (٣٨) ٥٦ر٣٪	٤ر٨٧ (٣٩) ٥١ر٩٪	٦ر١٢ (٢٤) ٤١ر٤٪	٨ر٢٠ (١٥) ٥٤ر٥٪	٥ر٥٠ (٢٢) ٤٥ر٠٪

* النتائج غير متوفرة لصفر العينة

** عدد افراد العينة الذين حصلوا على درجة احدة او اكثر .

*** النسبة المئوية للحاصلين على صفر من العينة الاصلية .

المجموعة الثانية من الجـــــداول

جــــــدول (٢)

الرتب المئينية المقابلة للاعمار بين
(٣ سنوات ـ ٦٩ سنه) حسب معاييـــــر
الجمعية الامريكية للتخلف العقلـــــى

جــــدول (٢)

مئينـــات العمر (٣سنوات)

٢-١

رقم	المجــــال	أقصى درجة	البروفيل									
١	التصرفات الاستقلالية	١٠٧	٤٥	٤١ ٣٨	٣٥ ٣٢	٢٩ ٢٨ ٢٦	٢٤ ٢٢	٢١ ٢٠	١٩ ١٨	١٧	١٦ ١٥	١٢ ٩ ٤
٢	النمو الجسمــــى	٣٤	٢٠ ١٩	١٨ ١٧	١٦ ١٥	١٤	١٣ ١٢	١١	١٠ ٩	٨	٧ ٦	٥ ٣ صفر
٣	النشـــاط الاقتصادى		لا توجـــــد معايـــــر									
٤	النمـــو اللغـــوى	٣٩	١٤	١٠ ٩	٨	٦	٥	٤		٣	٢	١ صفر
٥	مفهوم العدد والوقت		لا توجـــــد معايـــــر									
٦	الأعمـــال المنزليـــة		لا توجـــــد معايـــــر									
٧	النشـــاط المهنـــى		لا توجـــــد معايـــــر									
٨	التوجيــه الذاتـــى	٣٠	١٤ ١٢	١١ ١٠		٩	٨ ٧ ٥	٤		٣	٢ ١	صفر
٩	المســـئوليـــة		لا توجـــــد معايـــــر									
١٠	التطبيـــع الاجتماعى	٣٦	١٤	١٢ ١١	١٠		٩				٨	٧ ٢
	الرتبـــة المئينية		٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	صفر

ن = ٩٧ حالة من المؤسسات الداخلية

ن ذ = تخلف خفيف ،متوسط ،شديد ،ومطبق
(م = ١ر٢٨ ،ع = ٥ر١٥)

الجنس = ذكور واناث

جـــــدول (٢)

مئينـــــات العمـــر (٣ سنوات) ٢-٢

رقم	المجـــــال	أقصى درجة	البروفيـــــل									
			٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	مطر
١	السلوك المدمر العنيف	١٢	٦	٤ ٣	٢	١		مطر				
٢	السلوك المضاد للمجتمع			لا توجـــــد معايير								
٣	سلوك التمرد والعصيان			لا توجـــــد معايير								
٤	سلوك لا يوثق به			لا توجـــــد معايير								
٥	الانسحاب	١٢	٩ ٧	٥ ٤ ٣	٢	١		مطر				
٦	السلوك النمطي واللزمات الغريبة	١٢	٤	٢	١ مطر							
٧	السلوك الاجتماعي غير المناسب			لا توجـــــد معايير								
٨	عادات صوتية غير مقبولة			لا توجـــــد معايير								
٩	عادات غير مقبولة اوشاذة	٨	٥	٤ ٣ ٢		١ مطر						
١٠	سلوك يؤذي النفس			لا توجـــــد معايير								
١١	الميل الى الحركة الزائدة			لا توجـــــد معايير								
١٢	السلوك الشاذ جنسيا			لا توجـــــد معايير								
١٣	الاضطرابات النفسيـــة والانفعالية	٩	٥ ٣	٤ ٢	١ مطر							
١٤	استعمال الأدوية	٤	٣	٢		١		مطر				
	الرتب المئينية		٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	مطر

ن = ٩٧ حالة من المؤسسات الداخلية

الجنس = ذكور واناث

ن ذ = تخلف بسيط ،متوسط ،شديد ومطبق

(م = ١ر٢٨ ،ع = ٥ر١٥)

جـــدول (٢)

مئينـــات العمر (٤سنوات) ٢-٣

رقم	المجـــــال	أقصى درجة	البروفيل									
١	التصرفات الاستقلالية	١٠٧	٥٤ ٤٨	٤٥ ٤١	٣٩ ٣٧	٣٦ ٣٣	٣١ ٢٩	٢٨ ٢٦	٢٤ ٢٢	٢٠ ١٩	١٧	١٥ ١٢ ٨
٢	النمو الجسمـــى	٣٤	٢٢	٢١ ٢٠	١٩ ١٨	١٧ ١٦	١٥	١٤ ١٣	١٢	١١	٩	٧ ٢
٣	النشـــاط الاقتصادى		لا توجـــــد معايير									
٤	النمـــو اللغـــوى	٣٩	١٩ ١٥	١٢	١٠ ٩	٨ ٧	٦	٥	٤	٣		٢ صفر
٥	مـفهوم العدد والوقت		لا توجـــــد معايير									
٦	الأعمـــال المنزليـــة		لا توجـــــد معايير									
٧	النشـــاط المهنـــى		لا توجـــــد معايير									
٨	التوجيـــه الذاتـــى		١٤ ١٣ ١٢	١١	١٠		٩	٨	٧ ٥	٤		٣ صفر
٩	المســـئوليـــة		لا توجـــــد معايير									
١٠	التطبيـــع الاجتماعى	٣٦	١٧ ١٥	١٤ ١٣	١٢ ١١					٩	٨	٥
	الرتبـــة المئينية		٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	صفر

ن = ١٢٥ حالة من المؤسسات الداخلية

ن ذ = تخلف خفيف ،متوسط ،شديد ،ومطبق

(م = ٣ر٢٩ ، ع = ١ر١٧)

الجنس = ذكور واناث

جـــــدول (٢)

ملينــــات العمـــر (٤ سنوات)

٢-٤

رقم	المجـــــال	أقصى درجة	البروفيـــــل									
١	السلوك المدمر العنيف	٢٧	١٣ ١٠	٧ ٦ ٥	٤ ٣	٢	١	صفر				
٢	السلوك المضاد للمجتمع	١٨	١٠ ٧	٣ ٢	١	صفر						
٣	سلوك التمرد والعصيان	٢٥	١٠	٥	٢ ١	صفر						
٤	سلوك لا يوثق به		لا توجـــــد معايير									
٥	الانسحاب	٢٠	١٠	٧ ٦ ٥	٤	٣	٢	١ صفر				
٦	السلوك النمطى واللزمات الغريبة	١٢	٥	٤ ٣	٢	صفر						
٧	السلوك الاجتماعى غير المناسب		لا توجـــــد معايير									
٨	عادات صوتية غير مقبولة		لا توجـــــد معايير									
٩	عادات غير مقبولة اوشاذة	١٤	١١ ٩	٧ ٦ ٥	٤ ٣	٢	١	صفر				
١٠	سلوك يؤذى النفس		لا توجـــــد معايير									
١١	الميل الى الحركة الزائدة	٦	٤ ٣	٢	١	صفر						
١٢	السلوك الشاذ جنسيا		لا توجـــــد معايير									
١٣	الاضطرابات النفسيـــة والانفعالية	١٨	١٠	٤	٣ ٢	١	صفر					
١٤	استعمال الأدوية	٦	٤	٢		١	صفر					
	الرتب المئينية		٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	صفر

ن = ١٢٥ حالة من المؤسسات الداخلية

الجنس = ذكور واناث

ن ذ = تخلف بسيط ،متوسط ،شديد ومطبق

(م = ٢٩ر٣ ، ع = ١٧ر١)

جـــــدول (٢)

مئينـــات العمر (٥سنوات)

٢-٥

رقم	المجـــــال	أقصى درجة	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	مطر
			البروفيل									
١	التصرفات الاستقلالية	١٠٧	٧٠	٦٦ ٦١ ٥٩	٥٥ ٥١ ٤٨	٤٣	٤٠ ٣٧ ٣٥	٣٤ ٣٢ ٣٠	٢٨	٢٥ ٢٣	٢١ ١٩	١٧ ١٢
٢	النمو الجسمـــي	٢٤		٢٣ ٢٢	٢١ ٢٠	١٩ ١٨	١٧ ١٦	١٥ ١٤	١٣ ١٢	١١	١٠ ٩	٧ ٥
٣	النشـاط الاقتصادى				لا توجـــــد معايير							
٤	النمـو اللغـوى	٣٩	٢٤	٢٠ ١٧ ١٥	١٣ ١١	١٠ ٩ ٨	٧	٦ ٥		٤	٣ ٢	١
٥	مفهوم العدد والوقت				لا توجـــــد معايير							
٦	الأعمـال المنزليـة				لا توجـــــد معايير							
٧	النشـاط المهنـى				لا توجـــــد معايير							
٨	التوجيـه الذاتـى	٢٠	١٥	١٣ ١٢	١١	١٠	٩	٨	٧ ٦	٥ ٤	٣	٢ ١
٩	المسـئوليـة				لا توجـــــد معايير							
١٠	التطبيـع الاجتماعى	٢٦	١٨	١٦ ١٤	١٣	١٢ ١١	١٠			٩		٨ ٦
	الرتبـة المئينية		٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	مطر

ن = ١٨٦ حالة من المؤسسات الداخلية

ن ذ = تخلف خفيف ،متوسط ،شديد ،ومطبق
(م = ٣٠٫٣ ،ع = ١٦٫٩)

الجنس = ذكور واناث

جـــدول (٢)

مئينـــات العمـــر (٥ سنوات) ٦-٢

رقم	المجـــــال	أقصى درجة	البروفيـــــل									
١	السلوك المدمر العنيف	٢٧	١٨ ١٤	١٠ ٨	٦ ٥	٣	٢	١	صفر			
٢	السلوك المضاد للمجتمع	٢٢	١٥ ١١	٨ ٦ ٤	٣	١	صفر					
٣	سلوك التمرد والعصيان	٢٤	١٤ ١٠	٨ ٥ ٤	٣ ٢	١	صفر					
٤	سلوك لا يوثق به		لا توجـــــد معايير									
٥	الانسحاب	٢٠	لا توجـــــد معايير									
٦	السلوك النمطي واللزمات الغريبة	١٢	١٠	٨ ٦ ٥	٤	٣ ٢	١	صفر				
٧	السلوك الاجتماعي غير المناسب		لا توجـــــد معايير									
٨	عادات صوتية غير مقبولة		لا توجـــــد معايير									
٩	عادات غير مقبولة اوشاذة	١٨	١٢	٩ ٧ ٦	٥ ٤	٣ ٢	١	صفر				
١٠	سلوك يؤذي النفس		لا توجـــــد معايير									
١١	الميل الى الحركة الزائدة	٨	٥	٤ ٣	٢	١	صفر					
١٢	السلوك الشاذ جنسيا		لا توجـــــد معايير									
١٣	الاضطرابات النفسيـــة والانفعالية	٢٢	١٣ ١٠	٩ ٧ ٥ ٤	٣	٢	١	صفر				
١٤	استعمال الأدوية	٦	٤ ٣	٢		١	صفر					
	الرتب المئينية		٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	صفر

ن = ١٨٦ حالة من المؤسسات الداخلية

الجنس = ذكور واناث

ن ذ = تخلف بسيط ،متوسط ،شديد ومطبق

(م = ٣ر٣٠ ، ع = ٩ر١٦)

جـــدول (٢)

ملينــات العمر (٦، ٧سنه) ٢-٧

رقم	المجــــال	اقصى درجة	البروفيل									
١	التصرفات الاستقلالية	١٠٧	٣٥	٩١ ٨٧	٨٤ ٨١	٧٨	٧٤ ٧٠	٦٦ ٦٣ ٥٩	٥٥ ٥٣	٥٠ ٤٦ ٤١	٣٦ ٣١	٢٦ ٢٠
٢	النمو الجسمــــى	٢٤		٢٣	٢٢	٢١ ٢٠	١٩	١٨ ١٧	١٦ ١٥ ١٤	١٣	١١ ٩	٨ ٦ ٢
٣	النشـاط الاقتصادى		لا توجـــد معايير									
٤	النمـــو اللغــوى	٣٩	٢٥	٢٢ ٢٠ ١٩	١٨ ١٦ ١٥	١٤ ١٢	١٠ ٩	٨ ٧	٦	٥ ٤	٣	٢ ١
٥	مفهوم العدد والوقت	١٢	٥	٤		٣ ٢	١	مطر				
٦	الأعمــال المنزليــة	١٨	٥	٤		٣ ٢	١	مطر				
٧	النشــاط المهنــى	.	لا توجـــد معايير									
٨	التوجيــه الذاتــى	٢٠	١٨	١٦ ١٥	١٤ ١٣	١٢	١١ ١٠	٩	٨	٧ ٦	٥ ٤	٣ مطر
٩	المســئوليــة		لا توجـــد معايير									
١٠	التطبيـــع الاجتماعى	٢٦	١٩	١٧ ١٦	١٥	١٤ ١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٤ مطر
	الرتبــة المئينية		٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	مطر

ن = ٤٨٦ حالة من المؤسسات الداخلية

ن ذ = تخلف بسيط ،متوسط ،شديد ،ومطبق
(م = ٢ر٣١ ،ع = ٧ر١٧)

الجنس = ذكور واناث

جـــدول (٢)

ملينـــات العمـــر (٦، ٧ سنه) ٢–٨

رقم	المجـــال	أقصى درجة	البروفيـــل									
١	السلوك المدمر العنيف	٣٠	٢٤ ١٦ ١٤	١٢ ١١ ١٠	٨ ٧ ٦	٥ ٤ ٣	٢	١	مطر			
٢	السلوك المضاد للمجتمع	٢٨	٢٠ ١٢ ١٠	٨ ٦ ٥	٤ ٣	٢	١	مطر				
٣	سلوك التمرد والعصيان	٣٠	١٢ ٨	٦ ٥ ٤	٣	٢	١	مطر				
٤	سلوك لا يوثق به		لا توجـــد معايير									
٥	الانسحاب	٢٠	١٥ ٩	٨ ٦ ٥	٤ ٣ ٢	١		مطر				
٦	السلوك النمطي واللزمات الغريبة	٢٤	٧ ٦	٥ ٤ ٣	٢	١	مطر					
٧	السلوك الاجتماعي غير المناسب		لا توجـــد معايير									
٨	عادات صوتية غير مقبولة		لا توجـــد معايير									
٩	عادات غير مقبولة اوشاذة	٢٨	٢٠ ١٢ ٩	٨ ٦ ٥	٤ ٣	٢		١	مطر			
١٠	سلوك يؤذي النفس	١٤	١١ ٥	٣ ٢	١	مطر						
١١	الميل الى الحركة الزائدة	٨	٧ ٥	٤ ٣	٢	١	مطر					
١٢	السلوك الشاذ جنسيا		لا توجـــد معايير									
١٣	الاضطرابات النفسيـــة والانفعالية	٢٢	١٣	٨ ٧ ٦	٥ ٤	٣ ٢		١	مطر			
١٤	استعمال الأدوية	٦	٥ ٤ ٣	٢		١		مطر				
	الرتب المئينية		٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	مطر

ن = ٤٨٦ حالة من المؤسسات الداخلية

الجنس = ذكور واناث

ن ذ = تخلف بسيط ،متوسط ،شديد ومطبق

(م = ٢ر٣١ ، ع = ٧ر١٧)

جدول (٢)

مئينات العمر (٨، ٩سنة) ٢-٩

رقم	المجال	أقصى درجة	البروفيل									
١	التصرفات الاستقلالية	١٠٧	٩٥	٩٠ ٨٧	٨٤ ٨١ ٧٨	٧٥ ٧٢	٦٩ ٦٦	٦٣ ٦٠	٥٦ ٥٣	٤٧	٤٣ ٣٧ ٣٤	٣٣ ٣٠
٢	النمو الجسمي	٢٤	٢٤		٢٣		٢٢	٢١	٢٠ ١٩	١٨ ١٧	١٥ ١٢	٩ ٣
٣	النشاط الاقتصادي	١٧	١٧ ٧ ٥	٣ ٢	١	مطر						
٤	النمو اللغوي	٣٩	٣٩ ٣١ ٢٩	٢٧ ٢٥	٢٣ ٢٢	٢٠ ١٩	١٨ ١٦	١٥ ١٣	١١ ٩	٧	٦ ٥	٣ ٢ مطر
٥	مفهوم العدد والوقت	١٢	١٢ ٩ ٧	٦ ٥	٤	٣	٢	١	مطر			
٦	الأعمال المنزلية	١٨	١٨ ١٠ ٨	٦ ٥	٤	٣	٢	١	مطر			
٧	النشاط المهني	١	لا توجد معايير									
٨	التوجيه الذاتي	٣٠	٣٠ ١٩	١٨ ١٧	١٦ ١٥	١٤ ١٣	١٢ ١١	١٠	٩ ٨	٧ ٦	٥ ٤	٣ مطر
٩	المسئولية	٦	٦ ٥ ٤	٣	٢	١	مطر					
١٠	التطبيع الاجتماعي	٢٦	٢٦ ٢١	١٩ ١٨	١٧	١٦ ١٥	١٤	١٣	١٢ ١١	١٠	٩	٨ ٣
	الرتبة المئينية		٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	مطر

ن = ٢٩٢ حالة من المؤسسات الداخلية

ن ذ = تخلف بسيط ،متوسط ،شديد ،ومطبق
(م = ٣٧ر٣ ، ع = ١٩ر٧)

الجنس = ذكور واناث

مئينات العمر (٨، ٩ سنة)

٢-١٠

رقم	المجال	أقصى درجة	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	مطر
١	السلوك المدمر العنيف	٣٢	١٨	١٤ ١١	٩	٦	٤ ٢	١	مطر			
٢	السلوك المضاد للمجتمع	٣٥	٢٠	١٥ ١٢	٨	٥	٣ ٢	١	مطر			
٣	سلوك التمرد والعصيان	٣٣	١٥	١٢ ٩	٧ ٥	٤ ٣	٢	١ مطر				
٤	سلوك لا يوثق به		لا توجد معايير									
٥	الانسحاب	١٩	١٠	٦ ٥	٤ ٣	١	مطر					
٦	السلوك النمطي واللزمات الغريبة	١٥	٨	٥ ٤	٣	١	مطر					
٧	السلوك الاجتماعي غير المناسب		لا توجد معايير									
٨	عادات صوتية غير مقبولة		لا توجد معايير									
٩	عادات غير مقبولة اوشاذة	٢٤	١٣	٨ ٦	٤ ٣ ٢	١		مطر				
١٠	سلوك يؤذي النفس	١٠	٤ ٣	١	مطر							
١١	الميل الى الحركة الزائدة	١٠	٧	٥ ٤	٣ ٢ ١		مطر					
١٢	السلوك الشاذ جنسيا		لا توجد معايير									
١٣	الاضطرابات النفسية والانفعالية	٣٦	١٥	١٠ ٨	٦ ٥ ٤	٣	٢	١	مطر			
١٤	استعمال الأدوية	٩	٤	٢		١	مطر					

ن = ٩٢٨ حالة من المؤسسات الداخلية

الجنس = ذكور واناث

ن ذ = تخلف بسيط، متوسط، شديد ومطبق

(م = ٣ر٣٧، ع = ٧ر١٩)

جدول (٢)

مئينات العمر (١٠-١٢) سنة ١١-٢

رقم	المجال	أقصى درجة	البروفيل									
١	التصرفات الاستقلالية	١٠٧	٩٧ ٩٥	٩٢ ٩٠	٨٨	٨٥ ٨٣	٨١ ٧٨ ٧٦	٧٣ ٧٠	٦٦ ٦١	٥٥ ٥٢	٤٥	٣٧ ٣٠ ٢١
٢	النمو الجسمي	٢٤	٢٤			٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩ ١٨	١٦ ١٣	٩ ٤
٣	النشاط الاقتصادي	١٧	١٠ ٨	٧ ٦	٥ ٤	٣ ٢	١	صفر				
٤	النمو اللغوي	٣٩	٣٣	٣٠ ٢٩ ٢٨	٢٦	٢٤ ٢٣	٢١ ١٩	١٨ ١٧	١٥ ١٣	١١ ٩	٨ ٦	٤ ٣ صفر
٥	مفهوم العدد والوقت	١٢	١٠ ٩	٨ ٧	٦	٥	٤	٣	٢ ١	صفر		
٦	الأعمال المنزلية	١٨	١٣ ١١	١٠ ٩	٨ ٧	٦ ٥	٤	٣	٢ ١	صفر		
٧	النشاط المهني	١١	١٠			٩	٨	٦ صفر				
٨	التوجيه الذاتي	٢٠		١٩ ١٨	١٧	١٦ ١٥	١٤ ١٣	١٢	١١ ١٠	٩ ٨	٧ ٦	٥ ٣ صفر
٩	المسئولية	٦	٥	٤		٣	٢	١	صفر			
١٠	التطبيع الاجتماعي	٢٦	٢٣	٢١ ٢٠	١٩	١٨	١٧ ١٦	١٥ ١٤	١٣ ١٢	١١	١٠ ٩	٨ ٧ ٤ صفر
	الرتبة المئينية		٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	صفر

ن = ٥٢٨ حالة من المؤسسات الداخلية

ن ذ = تخلف بسيط، متوسط، شديد، ومطبق
(م = ٥ر٤٠، ع = ٤ر٢٠)

الجنس = ذكور وإناث

جـــدول (٢)

مليئـــات العمـــر (١٠،١٢ سنه)　　　١٢-٢

رقم	المجـــال	أقصى درجة	البروفيل									
١	السلوك المدمر العنيف	٣٢	١٨ ١٤	١١ ٩	٦	٤	٢	١	مطر			
٢	السلوك المضاد للمجتمع	٣٥	٣٠ ١٥	١٢ ٨	٥	٣	٢	١	مطر			
٣	سلوك التمرد والعصيان	٣٣	١٥ ١٣	٩ ٧	٥ ٤	٣ ٢		مطر				
٤	سلوك لا يوثق به		لا توجـــد معايير									
٥	الانسحاب	١٩	١٠ ٧	٥ ٤	٣	١	مطر					
٦	السلوك النمطي واللزمات الغريبة	١٥	٨ ٥	٤ ٣	١		مطر					
٧	السلوك الاجتماعي غير المناسب		لا توجـــد معايير									
٨	عادات صوتية غير مقبولة		لا توجـــد معايير									
٩	عادات غير مقبولة اوشاذة	٢٤	١٣ ٨	٦ ٤	٣ ٢	١		مطر				
١٠	سلوك يؤذي النفس	١٠	٤ ٢	١ مطر								
١١	الميل الى الحركة الزائدة	١٠	٧ ٥	٤ ٣	٢ ١		مطر					
١٢	السلوك الشاذ جنسيا		لا توجـــد معايير									
١٣	الاضطرابات النفسيـــة والانفعالية	٣٦	١٥ ١٠	٨ ٦	٥ ٤	٣	٢	١	مطر			
١٤	استعمال الأدوية	٩	٤ ٣	٢	١	مطر						
	الرتب المئينية		٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	مطر

ن = ٥٢٨ حالة من ا موسسات الداخلية　　　ن ذ = تخلف بسيط ،متوسط ،شديد ومطبق

الجنس = ذكور واناث　　　(م = ٤٠ر٥ ، ع = ٢٠ر٤)

جـــدول (٢)
مئينـــات العمر (١٣-١٥) سنه ٢-١٣

رقم	المجـــال	أقصى درجة	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	صفر
١	التصرفات الاستقلالية	١٠٧	١٠٢	٩٩ ٩٧	٩٥ ٩٣	٩١ ٨٨	٨٥	٨٢ ٧٩	٧٦ ٧١ ٦٧	٦٠	٥١ ٤١	٣٤ ٣٦ ١٤
٢	النمو الجسمى	٢٤	٢٤			٢٣		٢٢	٢١	١٨	١٦	١٣ ١٠ ٦
٣	النشاط الاقتصادى	١٧	١٣	١١ ٩	٨	٦ ٥	٤ ٣	٢ ١	صفر			
٤	النمو اللغوى	٣٩	٣٧ ٣٥	٣٣	٣١ ٣٠	٢٨ ٢٦	٢٤ ٢٢	٢٠	١٨ ١٦	١٤ ١٢ ١١	٩ ٦	٤ ٣ صفر
٥	مفهوم العدد والوقت	١٢	١١	١٠	٩ ٨	٧	٦ ٥	٤	٣ ٢	١ صفر		
٦	الأعمال المنزلية	١٨	١٦ ١٥	١٣ ١٢ ١١	١٠ ٩	٨ ٧	٦	٥ ٤	٣ ٢	١ صفر		
٧	النشاط المهنى	١١			٩	٨	٧	٦	٤ صفر			
٨	التوجيه الذاتى	٢٠	٢٠	١٩	١٨	١٧ ١٦	١٥ ١٤	١٣ ١٢	١١ ١٠	٩	٨ ٧	٦ ٤ صفر
٩	المسئولية	٦	٥		٤		٣ ٢		١	صفر		
١٠	التطبيع الاجتماعى	٣٦	٢٢	٢١	٢٠ ١٩	١٨	١٧	١٦ ١٥	١٤ ١٣	١٢ ١١	١٠ ٩	٨ ٧ ٥
	الرتبة المئينية		٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	صفر

ن = ٤٥٨ حالة من المؤسسات الداخلية

ن ذ = تخلف بسيط ،متوسط ،شديد ،ومطبق (م = ٢ر٤٤ ،ع = ١ر٢١)٠

الجنس = ذكور واناث

جـــدول (٢)

مئينـــات العمـــر (١٣-١٥سنه) ٣-١٤

رقم	المجـــال	أقصى درجة	البروفيـــل									
١	السلوك المدمر العنيف	٣٥	١٩ ١٤	١٠ ٩	٥	٤ ٣	٢	١	مطر			
٢	السلوك المضاد للمجتمع	٤٥	٢٧ ١٨	١٤ ١١	٩ ٧	٥ ٤	٣	٢	١ مطر			
٣	سلوك التمرد والعصيان	٤٠	٢٠ ١٣	٩ ٧	٥ ٤	٣	٢	١	مطر			
٤	سلوك لا يوثق به	١٨	٩ ٦	٤ ٣	٢	١	مطر					
٥	الانسحاب	١٩	١٠ ٦	٤ ٣	٢	١	مطر					
٦	السلوك النمطي واللزمات الغريبة	١٥	٦ ٤ ٣	٢	١	مطر						
٧	السلوك الاجتماعي غير المناسب	١٣	٦ ٣	٢	١	مطر						
٨	عادات صوتية غير مقبولة	١٠	٤ ٣	٢	١	مطر						
٩	عادات غير مقبولة اوشاذة	٢٤	٩ ٦	٤ ٣	٢	١ مطر						
١٠	سلوك يؤذى النفس	١٠	٤ ٢	١	مطر							
١١	الميل الى الحركة الزائدة	٧	٤ ٣	٢	١	مطر						
١٢	السلوك الشاذ جنسيا	١٤	٦ ٤	٢	١	مطر						
١٣	الاضطرابات النفسيـــة والانفعالية	٣٥	١٧ ١٤	١٠ ٨ ٧	٦	٥ ٤	٣ ٢	١				
١٤	استعمال الأدوية	٩	٤	٣ ٢		١	مطر					
	الرتب المئينية		٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	مطر

ن = ٤٥٨ حالة من المؤسسات الداخلية

الجنس = ذكور واناث

ن ذ = تخلف بسيط ،متوسط ،شديد ومطبق

(م = ٢ر٤٤ ، ع = ار٢١)

جـــول (٢)

مئينـــات العمر (١٦-١٨)سنه   ٢-١٥

رقم	المجال	أقصى درجة	البروفيل									
١	التصرفات الاستقلالية	١٠٧	١٠٤	١٠٣ ١٠١ ١٠٠	٩٩ ٩٨	٩٦ ٩٣	٩٢ ٨٩	٨٧ ٨٦ ٨٣	٨١ ٧٨	٧٤ ٦٩	٦٣ ٥٢ ٤٣	٣٣ ٣٠
٢	النمو الجسمى	٢٤				٢٣						
٣	النشاط الاقتصادى	١٧	١٤	١٢ ١١	١٠ ٩	٨	٧ ٦	٥ ٤	٣ ٢ ١	صفر		
٤	النمو اللغوى	٣٩	٣٧	٣٥ ٣٤	٣٣ ٣٢	٣٠ ٢٨	٢٧ ٢٦ ٢٥	٢٤ ٢٢ ٢١	٢٠ ١٩ ١٨	١٧ ١٥ ١٣	١٢ ٩	٧ ٤ صفر
٥	مفهوم العدد والوقت	١٢	١١			١٠	٩	٨ ٧	٦ ٥	٤	٣ ٢ ١	صفر
٦	الأعمال المنزلية	١٨	١٦ ١٥	١٤ ١٣	١٢ ١١	١٠ ٩	٨ ٧	٦ ٥	٤	٣ ٢	١ صفر	
٧	النشاط المهنى	١١	١١	١٠		٩	٨	٧	٦ ٥	٣ صفر		
٨	التوجيه الذاتى	٢٠	٢٠	١٩		١٨ ١٧	١٦	١٥ ١٣	١٢ ١١	١٠ ٩	٨ ٧	٦ ٤ ١
٩	المسئولية	٦	٥		٤		٣	٢	١	صفر		
١٠	التطبيع الاجتماعى	٢٦	٢٣ ٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨ ١٧	١٦	١٥	١٤ ١٣ ١٢	١١ ١٠	٩ ٨ ٦
	الرتبة المئينية		٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	صفر

ن = ٤٥٨ حالة من المؤسسات الداخلية

ن ذ = تخلف بسيط ،متوسط ،شديد ،ومطبق
(م = ٨ر٤٥،ع = ٥ر٢١)

الجنس = ذكور واناث

جــــــدول (٢)

مئينـــــات العمـــر (١٦–١٨ سنه) ٢–١٦

رقم	المجـــــــال	أقصى درجة	البروفيـــــــل									
١	السلوك المدمر العنيف	٣٥	١٥ ١٠	٨ ٦	٥ ٤	٣ ٢	١	مطر				
٢	السلوك المضاد للمجتمع	٤٠	٢٣ ١٧	١٤ ١١	٨ ٦	٥	٤ ٣	٢	١ مطر			
٣	سلوك التمرد والعصيان	٣٦	٢٠ ١٤	١٠ ٨	٦ ٤	٣ ٢	١		مطر			
٤	سلوك لا يوثق به	١٨	١٠ ٦	٤ ٣	٢	١	مطر					
٥	الانسحاب	٢٠	١٠ ٧	٤ ٣	٢	١	مطر					
٦	السلوك النمطى واللزمات الغريبة	١٥	٦ ٤ ٣		٢ ١	مطر						
٧	السلوك الاجتماعى غير المناسب	١٠	٥ ٣	٢	١	مطر						
٨	عادات صوتية غير مقبولة	١٠	٥ ٣	٢	١	مطر						
٩	عادات غير مقبولة اوشاذة	٢٤	١٠ ٦	٤ ٣ ٢	١	مطر						
١٠	سلوك يؤذى النفس	١٠	٤ ٣	١	مطر							
١١	الميل الى الحركة الزائدة	٧	٤ ٣	٢	١	مطر						
١٢	السلوك الشاذ جنسيا	١٤	٧ ٥	٣ ٢	١	مطر						
١٣	الاضطرابات النفسية والانفعالية	٣٥	٢٠ ١٥	١١ ٩	٧ ٥	٤	٣ ٢	١	مطر			
١٤	استعمال الأدوية	٩	٤ ٣	٢		١		مطر				
	الرتب المئينية		٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	مطر

ن = ٤٩٦ حالة من المؤسسات الداخلية

الجنس = ذكور واناث

ن ذ = تخلف بسيط ،متوسط ،شديد ومطبق

(م = ٨ر٤٥ ، ٥ر٢١)

جـــدول (٢)

ملينـــات العمر (١٩-٢٩) سنه   ١٧-٢

رقم	المجـــال	العمر درجة	البروفيل									
١	التصرفات الاستقلالية	١٠٧	١٠٥ ١٠٣	١٠١ ١٠٠	٩٩ ٩٧ ٩٥	٩٣	٩١ ٨٩	٨٦ ٨٤	٨١ ٧٨ ٧٥	٧٢ ٦٩ ٦٦	٥٤ ٥٢	٤٠ ١٨ صفر
٢	النمو الجسمـــــى	٢٤	٢٤		٢٣		٢٢		٢١	٢٠ ١٩	١٨ ١٦	١٥ ١٣ صفر
٣	النشـاط الاقتصادى	١٧	١٦ ١٤	١٢ ١١	١٠ ٩	٨ ٧	٦ ٥	٤ ٣	٢ ١	صفر		
٤	النمـــو اللغـــوى	٣٩	٣٨ ٣٦	٣٥ ٣٣	٣٢ ٣٠	٢٨ ٢٧	٢٥	٢٣ ٢٢ ٢١	٢٠ ١٨	١٦ ١٣	١٠ ٨ ٥	٣ صفر
٥	ملفهوم العدد والوقت	١٢	١٢		١٠	٩ ٨	٧ ٦	٥	٤ ٣	٢	١ صفر	
٦	الأعمـال المنزليـــة	١٨	١٧ ١٥	١٤ ١٣	١٢ ١١ ١٠	٩	٨ ٧	٦ ٥	٤	٣	١ صفر	
٧	النشـاط المهنـى	١١	١١			١٠	٩	٨ ٧	٦ ٥	٤ ١ صفر		
٨	التوجيـــه الذاتـــى	٣٠	٢٠		١٩	١٨	١٧	١٦ ١٥ ١٤	١٣ ١٢	١١ ١٠	٨ ٦	٥ ٣ صفر
٩	المســئوليـــة	٦	٥			٤		٣	٢	١ صفر		
١٠	التطبيـــع الاجتماعى	٣٦	٣٣ ٣٢	٣١ ٣٠	١٩	١٨	١٧	١٦ ١٥	١٤	١٣	١٢ ١١ ١٠	٩ ٨ صفر
	الرتبـة المئينية		٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	صفر

ن = ٤٥٨ حالة من المؤسسات الداخلية

ن ذ = تخلف بسيط ،متوسط ،شديد ،مطبق
(م = ٠ر٤٤ ،ع = ٨ر٢٠)

الجنس = ذكور واناث

جـــدول (٢)
مئينـــات العمـــر (١٩-٢٩ سنه) ١٨-٢

رقم	المجـــال	أقصى درجة	البروفيـــل									
١	السلوك المدمر العنيف	٣٢	١٥ / ٩	٧	٤ / ٣		٢	١ مطر				
٢	السلوك المضاد للمجتمع	٤٠	٢١ / ١٥	١١ / ٩	٧ / ٥	٤	٣ / ٢	١	مطر			
٣	سلوك التمرد والعصيان	٣٦	١٦ / ١٢	٩ / ٧	٥ / ٤	٣ / ٢	١	مطر				
٤	سلوك لا يوثق به	١٨	١٠ / ٦	٥	٣ / ٢	١	مطر					
٥	الانسحاب	٢٢	١٢ / ٨	٦	٤ / ٣	٢	١	مطر				
٦	السلوك النمطى واللزمات الغريبة	١٣	٦ / ٤	٣ / ٢	١	مطر						
٧	السلوك الاجتماعى غير المناسب	١٠	٥ / ٣	٢	١ مطر							
٨	عادات صوتية غير مقبولة	١٠	٥ / ٣	٢	١ مطر							
٩	عادات غير مقبولة اوشاذة	٢٤	٩ / ٦	٤ / ٢	١	مطر						
١٠	سلوك يؤذى النفس	١٠	٣ / ٢	١ مطر								
١١	الميل الى الحركة الزائدة	٧	٣ / ٢	١	مطر							
١٢	السلوك الشاذ جنسيا	١٤	٦ / ٤	٢	١	مطر						
١٣	الاضطرابات النفسيـــة والانفعالية	٤٠	٢٢ / ١٧	١٣ / ١	٨ / ٧	٥ / ٤	٣	٢	١	مطر		
١٤	استعمال الأدوية	٩	٥ / ٤	٣	٢	١	مطر					
	الرتب المئينية		٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	مطر

ن = ٤٥٨ حالة من المؤسسات الداخلية

الجنس = ذكور واناث

ن ذ = تخلف بسيط، متوسط، شديد ومطبق

(م = ٤٤,٠، ع = ٢٠,٨)

جـــدول (٢)

مئينـــات العمر (٣٠ـ٤٩) سنه ٢ـ١٩

رقم	المجـــال	اقصى درجة	البروفيل									
١	التصرفات الاستقلالية	١٠٤	١٠١	١٠٠ ٩٨	٩٦	٩٥ ٩٤ ٩٢ ٩١	٨٩	٨٦ ٨٣ ٨٠	٧٩ ٧٧	٦٨ ٦٣	٥٦ ٤٩	٤٦ ٣٩ مطر
٢	النمو الجسمـــى	٢٤	٢٤				٢٣	٢٢	٢١	٢٠ ١٩	١٨ ١٧	١٤ ٩ مطر
٣	النشـاط الاقتصادى	١٧	١٥	١٢ ١١ ١٠	٩	٨ ٧	٦ ٥	٤ ٣	٢ ١ مطر			
٤	النمـــو اللغـــوى	٣٩	٣٨ ٣٧	٣٥ ٣٣	٣١ ٢٩	٢٧	٢٥ ٢٤ ٢٣	٢٢ ٢١	٢٠	١٨ ١٦	١٤ ١٢ ١٠	٤ مطر
٥	مفهوم العدد والوقت	١٢	١١		١٠	٩ ٨ ٧	٦	٥	٤	٣	٢ ١ مطر	
٦	الأعمـــال المنزليـــة	١٨	١٧ ١٦ ١٥	١٤ ١٣ ١٢	١١ ١٠	٩	٨ ٧ ٦	٥	٤	٣ ٢ ١	مطر	
٧	النشـاط المهنـى	١١	١١		١٠		٩	٨	٧ ٦	٤ مطر		
٨	التوجيــه الذاتـى	٢٠	٢٠		١٩	١٨	١٧ ١٦	١٥ ١٤	١٣ ١٢ ١١	١٠	٩ ٨	٦ ٤ مطر
٩	المســئوليـــة	٦	٦	٥	٤			٣	٢	١ مطر		
١٠	التطبيـــع الاجتماعى	٢٦	٢٤ ٢٣ ٢٢	٢١ ٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦ ١٥	١٤	١٣ ١٢	١١ ١٠	٩ ٧ـ٠
	الرتبـة المئينية		٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	مطر

ن = ٣٩٨ حالة من المؤسسات الداخلية

ن ذ = تخلف بسيط، متوسط، شديد، مطبق
(م = ٤٣، ع = ٩ر٢١)

الجنس = ذكور واناث

جـــدول (٢)

مئينـــات العمــر (٣٠-٤٩سنه)　　　　٢-٣٠

رقم	المجـــال	أقصى درجة	البروفيـــل									
			٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	صفر
١	السلوك المدمر العنيف	٣٣	٩ ٦	٥	٤ ٣	٢	١	صفر				
٢	السلوك المضاد للمجتمع	٣٠	١٤ ١	٧ ٦	٤	٣	٢	١ صفر				
٣	سلوك التمرد والعصيان	٣٣	١٠ ٧	٥ ٤	٣ ٢	١	صفر					
٤	سلوك لا يوثق به	١٤	٦ ٤	٣ ٢	١		صفر					
٥	الانسحاب	٢٢	١٢ ٩	٦ ٤	٣ ٢	١						
٦	السلوك النمطى واللزمات الغريبة	١٣	٤ ٣	٢	١ صفر							
٧	السلوك الاجتماعى غير المناسب	١٠	٤ ٣	١	صفر							
٨	عادات صوتية غير مقبولة	١٠	٤ ٣	١	صفر							
٩	عادات غير مقبولة اوشاذة	٢٤	٧ ٤	٣ ٢	١	صفر						
١٠	سلوك يؤذى النفس	١٠	٣ ١	صفر								
١١	الميل الى الحركة الزائدة	٦	٣ ٢	١	صفر							
١٢	السلوك الشاذ جنسيا	١٤	٤	١	صفر							
١٣	الاضطرابات النفسيـــة والانفعالية	٤٠	١٧ ١٢	١٠ ٨	٦ ٥	٤ ٣	٢	١	صفر			
١٤	استعمال الأدوية	٩	٤ ٣	٢		١	صفر					
	الرتب المئينية		٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	صفر

ن = ٣٩٨ حالة من المؤسسات الداخلية　　　　ن ذ = تخلف بسيط ،متوسط ،شديد ومطبق

الجنس = ذكور واناث　　　　(م = ٦ر٤٣، ع = ٩ر٢١)

مئينات العمـــــــر (٦، ٧سنوات)

١٥-٣

المئينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٥١	٦٧									
٥٢	٦٨							١٠		
٥٣										
٥٤	٦٩	١٩		١٠						
٥٥										
٥٦	٧٠				١					١٢
٥٧	٧١			١١						
٥٨						١		١١		
٥٩	٧٢									
٦٠		٢٠		١٢						
٦١	٧٣				٢	٢				
٦٢	٧٤									١٣
٦٣										
٦٤	٧٥			١٣						
٦٥								١٢		
٦٦	٧٦	٢١				٣				
٦٧				١٤						
٦٨	٧٧									١٤
٦٩	٧٨				٣					
٧٠				١٥						
٧١	٧٩									
٧٢	٨٠									
٧٣				١٦				١٣		
٧٤										
٧٥	٨١									

مئينات العمـــــر (٦، ٧سنوات)

٢–١٣

المكيني	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
صفر	٠–٢٠								صفر	صفر
١	٢١، ٢٢	٣، ٤							١	١–٤
٢	٢٣			صفر						٥
٣	٢٤	٥						٢		٦
٤	٢٥	٦								٧
٥	٢٦			١				٣		
٦	٢٧	٧								
٧	٢٨									
٨	٢٩	٨								٨
٩	٣٠			٢						
١٠	٣١									
١١	٣٢	٩						٤		
١٢	٣٣									
١٣	٣٤	١٠								
١٤	٣٥			٣						
١٥	٣٦									
١٦	٣٧							٥		
١٧	٣٨	١١								
١٨	٣٩									
١٩	٤٠									
٢٠	٤١			٤						
٢١	٤٢	١٢						٦		
٢٢	٤٣									٩
٢٣	٤٤									
٢٤	٤٥									
٢٥	٤٦	١٣								

مئينات العمـــــــر (٦،٧سنوات)

١٤-٣

المئينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٢٦	٤٧			٥						
٢٧	٤٨									
٢٨	٤٩							٧		
٢٩	٥٠									
٣٠		١٤								
٣١	٥١									
٣٢	٥٢									
٣٣	٥٣			٦						
٣٤	٥٤	١٥								
٣٥										
٣٦	٥٥									١٠
٣٧	٥٦							٨		
٣٨	٥٧									
٣٩	٥٨	١٦								
٤٠	٥٩			٧						
٤١	٦٠									
٤٢										
٤٣	٦١									
٤٤	٦٢	١٧								
٤٥	٦٣			٨				٩		
٤٦										
٤٧	٦٤				صفر					١١
٤٨	٦٥	١٨								
٤٩										
٥٠	٦٦			٩		صفر				

ملينات العمـــــر (٥) ٣–١٢

المكنى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٧٦				١٣						
٧٧	٥٢	٢١						١١		
٧٨	٥٣			١٤						
٧٩	٥٤									
٨٠	٥٥									١٤
٨١	٥٦			١٥						
٨٢	٥٧							١٢		
٨٣		٢٢		١٦						
٨٤	٥٨									
٨٥	٥٩			١٧						١٥
٨٦	٦٠			١٨						
٨٧	٦١									
٨٨	٦٢			١٩				١٣		١٦
٨٩	٦٣									
٩٠	٦٤	٢٣		٢٠						
٩١	٦٥			٢١						
٩٢	٦٦							١٤		١٧
٩٣	٦٧، ٦٨			٢٢						
٩٤	٦٩			٢٣						
٩٥	٧٠، ٧١			٢٤				١٥		١٨
٩٦	٧٢									١٩
٩٧	٧٣، ٧٤			٢٥						٢٠
٩٨	٧٥			٢٦، ٢٧				١٦		٢١
٩٩	٧٦–١٠٧	٢٤		٢٨–٣٩				١٧–٢٠		٢٢–٢٦

مكينات العمـــــر (٥)

٣–١١

المكينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٥١	٣٥									١٠
٥٢										
٥٣	٣٦									
٥٤		١٦								
٥٥	٣٧							٩		
٥٦				٧						
٥٧	٣٨									
٥٨	٣٩									
٥٩		١٧								
٦٠	٤٠			٨						
٦١	٤١									
٦٢										١١
٦٣	٤٢	١٨								
٦٤				٩						
٦٥	٤٣									
٦٦	٤٤									
٦٧								١٠		
٦٨	٤٥	١٩		١٠						
٦٩	٤٦									١٢
٧٠	٤٧									
٧١				١١						
٧٢	٤٨	٢٠								
٧٣	٤٩									
٧٤	٥٠			١٢						
٧٥	٥١									١٣

ملينات العمـــــــر (٥)

٣-١٠

المكيني	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٢٦										
٢٧								٥		
٢٨	٢٥			٤						
٢٩										
٣٠										
٣١	٢٦	١٢						٦		
٣٢										
٣٣	٢٧									
٣٤										
٣٥										
٣٦	٢٨									
٣٧								٧		
٣٨		١٣								
٣٩	٢٩									
٤٠				٥						
٤١	٣٠									
٤٢										
٤٣	٣١									
٤٤		١٤								
٤٥								٨		
٤٦	٣٢									
٤٧	٣٣									
٤٨										
٤٩										
٥٠	٣٤	١٥		٦						

مئينات العمـــــــر (٥ سنوات)

٣ـ٩

المئينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
صفر	٠ـ٢	٠ـ٥								٠ـ٧
١	١٣	٦						صفر		
٢	١٤									
٣	١٥			صفر				١		
٤	١٦									
٥	١٧	٧		١						
٦	١٨							٢		
٧										
٨										
٩		٨								٨
١٠	١٩									
١١				٢				٣		
١٢										
١٣	٢٠									
١٤		٩								
١٥										
١٦	٢١									
١٧										
١٨	٢٢									
١٩		١٠		٣						
٢٠								٣		
٢١	٢٣									٩
٢٢										
٢٣	٢٣									
٢٤	٢٤									
٢٥		١١								

مئينات العمـــــر (٤)

٣–٨

المكينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٧٦	٣٩	١٩								
٧٧										
٧٨	٤٠			١٠						١٢
٧٩										
٨٠	٤١									
٨١	٤٢	٢٠								
٨٢				١١				١١		١٣
٨٣	٤٣									
٨٤	٤٤									
٨٥		٢١		١٢						
٨٦	٤٥									١٤
٨٧	٤٦			١٣						
٨٨										
٨٩	٤٧			١٤				١٢		
٩٠	٤٨									١٥
٩١	٤٩، ٥٠	٢٢		١٥						
٩٢				١٦						
٩٣	٥١، ٥٢			١٧				١٣		١٦
٩٤	٥٣			١٨						
٩٥	٥٤، ٥٥			١٩						
٩٦	٥٦			٢٠، ٢٢				١٤		١٧
٩٧	٥٧–٥٩			٢٣، ٢٤						١٨
٩٨	٦٠، ٦١			٢٥				١٥		١٩
٩٩	٦٢–١٠٧	٢٤		٢٦–٢٩				١٦–٢٠		٢٠–٢٦

ملبنات العمـــــر (٤)

٣ـ٧

المكبنى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٥١	٢٩			٦						
٥٢										
٥٣		١٥								
٥٤	٣٠									
٥٥										١٠
٥٦										
٥٧	٣١							٩		
٥٨										
٥٩	٣٢			٧						
٦٠		١٦								
٦١										
٦٢	٣٣									
٦٣										
٦٤	٣٤									
٦٥		١٧								
٦٦				٨						
٦٧	٣٥									
٦٨										
٦٩										١١
٧٠	٣٦									
٧١	٣٧	١٨								
٧٢				٩				١٠		
٧٣										
٧٤	٣٨									
٧٥										

مكينات العمــــر (٤)

٣-٦

المكيني	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٢٦										
٢٧		١١								
٢٨	٢٢								٤	٩
٢٩										
٣٠										
٣١	٢٣									
٣٢				٤						
٣٣										
٣٤		١٢							٥	
٣٥	٢٤									
٣٦									٥	
٣٧										
٣٨	٢٥									
٣٩									٧	
٤٠										
٤١		١٣								
٤٢	٢٦			٥						
٤٣										
٤٤										
٤٥	٢٧									
٤٦									٨	
٤٧		١٤								
٤٨	٢٨									
٤٩										
٥٠										

مكينات العمـــــر (سن ٤)

٣-٥

المكيني	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
صفر	٠-٨	٠-٢								٠-٥
١	٩	٣، ٤		صفر				صفر		٦
٢	١٠									
٣	١١	٥		١						
٤	١٢	٦						١		
٥								٢		
٦	١٣									٢
٧	١٤									
٨		٧								
٩	١٥			٢				٣		
١٠										
١١	١٦									
١٢		٨								٨
١٣	١٧									
١٤										
١٥										
١٦	١٨									
١٧		٩								
١٨										
١٩	١٩									
٢٠				٣						
٢١	٢٠									
٢٢		١٠								
٢٣										
٢٤										
٢٥	٢١									

مثينات العمـــــر (٣)

٣–٤

المكينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٧٦										
٧٧	٣٣			٨						
٧٨		١٦								
٧٩	٣٤									
٨٠	٣٥									
٨١								١٠		
٨٢	٣٦									١١
٨٣										
٨٤	٣٧	١٧		٩						
٨٥										
٨٦	٣٨									
٨٧	٣٩			١٠				١١		
٨٨	٤٠	١٨								١٢
٨٩										
٩٠	٤١			١١						
٩١	٤٢									
٩٢	٤٣	١٩						١٢		
٩٣	٤٤			١٣						١٣
٩٤								١٣		
٩٥	٤٥	٢٠		١٤						
٩٦	٤٦			١٥				١٤		١٤
٩٧	٤٧	٢١		١٦، ١٧						
٩٨	٤٨	٢٢		١٨				١٥		١٥
٩٩	٤٩ – ١٠٧	٢٣، ٢٤		١٩، ٣٩				١٦ – ٢٠		١٦ – ٢٦

ملينات العمـــــر (٢)

٣-٢

المئينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٥١										
٥٢								٦		
٥٣	٢٣									
٥٤										
٥٥								٧		
٥٦										
٥٧	٢٤									
٥٨		١٣		٥						
٥٩	٢٥									
٦٠								٨		
٦١										
٦٢										
٦٣										
٦٤	٢٧									
٦٥		١٤								
٦٦	٢٨									
٦٧										
٦٨										
٦٩	٢٩									
٧٠				٦				٩		
٧١	٣٠									
٧٢		١٥								
٧٣	٣١									١٠
٧٤				٧						
٧٥	٣٢									

ملبنات العمر (٣)

٣-٢

الملبنى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٢٦										
٢٧	١٧									
٢٨										
٢٩										
٣٠										
٣١	١٨	٩								
٣٢										
٣٣										
٣٤										
٣٥										
٣٦										
٣٧	١٩	١٠								
٣٨										
٣٩										
٤٠				٤				٤		
٤١		١١								
٤٢	٢٠									
٤٣										
٤٤										
٤٥										
٤٦										
٤٧	٢١									
٤٨										
٤٩								٥		
٥٠	٢٢	١٢								

ملينات العمـــــــر (٣)

٣ـ١

المثنى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
صفر	٠ـ٤									٠ـ٢
١	٥	٠								٣ـ٥
٢	٦	١								٦
٣	٧	٢								٧
٤	٨			صفر						
٥	٩	٣								
٦	١٠			١						
٧	١١	٤								٨
٨										
٩	١٢	٥								
١٠										
١١	١٣									
١٢	١٤	٦		٢						
١٣								١		
١٤	١٥									
١٥										
١٦										
١٧								٢		
١٨										
١٩	١٦	٧								
٢٠										
٢١								٣		
٢٢										
٢٣										
٢٤										
٢٥		٨								

المجموعة الثالثة من الجداول

جـــــدول (٣)

الرتب المئينية المقابلة للدرجات
الخام للجزء الأول من المقياس حسب
معايير الجمعية الامريكية للتخلـف
العقلـــــي

جـــــدول (٢)

مئينـــــات العمـــر (٥٠-٦٩سنه)　　　٢-٢٢

رقم	المجـــــال	أقصى درجة	البروفيـــــل									
١	السلوك المدمر العنيف	٢٣	٩ ٦	٤	٣	٢	١	صفر				
٢	السلوك المضاد للمجتمع	٣٠	١٦ ٩	٦ ٥	٤ ٣	٢	١	صفر				
٣	سلوك التمرد والعصيان	٣٠	١١ ٧	٦ ٤	٣ ٢ ١		صفر					
٤	سلوك لا يوثق به	١٤	٥	٣ ٢	١	صفر						
٥	الانسحاب	١٩	١٠ ٧	٦ ٥ ٤	٢	١	صفر					
٦	السلوك النمطى واللزمات الغريبة	١٣	٤ ٣	٢	١ صفر							
٧	السلوك الاجتماعى غير المناسب	١٠	٣ ٢	١	صفر							
٨	عادات صوتية غير مقبولة	١٠	٣ ٢	١	صفر							
٩	عادات غير مقبولة اوشاذة	١٨	٧	٤ ٣	٢ ١	صفر						
١٠	سلوك يؤذى النفس	١٠	٢	١	صفر							
١١	الميل الى الحركة الزائدة	٥	٢	١	صفر							
١٢	السلوك الشاذ جنسيا	١٤	٣ ٢	١	صفر							
١٣	الاضطرابات النفسيـــة والانفعالية	٣٥	١٣ ٩	٧ ٥	٤ ٣	٢	١	صفر				
١٤	استعمال الأدوية	٦	٣	٢	١		صفر					
	الرتب المئينية		٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	صفر

ن = ٣٨٩ حالة من المؤسسات الداخلية　　ن ذ = تخلف بسيط ،متوسط ،شديد ومطبق

الجنس = ذكور واناث　　(م = ٢ر٤٥ ، ع = ١ر٢١)

جـــــدول (٢)

ملمنـــات العمر (٥٠–٦٩) سنه ٢–٢١

رقم	المجـــــــال	أقصى درجة	البروفيل									
١	التصرفات الاستقلالية	١٠٧	١٠٤ ١٠٣ ١٠١	٩٩ ٩٧	٩٦ ٩٤	٩٢ ٩٠	٨٨ ٨٦	٨٥ ٨٣	٨٠ ٧٧	٧٣ ٦٨	٦٠ ٥٤ ٤٧	٣٤ صفر
٢	النمو الجسمـــى	٢٤	٢٤	٢٣		٢٢	٢١		٢٠ ١٩	١٧	١٦ ١٤	١١ صفر
٣	النشـــاط الاقتصادى	١٧	١٤ ١٣ ١٢	١١ ١٠	٩	٨	٧ ٦	٥ ٤	٣ ٢ ١	صفر		
٤	النمـــو اللغـــوى	٣٩	٣٨ ٣٧	٣٦ ٣٥ ٣٤	٣٣ ٣٢ ٣١	٢٩ ٢٨ ٢٧	٢٥	٢٤ ٢٣ ٢٢	٢٠ ١٩	١٧ ١٥	١٣ ١١	٩ ٥ صفر
٥	ملفهوم العدد والوقت	١٢	١٢		١٠	٩	٨ ٧	٦	٥ ٤	٣ ٢	١ صفر	
٦	الأعمـــال المنزليـــة	١٨	١٨ ١٥ ١٤	١٣ ١٢ ١١	١٠ ٩	٨ ٧	٦	٥	٤ ٣	٢ ١	صفر	
٧	النشـــاط المهنـــى	١١	١١		١٠		٩	٨	٧ ٦	٤ صفر		
٨	التوجيـــه الذاتـــى	٢٠	٢٠			١٩	١٨	١٧ ١٦ ١٥	١٤ ١٣	١٢ ١١	١٠ ٩	٧ ٣ صفر
٩	المســـئوليـــــة	٦	٦	٥			٤		٣ ٢	١ صفر		
١٠	التطبيـــع الاجتماعى	٢٦	٢٣ ٢٢	٢١ ٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦ ١٥	١٤ ١٣	١٢	١١ ١٠	٨ صفر
	الرتبـــة المئينية		٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	صفر

ن = ٣٨٩ حالة من المؤسسات الداخلية

ن ذ = تخلف بسيط ،متوسط ،شديد ،مطبق
(م = ٤٥ر٢ ،ع = ٢١را)

الجنس = ذكور واناث

مئينات العمـــــر (٦،٧سنوات)

٣-١٦

المئيني	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٧٦	٨٢			١٧						١٥
٧٧										
٧٨		٢٢								
٧٩	٨٣			١٨				١٤		
٨٠	٨٤									
٨١										
٨٢	٨٥			١٩						١٦
٨٣	٨٦									
٨٤								١٥		
٨٥	٨٧			٢٠						
٨٦	٨٨									
٨٧				٢١	٤					١٧
٨٨	٩٠					٤		١٦		
٨٩		٢٣		٢٢						
٩٠	٩١									
٩١	٩٢									١٨
٩٢	٩٣			٢٣				١٧		
٩٣				٢٤						
٩٤	٩٤			٢٥	٥	٥				١٩
٩٥	٩٥							١٨		
٩٦	٩٦			٢٦	٦	٦				
٩٧	٩٧			٢٧					١٩	٢٠
٩٨	٩٨			٢٨	٧	٧				٢١
٩٩	٩٩-١٠٧	٢٤		٢٩-٣٩	٨-١٢	٨-١٨		٢٠		٢٢-٢٦

مئينات العمـــــــر (٩،٨ سنوات)

١٧-٣

المئينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
صفر	٠-٢٠	٠-٣								٠-٣
١	٢١	٤، ٥		صفر						٤-٦
٢	٢٢	٦								٧
٣	٢٣، ٢٤	٧		١				صفر		
٤	٢٥	٨						١		٨
٥	٢٦	٩		٢				٢		
٦	٢٧									
٧	٢٨	١٠						٣		
٨	٢٩			٣						
٩	٣٠	١١								
١٠	٣١							٤		
١١	٣٢، ٣٣	١٣		٤						
١٢	٣٤									
١٣	٣٥									٩
١٤	٣٦	١٣								
١٥	٣٧			٥						
١٦	٣٨	١٤						٥		
١٧	٣٩									
١٨	٤٠									
١٩	٤١	١٥								
٢٠	٤٢			٦				٦		
٢١	٤٣									
٢٢	٤٤	١٦								
٢٣	٤٥									
٢٤										١٠
٢٥	٤٦									

متبنات العمـــــر (٨، ٩سنوات)

١٨-٣

المتبنى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٢٦	٤٧	١٧		٧				٧		
٢٧	٤٨									
٢٨	٤٩									
٢٩	٥٠									
٣٠	٥١	١٨						٨		
٣١	٥٢			٨						١١
٣٢	٥٣									
٣٣	٥٤									
٣٤	٥٥	١٩		٩						
٣٥						صفر				
٣٦	٥٦			١٠				٩		
٣٧	٥٧				صفر					١٢
٣٨										
٣٩	٥٨			١١						
٤٠	٥٩	٢٠								
٤١	٦٠									
٤٢				١٢	١	١				
٤٣	٦١									
٤٤	٦٢			١٣						
٤٥										
٤٦	٦٣							١٠		١٣
٤٧	٦٤	٢١		١٤						
٤٨	٦٥									
٤٩										
٥٠	٦٦			١٥	٢					

مئينات العمر (٨، ٩سنوات)

٣ـ١٩

المئينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٥١	٦٧					٢		١١		
٥٢										١٤
٥٣	٦٨									
٥٤				١٦						
٥٥	٦٩								صفر	
٥٦	٧٠							١٢		
٥٧				١٧						
٥٨	٧١									
٥٩		٢٢								
٦٠	٧٢			١٨						١٥
٦١						٣		١٣		
٦٢	٧٣				٣					
٦٣	٧٤								١	
٦٤				١٩						
٦٥	٧٥		صفر							
٦٦								١٤		
٦٧	٧٦									١٦
٦٨				٢٠						
٦٩	٧٧									
٧٠	٧٨									
٧١				٢١						
٧٢	٧٩							١٥		
٧٣	٨٠									
٧٤				٢٢		٤				١٧
٧٥	٨١		١		٤				٢	

مئينات العمـــــــر (٨، ٩سنوات)

٣–٢١

المئينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٧٦										
٧٧	٨٢	٢٣						١٦		
٧٨				٢٣						
٧٩	٨٣									
٨٠	٨٤									١٨
٨١				٢٤		٥				
٨٢	٨٥		٢							
٨٣					٥			١٧	٣	
٨٤	٨٦			٢٥						
٨٥	٨٧									
٨٦			٣			٦				١٩
٨٧	٨٨			٢٦	٦					
٨٨	٨٩									
٨٩	٩٠			٢٧		٧		١٨		
٩٠										٢٠
٩١	٩١		٤		٧					
٩٢	٩٢			٢٨		٨			٤	
٩٣	٩٣		٥		٨					
٩٤	٩٤			٢٩		٩				٢١
٩٥	٩٥				٩	١٠		١٩		
٩٦	٩٦		٦	٣٠						٢٢
٩٧	٩٧		٧	٣١	١٠	١١			٥	
٩٨	٩٨			٣٢	١١	١٢				٢٣
٩٩	٩٩–١٠٧	٢٤	٨–١٧	٣٣–٣٩	١٢	١٣–١٨		٢٠	٦	٢٤–٢٦

مئينات العمــــر (١٠–١٢سنه)

٣–٢١

المئيني	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
صفر	٠–٢١	٠–٤								٠–٤
١	٢٢، ٢٣	٥		صفر				صفر		٥
٢	٢٤، ٢٥	٦						١		٦
٣	٢٦، ٢٧	٧		١				٢		
٤	٢٨، ٢٩	٨								٧
٥	٣٠			٢				٣		
٦	٣١، ٣٢	٩								
٧	٣٣، ٣٤			٣				٤		٨
٨	٣٥	١٠								
٩	٣٦	١١						٥		
١٠	٣٧، ٣٨			٤						
١١	٣٩	١٢								
١٢	٤٠– ٤١							٦		٩
١٣	٤٢	١٣		٥						
١٤	٤٣، ٤٤	١٤								
١٥	٤٥			٦						
١٦	٤٦، ٤٧	١٥								
١٧	٤٨							٧		
١٨	٤٩	١٦		٦						
١٩	٥٠، ٥١									
٢٠	٥٢			٨						١٠
٢١	٥٣	١٧								
٢٢	٥٤									
٢٣				٩				٨		
٢٤	٥٥	١٨				صفر				
٢٥	٥٦			١٠						

مئينات العمـــــــر (١٠–١٢ سنه)

٣–٢٢

المئينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٢٦	٥٧				صفر					
٢٧	٥٨									
٢٨	٥٩		١٩	١١						١١
٢٩	٦٠							٩		
٣٠	٦١					١				
٣١	٦٢			١٢	١					
٣٢	٦٣									
٣٣	٦٤		٢٠	١٣				١٠		١٢
٣٤	٦٥									
٣٥	٦٦									
٣٦				١٤		٢				
٣٧	٦٧									
٣٨	٦٨									١٣
٣٩	٦٩			١٥	٢			١١	صفر	
٤٠			٢١							
٤١	٧٠									
٤٢	٧١			١٦						١٤
٤٣						٣	صفر			
٤٤	٧٢						٢،١	١٢		
٤٥	٧٣			١٧			٤،٣	١		
٤٦							٥			
٤٧	٧٤						٦			١٥
٤٨				١٨	٣					
٤٩	٧٥						٧			
٥٠	٧٦							١٣		

مثينات العمـــــــر (١٠–١٢ سنه)

٢٣–٣

المثينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٥١		٢٢				٤				
٥٢	٧٧			١٩						١٦
٥٣							٨			
٥٤	٧٨			٢٠						
٥٥										
٥٦	٧٩							١٤		
٥٧	٨٠		١							
٥٨				٢١					٢	١٧
٥٩					٤	٥				
٦٠	٨١									
٦١	٨٢			٢٢				١٥		
٦٢										
٦٣										
٦٤	٨٣		٢	٢٣						١٨
٦٥									٣	
٦٦	٨٤						٩			
٦٧					٥	٦				
٦٨	٨٥		٣	٢٤				١٦		
٦٩		٢٣								
٧٠										
٧١	٨٦			٢٥						
٧٢										
٧٣	٧٨					٧				١٩
٧٤								١٧		
٧٥			٤	٢٦	٦					

مكينات العمر (١٠–١٢ سنه)

٣–٢٤

المكينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٧٦	٨٨									
٧٧										
٧٨	٨٩			٢٧		٨				
٧٩			٥							
٨٠	٩٠							١٨		
٨١					٧					٢٠
٨٢	٩١			٢٨		٩				
٨٣										
٨٤			٦							
٨٥	٩٢			٢٩						
٨٦	٩٣				٨	١٠			٤	
٨٧										٢١
٨٨	٩٤		٧	٣٠				١٩		
٨٩										
٩٠	٩٥				٩	١١				
٩١			٨	٣١						
٩٢						١٢				٢٢
٩٣	٩٦			٣٢						
٩٤			٩		١٠					
٩٥	٩٧		٣٣			١٣			٥	٢٣
٩٦	٩٨		١٠	٣٤		١٤				
٩٧	٩٩		١١	٣٥			١٠			
٩٨	١٠٠			٣٦	١١	١٥				٢٤
٩٩	١٠١–١٠٧	٢٤	١٢–١٧	٣٧–٣٩	١٢	١٦–١٨	١١	٢٠	٦	٢٥–٢٩

مئينات العمــــــــر (١٣ـ١٥ سنه)

٣ـ٢٥

المئيني	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
صفر	٠ـ١٤	٠ـ٦						صفر		صفر ـ ٥
١	١٥ـ١٩	٧		صفر				١، ٢		٦
٢	٢٠، ٢١	٨						٣		
٣	٢٢ـ٢٤	٩						٤		٧
٤	٢٥			١						
٥	٢٦ـ٢٨	١٠						٥		
٦	٢٩									٨
٧	٣٠	١١		٢						
٨	٣١، ٣٢							٦		
٩	٣٣	١٢		٣						
١٠	٣٤	١٣								
١١	٣٥، ٣٦			٤				٧		
١٢	٣٧	١٤								٩
١٣	٣٨، ٣٩	١٥								
١٤	٤٠									
١٥	٤١، ٤٢	١٦								
١٦	٤٣، ٤٤							٨		
١٧	٤٥، ٤٦	١٧		٧						
١٨	٤٧									١٠
١٩	٤٨ـ٥٠			٨						
٢٠	٥١، ٥٢	١٨		٩						
٢١	٥٣، ٥٤					صفر				
٢٢	٥٥، ٥٦			١٠	صفر			٩		
٢٣	٥٧، ٥٨			١١						١١
٢٤	٥٩									
٢٥	٦٠، ٦١			١٢	١					

ملينات العمــــــــر (١٣-١٥ سنه)

٢٦-٣

المكينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٢٦	٦٢					١				
٢٧	٦٣			١٣						
٢٨	٦٤								صفر	١٢
٢٩	٦٥، ٦٦			١٤						
٣٠	٦٧				٢					
٣١	٦٨			١٥		٢		١٠		
٣٢										١٣
٣٣	٦٩	٢١								
٣٤	٧٠			١٦			صفر			
٣٥	٧١				٣		١			
٣٦	٧٢					٣	٢			
٣٧	٧٣			١٧					١	١٤
٣٨	٧٤						٣	١١		
٣٩	٧٥		صفر	١٨						
٤٠	٧٦						٤			
٤١										
٤٢	٧٧			١٩	٤	٤				
٤٣	٧٨	٢٢						١٢		
٤٤	٧٩		١	٢٠			٥			
٤٥										
٤٦	٨٠									
٤٧	٨١			٢١						١٥
٤٨						٥	٦	١٣		١٦
٤٩	٨٢		٢							
٥٠				٢٢					٢	

مئينات العمر (١٣–١٥ سنه)

٣–٢٧

المئينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٥١	٨٣				٥					
٥٢	٨٤							١٤		
٥٣				٢٣			٧			
٥٤	٨٥		٣							
٥٥						٩				
٥٦	٨٦			٢٤						١٧
٥٧								١٥		
٥٨										
٥٩	٨٧		٤	٢٥	٦				٣	
٦٠							٨			
٦١	٨٨					٧				
٦٢										١٨
٦٣								١٦		
٦٤	٨٩	٢٣	٥							
٦٥				٢٧						
٦٦	٩٠				٧					
٦٧						٨		١٧		
٦٨	٩١			٢٨						
٦٩			٦							
٧٠										
٧١	٩٢						٩			
٧٢				٢٩	٨	٩				١٩
٧٣			٧							
٧٤	٩٣									
٧٥				٣٠						

مئينات العمـــــر (١٣–١٥ سنه)

٣–٢٨

المئينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٧٦	٩٤				٩	١٠		١٨		
٧٧										
٧٨			٨	٣١						٢٠
٧٩	٩٥									
٨٠									٤	
٨١				٣٢		١١				
٨٢	٩٦		٩		١٠					
٨٣								١٩		٢١
٨٤	٩٧			٣٣		١٢				
٨٥										
٨٦	٩٨		١٠							
٨٧				٣٤						
٨٨						١٣				
٨٩	٩٩									٢٢
٩٠			١١	٣٥						
٩١	١٠٠					١٤				
٩٢				٣٦					٥	
٩٣	١٠١		١٢		١١					
٩٤						١٥	١٠			٢٣
٩٥	١٠٢		١٣	٣٧						
٩٦										
٩٧	١٠٣		١٤	٣٨		١٦				
٩٨	١٠٤					١٧				٢٤
٩٩	١٠٥–١٠٧	٢٤	١٥–١٧	٣٩	١٢	١٨	١١	٢٠	٦	٢٥–٢٦

مئينات العمـــــــر (١٦–١٨ سنه)

٣–٢٩

المئينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
صفر	٠–٢٠	٠–٥						٠–١		٠–٦
١	٢١، ٢٥	٦–٨		صفر				٢		٧
٢	٢٦، ٢٧	٩		١				٣		
٣	٢٩، ٣١			٢، ٣						
٤	٣٢	١١						٤		٨
٥	٣٣–٣٥	١٢، ١٣		٤						
٦	٣٦			٥						
٧	٣٧، ٣٨	١٤						٥		
٨	٣٩، ٤٠	١٥		٦						
٩	٤١، ٤٢							٦		٩
١٠	٤٣	١٦		٧						
١١	٤٤، ٤٥									
١٢	٤٦، ٤٧	١٧		٨		صفر				
١٣	٤٨–٥٠							٧		
١٤	٥١			٩						١٠
١٥	٥٢–٥٤	١٨								
١٦	٥٥، ٥٦			١٠		١				
١٧	٥٧–٥٩			١١				٨		
١٨	٦٠				صفر					١١
١٩	٦١، ٦٢	١٩		١٢						
٢٠	٦٣									
٢١	٦٤، ٦٥			١٣		٢				١٢
٢٢	٦٦				١			٩		
٢٣	٦٧			١٤						
٢٤	٦٨	٢٠								
٢٥	٦٩، ٧٠			١٥	٢					

مئينات العمـــــر (١٦–١٨ سنه)

٣–٣٠

المئيني	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٢٦	٧١						صفر	١٠	صفر	١٣
٢٧	٧٢		صفر	١٦		٣	٢،١			
٢٨	٧٣									
٢٩	٧٤			١٧			٣			
٣٠	٧٥		١		٣			١١		
٣١	٧٦						٤			١٤
٣٢	٧٧	٢١		١٨					١	
٣٣	٧٨		٢							
٣٤					٤		٥			
٣٥	٧٩			١٩		٤		١٢		
٣٦	٨٠									
٣٧	٨١		٣	٢٠						١٥
٣٨							٦			
٣٩	٨٢									
٤٠				٢١	٥					
٤١	٨٣		٤			٥		١٣		
٤٢	٨٤									
٤٣				٢٢						١٦
٤٤	٨٥	٢٢					٧			
٤٥	٨٦				٦			١٤	٢	
٤٦			٥	٢٣						
٤٧						٦				
٤٨	٨٧									
٤٩	٨٨			٢٤				١٥		
٥٠										

مئينات العمـــــــر (١٦–١٨ سنه)

٣١–٣

المئينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٥١	٨٩				٧		٨			١٧
٥٢			٢٥				٧			
٥٣	٩٠									
٥٤								١٦	٣	
٥٥			٢٦							
٥٦	٩١									
٥٧					٨					
٥٨	٩٢					٨				
٥٩			٧	٢٧						١٨
٦٠							٩			
٦١	٩٣							١٧		
٦٢				٢٨		٩				
٦٣	٩٤				٩					
٦٤		٢٣								
٦٥				٢٩						
٦٦	٩٥		٨							
٦٧						١٠				
٦٨				٣٠						
٦٩	٩٦							١٨		١٩
٧٠					١٠					
٧١										
٧٢	٩٧		٩	٣١						
٧٣					١١					
٧٤									٤	
٧٥	٩٨			٣٢						

مثيرات العمـــــر (١٦–١٨ سنه)

٣–٢٢

المثير	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٧٦										
٧٧			١٠			١٢				
٧٨	٩٩									٢٠
٧٩				٣٣						
٨٠										
٨١										
٨٢	١٠٠		١١	٣٤		١٣		١٩		
٨٣										
٨٤							١٠			
٨٥										٢١
٨٦	١٠١			٣٥		١٤				
٨٧			١٢							
٨٨										
٨٩				٣٦						
٩٠	١٠٢					١٥				٢٢
٩١			١٣							
٩٢				٣٧					٥	
٩٣	١٠٣									
٩٤			١٤			١٦				٢٣
٩٥	١٠٤									
٩٦				٣٨						
٩٧						١٧				٢٤
٩٨	١٠٥									
٩٩	١٠٦، ١٠٧	٢٤	١٥–١٧	٣٩	١١، ١٢	١٨	١١	٢٠		٢٥، ٢٦

مئينات العمـــــــر (١٩–٢٩ سنه)

٣–٣٣

المئينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
صفر	٠–٧	٠–٧		٠–١				٠–١		٠–١
١	٨–٢٣	٨						٢		
٢	٢٤–٢٦	٩، ١٠		٢				٣		٧
٣	٢٧–٢٩	١١								
٤	٣٠–٣٢	١٢						٤		٨
٥	٣٣–٣٥	١٣		٣						
٦	٣٦، ٣٧	١٤						٥		
٧	٣٨، ٣٩			٤						
٨	٤٠	١٥						٦		٩
٩	٤١–٤٣			٥						
١٠	٤٤	١٦								
١١	٤٥–٤٦			٦				٧		
١٢	٤٨، ٤٩	١٧						٨		١٠
١٣	٥٠، ٥١			٧						
١٤	٥٢–٥٤			٨						
١٥	٥٥				صفر					
١٦	٥٦	١٨		٩		صفر				١١
١٧	٥٧، ٥٨			١٠						
١٨	٥٩، ٦٠									
١٩	٦١، ٦٢			١١		١		٩		
٢٠	٦٢، ٦٣	١٩		١٢	١	٢				١٢
٢١	٦٤									
٢٢	٦٥			١٣		٣		١٠	صفر	
٢٣	٦٦، ٦٧						صفر			
٢٤	٦٨			١٤			١			
٢٥	٦٩		صفر				٢			

مئينات العمـــــــــر (١٩ـ٢٩ سنه)

٣ـ٤٣

المئيني	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٢٦	٧٠	٢٠					٣			١٣
٢٧	٧١			١٥	٢	٤		١١		
٢٨	٧٢								١	
٢٩	٧٣			١٦	١		٤			
٣٠	٧٤							١٢		
٣١	٧٥		١	١٧						
٣٢	٧٦						٥			١٤
٣٣	٧٧				٣	٥				
٣٤				١٨					٢	
٣٥	٧٨									
٣٦	٧٩		٢	١٩			٦	١٣		
٣٧		٢١								
٣٨	٨٠									
٣٩	٨١			٢٠						
٤٠					٤	٦				١٥
٤١	٨٢						٧	١٤		
٤٢			٣	٢١						
٤٣	٨٣									
٤٤	٨٤								٣	
٤٥				٢٢						
٤٦	٨٥							١٥		
٤٧			٤		٥	٧				١٦
٤٨	٨٦			٢٣			٨			
٤٩										
٥٠	٨٧							١٦		

مثينات العمـــــر (١٩–٢٩ سنه)

٣–٣٥

المثينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٥١				٢٤						
٥٢		٢٢								
٥٣	٨٨		٥		٦	٨				
٥٤				٣٥						١٧
٥٥										
٥٦	٨٩							١٧		
٥٧	٩٠			٢٦						
٥٨			٦		٧		٩			
٥٩	٩١									
٦٠				٢٧						
٦١										
٦٢	٩٢				٨					
٦٣			٧	٢٨						١٨
٦٤	٩٣					٩		١٨		
٦٥										
٦٦	٩٤			٢٩	٩					
٦٧										
٦٨			٨							
٦٩	٩٥			٣٠		١٠				
٧٠									٤	
٧١							١٠			١٩
٧٢	٩٦	٢٣	٩							
٧٣				٣١						
٧٤	٩٧					١١				
٧٥					١٠					

ملينات العمـــــر (١٩–٢٩ سنه)

٣–٢٦

الملينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٧٦					١٠					
٧٧	٩٨		١٠	٣٢						
٧٨										
٧٩						١٢		١٩		
٨٠	٩٩									
٨١				٣٣						٢٠
٨٢	١٠٠		١١							
٨٣										
٨٤	١٠١			٣٤		١٣				
٨٥										
٨٦			١٢							
٨٧	١٠٢			٣٥						٢١
٨٨						١٤				
٨٩	١٠٣		١٣							
٩٠										
٩١				٣٦					٥	
٩٢						١٥				
٩٣	١٠٤		١٤							٢٢
٩٤				٣٧						
٩٥	١٠٥					١٦				
٩٦			١٥							
٩٧				٣٨						٢٣
٩٨	١٠٦		١٦			١٧				٢٤
٩٩	١٠٧	٢٤	١٧	٣٩	١١	١٨	١١	٢٠	٦	٢٥–٢٦

مئينات العمـــــــر (٣٠–٤٩ سنه)

٣–٣٧

المئينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
صفر	٠–٢٩	٠–٨		٠–١				صفر		٠–٧
١	٣٠	٩		٢				٢		
٢	٣١–٣٣	–١		٣				٣		٨
٣	٣٤، ٣٥	١١		٤، ٥				٤		
٤	٣٦–٣٩	١٢		٦						
٥	٤٠	١٣		٧				٥		٩
٦	٤١–٤٥	١٤		٨						
٧	٤٦	١٤		٩				٦		
٨	٤٧–٤٨	١٥			صفر					
٩	٤٩			١٠						
١٠	٥٠، ٥١	١٦						٧		١٠
١١	٥٢			١١	١	صفر		٨		
١٢	٥٣، ٥٤									
١٣	٥٥	١٧		١٢						
١٤	٥٦، ٥٧									
١٥	٥٨			١٢		١				١١
١٦	٥٩	١٨								
١٧	٦٠			١٤				٩		
١٨	٦١									
١٩	٦٢									
٢٠	٦٣				٢					
٢١	٦٤			١٥		٢				
٢٢	٦٥	١٩						١٠	صفر	١٢
٢٣	٦٦، ٦٧									
٢٤	٦٨		١٦							
٢٥	٦٩	٢٠								

مكينات العمـــــــر (٣٠–٤٩ سنه)

٣–٣٨

المكيني	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٢٦	٧٠	٢١				٣				
٢٧	٧١			١٧			صفر، ١			١٣
٢٨	٧٢				٣		٢	١١	١	
٢٩							٣			
٣٠	٧٣		صفر	١٨		٤	٤			
٣١	٧٤									
٣٢	٧٥						٥			
٣٣										١٤
٣٤	٧٦		١	١٩			٦	١٢	٢	
٣٥	٧٧									
٣٦	٧٨									
٣٧					٤					
٣٨			٢	٢٠		٥	٧	١٣		
٣٩	٧٩									
٤٠	٨٠									١٥
٤١	٨١									
٤٢	٨٢		٣	٢١						
٤٣								١٤		
٤٤	٨٣					٦	٨			
٤٥	٨٤			٢٢	٥				٣	
٤٦			٤					١٥		
٤٧	١٥	٢٢								١٦
٤٨	٨٦									
٤٩						٧				
٥٠										

مئينات العمر (٣٠-٤٩سنه)

٣-٣٩

المئينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٥١								١٦		
٥٢	٨٧		٥	٢٣						
٥٣	٨٨									
٥٤					٦	٨				
٥٥	٨٩									١٧
٥٦				٢٤			٩			
٥٧	٩٠		٦					١٧		
٥٨										
٥٩										
٦٠	٩١									
٦١										٠
٦٢	٩٢			٢٥	٧	٩				
٦٣	٩٣		٧							
٦٤				٢٦						١٨
٦٥					٨					
٦٦		٢٣		٢٧				١٨		
٦٧										
٦٨	٩٤			٢٨						
٦٩			٨							
٧٠	٩٥				٩	١٠			٤	
٧١				٢٩						
٧٢				٣٠						١٩
٧٣										
٧٤	٩٦		٩	٣١		١١				
٧٥										

ذ ١–٦ مكينات العمر (٣٠–٤٩سنه) ٣–٤٠

المكينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٧٦	٩٧				١٠					
٧٧				٣٢						
٧٨							١٠			
٧٩						١٢				
٨٠	٩٨		١٠	٣٣				١٩		٢٠
٨١										
٨٢				٣٤						
٨٣										
٨٤	٩٩		١١			١٣				
٨٥										
٨٦	١٠٠			٣٥						٢١
٨٧						١٤				
٨٨			١٢	٣٦					٥	
٨٩										
٩٠	١٠١									٢٢
٩١			١٣			١٥				
٩٢	١٠٢			٣٧						
٩٣										
٩٤	١٠٣		١٤			١٦				٢٣
٩٥	١٠٤									
٩٦			١٥	٣٨		١٧				
٩٧	١٠٥									
٩٨	١٠٦		١٦							٢٤
٩٩	١٠٧	٢٤	١٧	٣٩	١١	١٨	١١	٢٠	٦	٢٥، ٢٦

مئينات العمـــــــر (٥٠ـ٦٩سنه)

٣ـ١٤

المئينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
صفر	٠ـ٢٨	٠ـ٥						٠ـ١		٠ـ٧
١	٢٩	٦، ٧		صفر، ١				٢		٨
٢	٣٠	٨		٢				٣		
٣	٣١، ٣٢	٩،		٣،				٤		
٤	٣٣	١١		٥						٩
٥	٣٤، ٣٥			٦				٥		
٦	٣٦، ٣٧	١٢		٧						
٧	٣٨، ٣٩			٨				٦		
٨	٤٠ـ ٤٢	١٣		٩						
٩	٤٣ـ ٤٥							٧		
١٠	٤٦، ٤٧	١٤		١٠						١٠
١١	٤٨—٥١			١١						
١٢	٥٢ـ ٥٤	١٥						٨		
١٣	٥٥ـ ٥٧			١٢						
١٤	٥٨، ٥٩				صفر					
١٥	٦٠، ٦١	١٦		١٣		صفر		٩		
١٦	٦٢					١				
١٧	٦٣، ٦٤			١٤	١					١١
١٨	٦٥									
١٩	٦٦، ٦٧	١٧		١٥				١٠		
٢٠	٦٨					٢				
٢١	٦٩				٢				صفر	
٢٢	٧٠	١٨		١٦				١١		
٢٣	٧١									
٢٤	٧٢			١٦					.	
٢٥	٧٣					٣	صفر		١	١٢

مكينات العمـــــــــر (٥٠-٦٩سنه)

٤٢-٣

المكيني	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٢٦	٧٤				٣		٢			
٢٧	٧٥		صفر				٣			
٢٨	٧٦			١٨			٤	١٢		
٢٩							٥			
٣٠	٧٧	١٩	١	١٩		٤			٢	١٣
٣١							٦			
٣٢	٧٨							١٣		
٣٣	٧٩				٤					
٣٤	٨٠		٢	٢٠			٧			
٣٥										
٣٦	٨١					٥		١٤		
٣٧				٢١						١٤
٣٨	٨٢		٣						٣	
٣٩					٥					
٤٠	٨٣	٢٠						١٥		
٤١				٢٢			٨			
٤٢			٤							١٥
٤٣								١٦		
٤٤	٨٤				٦	٦				
٤٥				٢٣						
٤٦	٨٥		٥							
٤٧										
٤٨								١٧		
٤٩				٢٤						١٦
٥٠	٨٦	٢١	٦		٧	٧				

مئينات العمـــــر (٥٠–٦٩ سنه)

٤٣–٣

المئينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٥١										
٥٢	٨٧						٩			
٥٣				٢٥						
٥٤					٨			١٨		
٥٥	٨٨									
٥٦			٧							١٧
٥٧				٢٦						
٥٨	٨٩					٨				
٥٩										
٦٠	٩٠								٤	
٦١				٢٧	٩					
٦٢	٩١		٨							
٦٣										
٦٤		٢٢		٢٨						١٨
٦٥	٩٢									
٦٦				٢٩				١٩		
٦٧										
٦٨	٩٣									
٦٩				٣٠						
٧٠	٩٤		٩			٩				
٧١										
٧٢	٩٥			٣١	١٠					١٩
٧٣										
٧٤										
٧٥				٣٢		١٠				

مكينات العمـــــــــر (٥٠–٦٩ سنه)

٣–٤٤

المكينى	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)
٧٦	٩٦						١٠			
٧٧										
٧٨	٩٧		١٠	٣٣						
٧٩										
٨٠						١١				٢٠
٨١	٩٨									
٨٢		٢٣		٣٤						
٨٣										
٨٤	٩٩		١١			١٢			٥	
٨٥				٣٥						
٨٦										
٨٧										
٨٨	١٠٠			٣٦		١٣				٢١
٨٩			١٢							
٩٠	١٠١									
٩١						١٤				
٩٢			١٣	٣٧						
٩٣	١٠٢									
٩٤						١٥				٢٢
٩٥	١٠٣									
٩٦			١٤	٣٨						
٩٧	١٠٤					١٦				٢٣
٩٨	١٠٥		١٥			١٧				
٩٩	١٠٥–١٠٧	٢٤	١٦، ١٧	٣٩	١١	١٨	١١	٢٠	٦	٢٢–٢٦

جـــــــداول رقم (٤)

الدرجات المئوية (المعدلة) المقابلة للدرجات الخام
كبديل للدرجات المعيارية

جدول (٤)

تحويل الدرجات الخام لمقياس السلوك التكيفى ١٩٧٤ ٤-١
لدرجات مئوية منسوبة للدرجة العظمى لكل مجال

د. الخام	د. المئوية	د. الخام	د. المئوية	د. الخام	د. المئوية	د. الخام	د. المئوية
"الجزء الاول"		٣١	٢٩	٦٤	٦٠	٩٨	٩٢
(التصرفات		٣٢	٣٠	٦٥	٦١	٩٩	٩٣
الاستقلالية)		٣٣	٣١	٦٦	٦٢	١٠٠	٩٤
١	١	٣٤	٣٢	٦٧	٦٣	١٠١	٩٤
٢	٢	٣٥	٣٣	٦٨	٦٤	١٠٢	٩٥
٣	٣	٣٦	٣٤	٦٩	٦٥	١٠٣	٩٦
٤	٤	٣٧	٣٥	٧٠	٦٥	١٠٤	٩٧
٥	٥	٣٨	٣٦	٧١	٦٦	١٠٥	٩٨
٦	٦	٣٩	٣٦	٧٢	٦٧	١٠٦ فما فوق	٩٩
٧	٧	٤٠	٣٧	٧٣	٦٨	(٢) النمو الجسمى	
٨	٧	٤١	٣٨	٧٤	٦٩	١	٤
٩	٨	٤٢	٣٩	٧٥	٧٠	٢	٨
١٠	٩	٤٣	٤٠	٧٦	٧١	٣	١٣
١١	١٠	٤٤	٤١	٧٧	٧٢	٤	١٧
١٢	١١	٤٥	٤٢	٧٨	٧٣	٥	٢١
١٣	١٢	٤٦	٤٣	٧٩	٧٤	٦	٢٥
١٤	١٣	٤٧	٤٤	٨٠	٧٥	٧	٢٩
١٥	١٤	٤٨	٤٥	٨١	٧٦	٨	٣٣
١٦	١٥	٤٩	٤٦	٨٢	٧٧	٩	٣٨
١٧	١٦	٥٠	٤٧	٨٣	٧٨	١٠	٤٢
١٨	١٧	٥١	٤٨	٨٤	٧٩	١١	٤٦
١٩	١٨	٥٢	٤٩	٨٥	٧٩	١٢	٥٠
٢٠	١٩	٥٣	٥٠	٨٦	٨٠	١٣	٥٤
٢١	٢٠	٥٤	٥١	٧٨	٨١	١٤	٥٨
٢٢	٢١	٥٥	٥١	٨٨	٨٢	١٥	٦٣
٢٣	٢٢	٥٦	٥٢	٨٩	٨٣	١٦	٦٧
٢٤	٢٢	٥٧	٥٣	٩٠	٨٤	١٧	٧١
٢٥	٢٣	٥٨	٥٤	٩١	٨٥	١٨	٧٥
٢٦	٢٤	٥٩	٥٥	٩٢	٨٦	١٩	٧٩
٢٧	٢٥	٦٠	٥٦	٩٣	٨٧	٢٠	٨٣
٢٨	٢٦	٦١	٥٧	٩٤	٨٨	٢١	٨٨
٢٩	٢٧	٦٢	٥٨	٩٥	٨٩	٢٢	٩٢
٣٠	٢٨	٦٣	٥٩	٩٦	٩٠		
				٩٧	٩١		

جـــــدول (٤)

٤-٢

د. الخام	د. المئوية
٣٣فما فوق	٩٦
(٣) النشـــاط الاقتصـــادى	
١	٦
٢	١٢
٣	١٨
٤	٢٤
٥	٢٩
٦	٣٥
٧	٤١
٨	٤٧
٩	٥٣
١٠	٥٩
١١	٦٥
١٢	٧١
١٣	٧٧
١٤	٨٢
١٥	٨٨
١٦	٩٤
(٤) النمـــو اللغـــوى	
١	٣
٢	٥
٣	٨
٤	١٠
٥	١٣
٦	١٥
٧	١٨
٨	٢١
٩	٢٣
١٠	٢٦

د. الخام	د. المئوية
١١	٢٨
١٢	٣١
١٣	٣٣
١٤	٣٦
١٥	٣٩
١٦	٤١
١٧	٤٤
١٨	٤٦
١٩	٤٨
٢٠	٥١
٢١	٥٤
٢٢	٥٦
٢٣	٥٩
٢٤	٦٢
٢٥	٦٤
٢٦	٦٧
٢٧	٦٩
٢٨	٧٢
٢٩	٧٤
٣٠	٧٧
٣١	٨٠
٣٢	٨٢
٣٣	٨٥
٣٤	٨٧
٣٥	٨٨
٣٦	٩٢
٣٧	٩٥
٣٨	٩٧
(٥) مفهـــوم العدد والوقت	
١	٩
٢	١٨

د. الخام	د. المئوية
٣	٢٧
٤	٣٦
٥	٤٦
٦	٥٥
٧	٦٤
٨	٧٣
٩	٨٢
١٠	٩١
(٦) الأعمال المنزلية	
١	٦
٢	١١
٣	١٧
٤	٢٢
٥	٢٨
٦	٣٣
٧	٣٩
٨	٤٤
٩	٥٠
١٠	٥٦
١١	٦١
١٢	٦٧
١٣	٧٢
١٤	٧٨
١٥	٨٣
١٦	٨٩
١٧	٩٤
(٧) النشاط المهنـــى	
١	٩
٢	١٨

د. الخام	د. المئوية
٣	٢٧
٤	٣٦
٥	٤٦
٦	٥٥
٧	٦٤
٨	٧٣
٩	٨٢
١٠	٩١
١	٥
٢	١٠
٣	١٥
٤	٢٠
٥	٢٥
٦	٣٠
٧	٣٥
٨	٤٠
٩	٤٥
١٠	٥٠
١١	٥٥
١٢	٦٠
١٣	٦٥
١٤	٧٠
١٥	٧٥
١٦	٨٠
١٧	٨٥
١٨	٩٠
١٩	٩٥
(٩) المسئولية	
١	١٧
٢	٣٣
٣	٥٠

جـــدول (٤)

٤-٤

د. الخام	د. المئوية
٤	٦٧
٥	٨٣

(١٠) التطبيع الاجتماعـــى

د. الخام	د. المئوية
١	٤
٢	٨
٣	١٢
٤	١٦
٥	٢٠
٦	٢٤
٧	٢٨
٨	٣٢
٩	٣٦
١٠	٤٠
١١	٤٤
١٢	٤٨
١٣	٥٢
١٤	٥٦
١٥	٦٠
١٦	٦٤
١٧	٦٨
١٨	٧٢
١٩	٧٦
٢٠	٨٠
٢١	٨٤
٢٢	٨٨
٢٣	٩٢
٢٤	٩٦

الجزء الثانى من المقياس

(١) السلوك المدمر والعنيف

د. الخام	د. المئوية
١	٤
٢	٩
٣	١٣
٤	١٧
٥	٢٢
٦	٢٦
٧	٣٠
٨	٣٥
٩	٣٩
١٠	٤٤
١١	٤٨
١٢	٥٢
١٣	٥٧
١٤	٦١
١٥	٦٥
١٦	٧٠
١٧	٧٤
١٨	٧٨
١٩	٨٣
٢٠	٨٧
٢١	٩١
٢٢	٩٦

(٢) السلوك المضاد للمجتمع

د. الخام	د. المئوية
١	٣
٢	٧
٣	١٠
٤	١٣
٥	١٧
٦	٢٠
٧	٢٣
٨	٢٧
٩	٣٠
١٠	٣٣
١١	٣٧
١٢	٤٠
١٣	٤٣
١٤	٤٧
١٥	٥٠
١٦	٥٣
١٧	٥٧
١٨	٦٠
١٩	٦٣
٢٠	٦٧
٢١	٧٠
٢٢	٧٣
٢٣	٧٧
٢٤	٨٠
٢٥	٨٣
٢٦	٨٧
٢٧	٩٠
٢٨	٩٣
٢٩	٩٧

(٣) سلـــوك التمرد والعصيان

د. الخام	د. المئوية
١	٣
٢	٦
٣	٩
٤	١٢
٥	١٥
٦	١٨
٧	٢١
٨	٢٤
٩	٢٧
١٠	٣٠
١١	٣٣
١٢	٣٦
١٣	٣٩
١٤	٤٢
١٥	٤٥
١٦	٤٨
١٧	٥٢
١٨	٥٥
١٩	٥٨
٢٠	٦١
٢١	٦٤
٢٢	٦٧
٢٣	٧٠
٢٤	٧٣
٢٥	٧٦
٢٦	٧٩
٢٧	٨٢
٢٨	٨٥
٢٩	٨٨
٣٠	٩١
٣١	٩٤
٣٢	٩٧

٤-٣

(٤) سلوك لايوثق به

د. الخام	د. المئوية
١	٧

جدول (٤)

٤-٤

د. الخام	د. المئوية
٢	٤
٣	٢١
٤	٢٩
٥	٣٦
٦	٤٣
٧	٥٠
٨	٥٧
٩	٦٤
١٠	٧١
١١	٧٩
١٢	٨٦
١٣	٩٣

(٥) الانسحاب

د. الخام	د. المئوية
١	٥
٢	٩
٣	١٤
٤	١٨
٥	٢٣
٦	٢٧
٧	٣٢
٨	٣٦
٩	٤١
١٠	٤٥
١١	٥٠
١٢	٥٥
١٣	٥٩
١٤	٦٤
١٥	٦٨
١٦	٧٣
١٧	٧٧
١٨	٨٢
١٩	٨٦

د. الخام	د. المئوية
٢٠	٩١
٢١	٩٥

(٦) السلوك النمطى واللزمات

د. الخام	د. المئوية
١	٨
٢	١٥
٣	٢٣
٤	٣١
٥	٣٩
٦	٤٦
٧	٥٤
٨	٦٢
٩	٦٩
١٠	٧٧
١١	٨٥
١٢	٩٢

(٧) السلوك الاجتماعى غير المناسب

د. الخام	د. المئوية
١	١٠
٢	٢٠
٣	٣٠
٤	٤٠
٥	٥٠
٦	٦٠
٧	٧٠
٨	٨٠
٩	٩٠

(٨) عادات صوتية غير مقبولة

د. الخام	د. المئوية
١	١٠
٢	٢٠
٣	٣٠
٤	٤٠
٥	٥٠
٦	٦٠
٧	٧٠
٨	٨٠
٩	٩٠

(٩) عادات غير مقبولة أو شاذة

د. الخام	د. المئوية
١	٤
٢	٨
٣	١٣
٤	١٧
٥	٢١
٦	٢٥
٧	٢٩
٨	٣٣
٩	٣٨
١٠	٤٢
١١	٤٦
١٢	٥٠
١٣	٥٤
١٤	٥٨
١٥	٦٣
١٦	٦٧

د. الخام	د. المئوية
١٧	٧١
١٨	٧٥
١٩	٧٩
٢٠	٨٣
٢١	٨٨
٢٢	٩٢
٢٣	٩٦

(١٠) سلوك يؤذى النفس

د. الخام	د. المئوية
١	١٠
٢	٢٠
٣	٣٠
٤	٤٠
٥	٥٠
٦	٦٠
٧	٧٠
٨	٨٠
٩	٩٠

(١١) الميل الى الحركة الزائدة

د. الخام	د. المئوية
١	١٧
٢	٣٣
٣	٥٠
٤	٦٧
٥	٨٣

(١٢) السلوك الشاذ جنسيا

د. الخام	د. المئوية
١	٧
٢	١٤
٣	٢١

جـــــــدول (٤)

٤—٥

د. الخام	د. المئوية
٤	٢٩
٥	٣٦
٦	٤٣
٧	٥٠
٨	٥٧
٩	٦٤
١٠	٧١
١١	٧٩
١٢	٨٦
١٣	٩٣
(١٣) الاضطرابات النفسية والانفعالية	
١	٣
٢	٥
٣	٨
٤	١٠
٥	١٣
٦	١٥
٧	١٨
٨	٢٠
٩	٢٣
١٠	٢٥
١١	٢٨
١٢	٣٠
١٣	٣٣
١٤	٣٥
١٥	٣٨
١٦	٤٠
١٧	٤٣
١٨	٤٥
١٩	٤٨
٢٠	٥٠
٢١	٥٣
٢٢	٥٥
٢٣	٥٨
٢٤	٦٠
٢٥	٦٣
٢٦	٦٥
٢٧	٦٨
٢٨	٧٠
٢٩	٧٣
٣٠	٧٥
٣١	٧٨
٣٢	٨٠
٣٣	٨٣
٣٤	٨٥
٣٥	٨٨
٣٦	٩٠
٣٧	٩٣
٣٨	٩٥
٣٩	٩٨
(١٤) استعمال الأدوية	
١	١١
٢	٢٢
٣	٣٣
٤	٤٤
٥	٥٦
٦	٦٧
٧	٧٨
٨	٧٩

فهرس المحتويات

	الصفحة
المقدمة	
مقدمة تاريخية	١
محتوى المقياس	٢
تطبيق المقياس	٤
تصحيح المقياس	٩
ثبات المقياس	١١
صدق المقياس	١٤
دراسات حديثة على ثبات وصدق المقياس	١٩
دراسات متنوعة على مقياس السلوك التكيفي	٢٤
كراسة أسئلة مقياس السلوك التكيفي	٢٨
كراسة إجابة وتقدير الدرجات والبروفيل	٣١
كراسة متابعة نتائج مقياس السلوك التكيفي	٦١
	٧٠
المراجع	٧٥
ملاحق المقياس : المعايير	
جدول (١) المتوسطات والانحرافات المعيارية المتوفرة من الجمعية الامريكية للتخلف العقلي.	٨٠
جدول (٢) الرتب المئينية لدرجات المقياس حسب دليل المقياس الأصلي (١٩٧٥).	١٠٥
جدول (٣) الرتب المئينية المقابلة للدرجات الخام للجزء الأول من المقياس	١٢٨
جدول (٤) الدرجات المئوية (المعدلة) المعادلة للدرجات الخام كبديل للدرجات المعيارية.	١٧٣

رقم الايداع ٤٤٩٩ / ١٩٨٥
الترقيم الدولى ٧ ـ ٠٣٢٠ ـ ٠٥ ـ ٩٧٧

الناشر مكتبة الأنجلو المصرية
١٦٥ شارع محمد فريد ـ القاهرة

مطابع المنار العربى
١ ش العامل الاول ـ امبابه . الجيزة